

楚怡职教精神的时代内涵对高职教育的影响研究

肖媛 吴立芳

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 进入新时期,我国社会经济的发展建设对职业教育提出了更高的要求。结合这一大背景,我国也加大了针对高职院校思想教育工作的改革力度,要求高职院校结合“三全育人”“课程思政”等理念,进一步深入贯彻落实立德树人根本任务。基于此,本文从楚怡职教精神的角度出发,探究了其时代内涵、在高职人才培养工作中的应用原则以及具体的渗透方法,希望为广大同仁提供有价值的参考。

关键词: 楚怡职教精神;时代内涵;高职教育;影响研究

党的十九大会议之后,我国进入了社会主义建设的新时期,对高职教育提出了更高的要求,也推动各高职院校积极进行教育改革,全面提升人才培养质量,促进学生的全面发展。“楚怡”职教精神是在我国社会发展建设中形成的,是职业教育工作者在大量且系统的职教经验基础上形成的,为推动我国职业教育事业的发展奠定了扎实的基础。然而,从目前的渗透情况来看,楚怡职教精神的时代内涵依然没有充分体现在高职教育中,需要教师继续保持探究,有效提升高职教育的实际效果。

一、楚怡职教精神的内涵分析

楚怡职教精神源自于湖南私立楚怡工业学校,是明末清初陈润霖先生“教育救国”的躬身实践,在艰辛的时代背景下逐渐形成了独特的楚怡精神。从楚怡工业学堂的创办、楚怡精神的形成,我们可以看出楚怡精神充分彰显了湖南人民群众敢为人先、勇于献身救国的民族情怀,这也决定了楚怡职教精神在我国职业教育史上永葆生命活力。

首先,楚怡职教精神有着永不褪色的爱国主义色彩,是教育工作者以及莘莘学子报国图强的体现。在陈润霖先生管理楚怡工业学校时,他就非常重视思想教育,用进步的思想教育引导树立勤奋学习、振兴中华的思想意识,激励学生立大志、学本领。此外,陈润霖先生还督促教师对学生进行思想教育,支持学生利用课余时间参与“爱国”主题的文艺汇演。可见,爱国是楚怡职教精神的核心,激励一代又一代青年人,投入到爱国、报国的宏伟事业中。

其次,楚怡职教精神注重理论与实践应用并行。陈润霖先生考虑到学生所学的是工业类内容,如果仅仅停留于书本层面,很难让学生掌握服务生产建设的本领。因此,陈润霖先生要求将课堂教学与实际应用结合,鼓励学生将课堂上掌握的知识应用到实践中。基于该种思想,楚怡工业学校十分重视实习课,并逐渐扩大了实践课时的占比,并将实习与一些工厂、工程相结合,极大地丰富了学生将理论知识转化为应用能力的途径。这一内涵与当代高职教育的宗旨不谋而合,所以楚怡职教精神对当代高职教育依然有着较强的指导意义。

最后,陈润霖先生十分重视楚怡工业学校的教学设备、教育内容的全面性等,所以早在1920年,他就为楚怡工业学校兴建了体育场馆,内部设有篮球场、排球场、旱冰场以及平衡木等,还根据各个运动项目的需求配备了数量充足的器材。在教学方面,陈润霖先生也不惜重金建立教学实验场地,为学生提供了数量充足的教学实验实训设备。从这些举措中可以看出,注重学生全面发展,满足学生成长成才需求,是楚怡职教精神的又一集中体现。

在我国的发展中,楚怡职教精神已经成为“教育救国”的成功典范,也铸造了职业教育品牌,是当代职业教育育人体系的坚实基础,更是激励我国不断创新职业教育的力量。随着我国社会经济的发展,楚怡职教精神的时代内涵在不断丰富,对我国职业教育发展的影响作用越发明显。

二、楚怡职教精神助推高职人才培养工作的基本原则

楚怡职教精神在新时代的发展中,对高职各专业的培养工作起到了至关重要的作用。然而,我们必须认识到,要想确保这样的人才培养能够有序、有效地进行,我们还需要遵循一些基本的原则。

