

立德树人视域下高职院校辅导员劳动教育实施路径研究

陈伟泉 喻瑞文

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523000)

摘要: 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分。劳动教育在德育教育中发挥着独特的育人价值,对于提升学生的实践能力以及综合素养是非常有帮助的。新时代背景下,高职院校应深刻理解立德树人视域下劳动教育的内涵和意义,将德育与学生身心发展相融合,突出劳动教育在促进学生全面发展中的独特价值,构建学校、家庭、社会、教师和学生共同参与的劳动教育新格局。基于此,本文就立德树人视域下高职院校辅导员劳动教育实施路径展开探究,以供参考。

关键词: 立德树人;高职院校;辅导员;劳动教育;实施路径

近年来,我国职业教育改革深入推进,以立德树人为核心的育人理念逐渐成为教育工作的重要指导原则。在这一大背景下,劳动教育作为培养学生全面发展的重要途径,也正在经历着深刻的变革与探索。从立德树人视域下出发,新时代赋予了劳动教育崭新的内涵,不管是教育内容还是教育形式都不再局限于课堂上,反而存在于家庭、校园、社会的每一个环节与角落。它是社会发展的新风尚,本文的相关研究将为劳动教育迈向下一个台阶打下坚实的基础。

一、立德树人视域下高职院校辅导员开展劳动教育的意义

(一) 有助于培养全面发展的时代新人

新时代背景下,劳动教育与德育、智育、体育、美育紧密融合,相互促进。劳动教育通过劳动来增强智力,通过劳动来强健身体,通过劳动来培养美的意识,通过劳动来创新,切实将综合教育的作用发挥得淋漓尽致,对促进大学生身心和谐发展尤为重要。一方面,劳动教育可以帮助广大青年树立正确的价值观。随着网络自媒体的快速发展,大学生的价值观很容易受到错误观念的侵蚀,导致他们思想素质下降。而大学阶段是学生成长发展的关键时期,在这个阶段加强对学生的劳动教育有助于坚定其理想信念,培养他们吃苦耐劳的意志品质,帮助他们实现个人发展和成长。另一方面,劳动教育有利于培养青年知行合一的精神。如今的大学生很少亲自参与劳动,无法真实体会劳动人民的辛苦。只有通过实际劳动去深刻体验、感受,才能真正理解和感激劳动者的付出,领悟劳动教育的内涵,才能真正让其内化于心、外化于行。

(二) 有助于推动中国梦的尽快实现

在两个一百年奋斗目标的历史交汇处,我国高度重视大学生劳动教育及其在人才培养过程中展现出的无可替代性,针对大学生劳动教育的各项决策层出不穷。一方面,劳动教育有助于培养大学生强烈的爱国思想。劳动开创未来,劳动指引广大青年奋战在劳动一线,通过亲身参与切实体会劳动者的辛苦和不易,明白幸福生活来之不易,进而认同劳动教育方针,厚植大学生的爱国热情。另一方面,有助于培养大学生的创新性和创造力。劳动是联结中国梦和个人梦的重要纽带,加强对大学生的劳动教育,鼓励他们深入劳动一线,促使其不断将所学知识用于实践,不仅有利于帮助学生深化知识理解、认知程度,而且还能不断激发学生的创造力,培养其创新意识,进而助力中国梦的顺利实现。

(三) 有助于完善高职教育培养体系

构建全方位的人才培养体系是实现大学生全面发展的根本保障。以往,劳动教育很容易被教育工作者忽视,部分学生会受到网络不良风气的影响总是梦想着一夜暴富,这与现实生活相差甚远,同时与“劳动带来财富”的理念背道而驰。在“五育”中,劳动教育时常被忽视或者弱化,最终导致新时代人才培养体系不

全面,不系统。基于立德树人的要求,唯有促进劳动教育与德育、智育、体育、美育这“四育”协同发展,相互融通,才能保证教育力量齐发力,最终构建层次化、系统化的新时代人才培养体系与教育体系,才能助力各方个性化成长与全面发展。

二、立德树人视域下劳动教育的具体要求

(一) 注重学生实践能力的培养

在传统的学科教育中,学生往往只注重理论知识的学习,而忽视了实践操作和动手能力的培养。而基于立德树人视域下的劳动教育则通过学科知识的融入,帮助学生将所学的理论知识应用到实践中,培养他们的动手能力和创新思维。例如,在课堂中进行手工制作或植物栽培等实践活动,学生可以通过亲身参与来巩固所学的理论知识,提高综合素质。

(二) 注重培养学生的社会责任感

社会责任感是当代社会格外重视的一种素质,它涵盖了关心他人、尊重环境、乐于助人等多个方面。通过劳动教育,学生能够学会尊重他人的劳动成果,珍惜资源,从而建立起良好的社会责任感。例如,在学校里开展环境清洁活动,学生可以深刻明白环境保护的重要性,从而增强对环境的责任感,激发他们积极参与社会实践的意愿。

(三) 注重促使学生的全面发展

在立德树人视域下,劳动教育不仅注重学生的智育发展,还注重学生德育、体育、美育等方面的全面发展。劳动实践的优势在于可以增强学生的团队合作精神,培养其正确的价值观念,提高身体素质,感受美的力量等。这样的教育模式有助于学生实现全面发展。

三、立德树人视域下高职院校辅导员劳动教育实施路径

(一) 理念层面:提高思想认知,引导学生树立科学劳动价值观

大学生的劳动价值观直接关系着高职院校劳动教育的成功或者失败,也与教育质量有直接联系。实施劳动教育的第一步就是引导学生树立正确的、科学的劳动价值观,尤其应杜绝以任何利益为目的的劳动。

1. 加大宣传力度。在互联网日益普及的新时代,高职院校辅导员应紧紧把握互联网的契机,坚持依托线上+线下的方式宣传劳动教育,加大劳动教育宣传力度。具体而言,高职院校应开通专属的抖音、快手、官方微信公众号、微博等账号,向学生定期推送国家、政府、学校等与劳动教育相关的政策、方案、文件等。学生、教师乃至家长在阅读的时候还能分享、点赞、评论,真实向学校反馈教育想法与建议,以便在学校内形成互通共享的教育机制。与此同时,高职院校辅导员也应充分且合理地利用好学校宣传栏、橱窗、墙壁、公告屏等公共设备设施,利用这些载体传

播正能量,讲述好故事,树立新风尚,将劳动教育在人才培养过程中的作用真正体现出来,努力弘扬劳动磨砺人才,劳动伟大光荣的思想。

2. 营造积极向上的氛围。高职院校辅导员应紧密联系实际,创设适宜劳动教育开展的健康校园环境,让学生无时无刻不在接受劳动内容、精神的熏陶与影响。例如,高职院校可以镶嵌“启迪”牌匾、建立“开智”楼栋、树立“传情”雕像等,使校园内的一草一木、一砖一瓦都绽放劳动教育的风采,利用这种“无言胜有声”的方式引导学生树立科学的劳动价值观。长时间处于这种浓厚的育人文化氛围之中,学生的思想观念将受到直接影响,有利于充分激发大学生的劳动激情和奋斗热情,有助于劳动育人新理念的落实与践行。

(二) 师资层面:打造一支高素质、专业化的辅导员队伍

打造一支高素质、专业化的辅导员队伍是高职院校开展劳动教育的基础与根本保障。高职院校应尽可能为劳动教育配置一支专兼结合的辅导员团队,以便维持正常教育工作开展,同时,确保教育的专业性与有效性。

1. 提高辅导员队伍的专业素养。高职辅导员应具备相关行业知识和技能,同时,具备教学方法和教育心理学等相关专业知识。高职院校可以通过培训、学术交流和参与劳动教育研究等形式,提升辅导员队伍的专业素养,旨在让劳动教育融入整个学生管理过程中,增强教育的有效性。

2. 优化辅导员队伍的评价机制。建立科学的师资评价机制,通过对辅导员的管理能力、专业水平、实践经验等方面进行评估,激励辅导员积极探索实施劳动教育的有效手段,进一步提升劳动教育的实效性。

3. 提供辅导员队伍的培训机会。高职院校可以组织专门的辅导员工作培训班、研讨会和讲座等形式,提供持续的培训机会。培训内容可以包括劳动教育教学理论与实践结合、教育心理学知识、相关法律法规、安全教育等方面的知识,以此来帮助辅导员掌握更加多样化的劳动教育工作开展手段

4. 增加辅导员队伍的实践机会。辅导员队伍应积极参与校内外劳动实践活动,增加实践经验,了解现实劳动环境和职业要求,从而更好地开展劳动教育工作。除此之外,高职院校还应积极鼓励辅导员参加职业技能大赛或者劳动精品课程大赛,通过竞赛培养辅导员的竞争意识,以赛促教、以赛促学,进而提高他们的综合素质能力。

5. 建立辅导员队伍的交流平台。高职院校可以建立辅导员队伍的交流平台,促进教师之间的互动与学习,主要包括定期研讨会、教学分享和经验交流等活动,以促进教师之间相互学习和成长。