(一) 坚持与时俱进的原则

随着新时代社会的不断发展,教育也在不断变化,人才培养成为了一个动态的过程。在这个过程中,“楚怡”职教精神在推动高职各专业的培养过程中要做到与时俱进,为“楚怡”职教精神的运用提供保障。其次,积极结合当前提倡的教育理念,将其与楚怡职教精神结合,为楚怡职教精神注入新元素,在传承中实现创新,在创新中实现与时俱进。以工匠精神为例,各专业教师可以在深入理解工匠精神内涵的基础上,结合楚怡职教精神,以此保证人才培养目标符合当代社会的发展需求。总的来说,保证“楚怡”职教精神的与时俱进,并在人才培养工作中加以实践,可以保证高职各专业的培养工作,既符合时代的发展,又能够满足社会的需求。

(二) 保持兼容并蓄的原则

楚怡职教精神在我国教育领域的传承与发展,已经得到了广泛师生的认可。然而,为了适应新时代的挑战,我们仍需对其进行进一步的丰富与拓展。在当前,楚怡职教精神为助力高职人才培养品质的提升发挥了重要作用。但是,在教学实践中,高职院校必须保持辩证的眼光,对楚怡职教精神的内涵进行多角度审视,在发扬优良楚怡精神品质的同时,也正面看待其中的问题和不足。这就要求高职院校在运用楚怡职教精神时,以兼容并包、海纳百川的胸怀,充分汲取社会上的其他优秀精神,如结合创新精神、创业精神、团队合作精神等进行有机整合,以全面提高学生的内在品质,保证人才培养工作符合当代社会发展的需求。总之,在明末清初时期,楚怡职教精神是一种进步思想,充分体现了教育工作者勇于创新、大胆创新的开拓精神。所以,在新时期,我国职业教育依然需要保持开放、包容的态度,从时代需求中找到改革的新方向,从社会发展中汲取优秀精神。

(三) 注重全面发展的原则

在新时代的浪潮中,我们需要深刻地认识到推动职业教育事

业的发展,需要更为丰富、完善、先进的精神体系作为支撑。而实现这一目标的关键,就在于我们的人才培养。之所以大力弘扬楚怡职教精神,就在于其不仅强调培养学生的专业技能,也更注重塑造学生的内在品质。这不仅体现了教育事业立德树人的本质特征,也是当代职业教育发展励精图治追求的目标。因此,注重学生的全面发展,保证每一位学生,既有高超的技能,又有广泛的知识面,同时还具备高尚的品德,是对楚怡职教精神的延续,也能保证楚怡职教精神在高职教育中发挥更大的价值和作用。总的来说,我们要在新时代的发展中,以“楚怡”职业教育精神为导向,全方位培养人才,提升人才的综合素养,让他们在我国各专业领域发展中发挥更大的作用,做出更大的贡献。

三、楚怡职教精神在高职教育中的渗透方法

(一) 结合课程思政,培养爱国品质

在新时代,爱国不仅是一个人的首要任务,更是职业人才从事任何职业建设的基本前提,这也是高职院校必须重视爱国主义教育的原因所在。学生对国家的崇高敬意、对人民的深厚感情、对事业的无比热爱,都源于爱国精神,也只有在爱国精神的激励下才能将自己与大环境融为一体,顺应祖国发展的大趋势,实现个人理想,体现个人价值。对此,我国结合实施思想政治教育的迫切性,提出了课程思政理念,丰富了高职育人工作的思想教育途径。所以,在对学生进行爱国主义教育时,教师可以在课程思政中体现楚怡职教精神中爱国元素,引导学生树立人生的总目标、进行个人职业规划。

从高职院校的专业建设情况来看,任何一个专业都需要紧密结合社会发展实际,例如商务英语专业、学前教育专业等,都与我国的经济建设发展工作紧密相关。在构建课程思政的过程中,教师可以未来的工作岗位性质出发,引导学生看到职业的特殊性,让学生树立爱国意识,确保其在工作中以国家利益为中心,将社会发展建设置于核心位置,以此为前提思考自己的发展。此外,在未来,学生会成为某一领域的员工,需要具备合格的综合素养,才能让自己成为推动各领域发展的高素质人才,也才能让学生体验自身的价值。因此,新时代楚怡职教精神在高职教育工作中的渗透,需要以培养学生的爱国品质作为首要工作,让人才在进行生产建设中,始终将国家的利益、人民的利益作为首要选择,立志为推动专业领域的发展、服务专业领域需求而奋发图强。