(三) 教学层面:敢于创新,构建内容丰富的劳动教育课程体系

研究表明,现如今,部分高职院校并没有开设劳动教育课程,在人才培养计划中也没有体现出与劳动教育相关的内容。为了夯实劳动教育基地,高职院校应敢于创新,努力构建理论+实践一体化的且内容丰富的劳动教育课程体系,以真正发挥出劳动教育独特的育人作用。

1. 将劳动教育课程设置为必修课程。学生们并不能选择跳过或者忽视这门课程,而必须对其进行系统的学习和理解,这样做,有助于学生更加深入地了解劳动教育的核心内容和基本要求。这是高职院校教育制度改革的一部分,也是在解决当前大学生社会责任感缺失以及职业道德忽视等问题上的一种尝试与突破。通过这样的举措,学校期望劳动教育课程真正成为同学们积极参与学

习与劳动的动力,而非被动地应对或者抵触。

2. 夯实劳动教育课程主阵地。高职院校应建立一个包含“理论教学、技能培训、实践体验”在内的三位一体的劳动教育课程群。一方面,大力推进理论教学。高职院校应根据教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》组织开展劳动教育理论课的教学,保障课时充足。在理论课堂上,教师会全面阐释马克思主义劳动观以及与劳动相关的诸多学科的基础知识,比如劳动法、劳动经济学、劳动社保和职业卫生等。通过这种方式,让大学生深刻认识到劳动对于人生幸福的重要作用,进而坚定他们的马克思主义劳动观。另一方面,巩固技能培训第二课堂。高职院校应努力加强第二课堂的建设,通过定期举行或者开设业内精英讲坛,邀请劳模工匠进校园,创新开展一系列提升专业技能的文化活动等,引导学生树立尊重劳动的求真务实精神,培养新时代企业管理所需要的劳动素养。最后,拓宽实践体验第三课堂。高职院校应与政府、社区、企业等建立有效的联系和互动,构建多样化的志愿服务和实践教学模式,引导大学生深入实践基地,开展各种社会活动,例如社会调研、扶弱助残、交通维护等,以此增强大学生热爱劳动、勇于创新、投身现代化建设的热情。

(四) 平台层面:加强校企合作,搭建学生校外劳动的实践平台

在现代社会,校企合作已经成为大学生劳动教育不可或缺的一部分。校企合作可以为学生提供更多实践机会,帮助他们积累丰富的实际工作经验,使其更好地了解职场环境,有利于培养学生的实际工作技能,为其今后就业与创业奠定坚实的基础。

1. 深化与企业间的合作。首先,高职院校应积极与各类企业建立合作关系,为学生提供多样化的校外实践机会。劳动不仅是获取经济报酬的行为,更是一种身心的锻炼和人格的培养。只有通过实际的劳动,大学生才能深刻理解劳动的意义,培养正确的劳动观念和良好的劳动习惯。比如,学校可以与企业签订合作协议、共建实习基地等。通过与企业达成一致合作,学生有机会参与真实的工作项目,获得宝贵的实践经验,进而真切感受劳动的价值和尊严。

2. 搭建校外劳动实践平台。搭建学生校外劳动实践平台并不是一蹴而就的事情,这需要学校、企业乃至政府联合起来积极探索,系统规划。具体来说,需要做到以下几点:建立完善的校企合作机制,确保各方的权益;提供多元化的劳动实践机会,让大学生有更多的选择;加强实践过程的指导和反馈,帮助大学生提升劳动技能;建立积极的激励机制,提高大学生参与劳动实践的积极性。

四、结语

综上所述,劳动教育与人才培养质量息息相关,高职院校应在充分认识劳动教育对人才培养、创造幸福生活重要意义的基础上,深刻意识到现如今高职院校的劳动教育依旧存在各种各样的问题亟待解决,比如当前大学生的劳动观念淡薄,对劳动的认知存在偏差;劳动教育的内容和方式单一等。基于此,高职院校辅导员应以立德树人理念为指导,努力从理念、师资、教学、平台等方面积极进行改革与创新,着力解决以上问题,使大学生在劳动实践中找准定位、绽放光彩,进而成长为有理想、有本领、有担当的新时代有用之才。

参考文献:

- [1] 姚莹. 立德树人视域下高职院校辅导员劳动教育实施路径研究[J]. 大学, 2023(21): 177-180.
- [2] 邵晓莉. “德技并修、工学结合”理念下高职院校辅导员劳动教育实施路径研究[J]. 新一代, 2021, 25(4): 23-24.