(二) 打造育人品牌,提高教育质量

楚怡精神,这是一种源自湖湘大地的执着、坚韧的事业精神,在漫长的历史实践以及时间的洗礼下,逐渐成为湖湘精神的名片,具有了深厚的历史文化底蕴和时代价值。这一特征中,我国高职院校可以在院校特色的基础上,深入挖掘心怀国家、敢为人先、敢闯敢干、育人为本等时代价值,打造突出本校特色的品牌专业、品牌课程、品牌实践项目等。例如,结合专业实训教学的需求,高职院校可以建立楚怡名师工作室,探究专业下的校本教材,建立楚怡教师人才孵化基地等,在认真学习楚怡职教精神的同时,及时将研究所得应用到教育实践中。此外,高职院校还可以围绕教师的成长成才需求,组织楚怡职教论坛、学习楚怡职教精神的典型案例等。在教学实践中,学校层面需要对各专业、各课程的教师提出新要求,将楚怡职教精神中的求真务实、心怀国家、争做新时期楚怡职教新人、强人作为师资队伍建设的宗旨,督促教师将劳动精神、创新精神、创业精神等优良精神品质融入高职教育工作中。这样,每一所高职院校都从本校实际情况出发,励

精图治打造让其院校立足教育事业的品牌项目,实现在高职教育中的提质培优。

(三) 传承开拓精神,创新实践途径

在当今时代,创新创业成为高校人才培养工作中的主题,也成为职业人才在成长和发展过程中需要发展的品质之一。通过实际观察不难发现,拥有创新创业品质的人才,更容易全身心地投入到岗位工作中,也更容易将工作做到极致。同时,创业品质也是培养创新品质的基础,为学生服务专业领域,并做出有效贡献提供有力保障。“楚怡”职教精神强调创业精神,因此在新时代发展中,将其应用于高职人才培养工作中,提升各专业的人才培养质量,尤其是培养人才的创业品质。这样,学生在成长和发展过程中,能够更积极地面对当前工作,在做好本职工作的基础上,做到从长远角度出发,为专业领域企业的发展提供建设性建议。在教学中,教师可以从新时期各领域的发展趋势和对人才提出的需求,围绕“楚怡”职教精神,组织各种知识和技能大赛。借助技能竞赛打开学生的视野,引导学生积极面对学习中的困难,从而全面提升人才综合素养。

(四) 关注全面发展,培养求知品质

在新时期背景下,高职院校需要致力于培养全面型人才,让学生在知识、技能、个人素养等方面实现同步发展,培养符合社会需要的优秀人才。在“楚怡”职教精神的指导下,高职院校可以将人才培养核心集中于塑造学生求知品质,引导学生在成长过程中始终保持对知识的渴求,坚定终身学习的信念,从而为新时代社会主义事业贡献力量。面对无垠的知识海洋,学习对每个人而言都是一场永无止境的旅程。因此,在新时代背景下,我们应借助“楚怡”职教精神,积极推动提升人才培养质量。例如以“楚怡”职教精神为主题举办各类读书会、研讨会和交流会,以营造有利于人才发展的平台。在这些平台上,人才可以充分发挥自身优势,促进学习与交流,最终在良好的氛围中形成求知的美好品质。

四、结语

综上所述,对于我国的职业教育来说,需要积极地适应教育改革的改革,应对社会经济发展的新机遇、新挑战,坚定地执行楚怡职教精神。职业教育在发展过程中,楚怡职教精神是一种总结和创新,对于推动职业教育人才培养工作起着至关重要的作用。因此,我国的职业教育应该积极的以新时代的发展情况为立足点,深入理解“楚怡”职教精神的内涵。同时,也需要将各专业的人才培养任务与楚怡职教精神进行有机的结合,这样才能全面提升新时代的职业教育水平,也才能使各专业的人才培养工作找到正确的方向、方法,重新精准定位培养目标。

参考文献:

- [1] 刘建湘,林欣.“楚怡”职教精神融入职业院校教育教学管理的实施策略[J].湖南工业职业技术学院学报,2023,23(03):1-4.
- [2] 薛洁.楚怡精神融入高职院校思政课的创新路径研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(4):4.

本文系:2023年度湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题:《“楚怡”职教精神融入高职院校“双师型”教师队伍建设研究》(课题编号:XJKX23B117)