

核心素养下的小学英语教学改革与实践策略

于佳佳

(南京市江宁区文靖东路小学, 江苏 南京 210000)

摘要: 随着新一轮课程改革的不断深入和发展, 核心素养在英语学科教学中的重要性和意义越来越明显。那么, 如何在小学英语阅读教学中落实核心素养, 使其全面掌握英语核心素养呢? 这个问题值得每一个英语教师思考和探索。基于此, 本文立足于核心素养视域下, 主要对小学英语教学改革实践策略展开了相关分析与研究, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 核心素养; 小学英语; 阅读教学; 实践策略

所谓核心素养, 其实就是指学生应当具备的适应终身发展和社会发展需求的关键能力和必备品格, 这包括文化意识、思维品质、语言能力、学习能力、创新意识等多个方面。具体到英语核心素养, 则是指学生对英语知识的综合运用能力。在小学英语课程改革全面推进的当前, 核心素养理念受到了教师的高度重视, 它强调要加强对学生综合素质与综合能力的培养, 为小学英语教学改革与持续发展指明了方向。因此, 在核心素养视域下, 小学英语教师应当积极革新自身的教学思路, 既要重视学生英语水平的提高, 也要重视学生思维品质以及各项能力的有效发展, 从而更好地为学生全面发展保驾护航。

一、打造翻转课堂, 掌握学生语言能力培养要点

《新课标》指出, 加强对英语语言能力的培养, 有利于为学生文化意识、思维品质、学习能力的提升提供更多保障。由此可见, 培养学生语言能力的重要性, 因此, 这就需要小学英语教师能够准确把握培养学生语言能力的相关要点。但是, 课堂教学的时间是非常有限的, 教师若想要在这有限的时间里有效培养学生的语言能力, 还需要探索新的方式方法不断提升教学的效率, 才能留给学生更多自主思考、自主探究的时间。而在“互联网+教育”背景下, 小学英语教师不妨以“减负提质”为指导, 借助现代技术手段为学生打造“翻转课堂”, 让学生在课前自主研读文本内容, 通过这种方式来帮助他们不断积累语言知识。考虑到小学阶段的学生容易出现注意力不集中等问题, 英语教师可以尝试开发并制作出内容精简且有趣的微课视频, 让学生在课前利用微课实现自主学习, 然后再在课堂上由教师针对性辅导学生自学过程中存在的问题, 这既是为了提升师生互动有效性, 也是为了培养学生的语言能力。

譬如, 在讲授《Unit 5 Seasons》中 Story time 这部分内容时, 教师便可以通过开展如下翻转课堂学习活动:

(一) 学生课前自学

在正式开展教学活动之前, 教师可以结合教学内容来制作相关微课视频。视频一开始, 教师可以通过图片的形式为学生展示与季节有关的英语单词, 比如在呈现完 spring 这个单词以后, 紧接着就可以学生呈现放风筝、游湖等和春天活动有关的图片并配上相应的英文例句, 如 “We fly kites in spring.” “We row boats in spring.” 等, 通过这种方式来帮助学生掌握相关单词的用法。这样一来, 学生就可以一边观看微课, 一边了解到与文本有关的语言基础知识及用法。而在视频的结尾处, 教师还可以通过录制音频的方式, 让学生聆听伴有音乐的朗读例句, 以此来带领学生大声跟着视频学习资料朗读学习, 以此来培养学生的发音, 使其感受

到英语发音与汉语发音之间的不同。

(二) 师生课上互动

在课堂导入环节, 教师可以结合微课中的内容来自然引出教学内容, 比如, 为学生呈现微课中的图片、单词等, 让他们结合图片和单词进行造句。这样一来, 学生就可以在师生互动之间有效复习自己在课前预习的相关知识点, 而教师, 则可以在学生回答问题的过程中了解他们学习和知识运用过程中存在的问题, 比如无法精准地读出 kites、autumn 等单词的问题。然后, 教师便可以结合学生的问题和本节课的教学重点与难点, 有针对性地开展具体教学和教育指导, 从而不断提升学生的英语综合水平。

二、补充课外资源, 掌握学生文化意识培养要点

深入分析小学英语教材内容编写特点, 可以发现教材中并没有直接引入大量的中外文化知识内容, 而追其原因主要在于两点: 一是小学生的英语文本阅读能力有限; 二是教材容量本身就具有局限性。因此, 教师若想要实现对学生文化意识的有效培养, 除了要讲授课本知识以外, 还要适当地补充课外资源, 不断深化英语教学内涵。

譬如, 在讲授《Unit 8 At Christmas》中 Story time 这部分内容时, 教师可以通过以下方法来补充课外资源, 以达到提升学生文化意识的目的。

(一) 补充西方节日知识

在实际教学中, 教师可以利用多媒体课件, 向学生展示与教材有关的英语绘本图书, 以此作为课外资源知识补充的切入点, 为学生系统地讲解西方圣诞节的由来、活动内容等知识。这样一来, 学生不但可以更深入地了解西方文化知识, 还能有效避免因补充学习资源而增加学生课业学习压力等问题的出现。考虑到课堂教学时间有限, 教师可以鼓励学生利用课余时间阅读该绘本内容, 以不断提升学生的文化意识。在这之后, 教师便可以根据课文中 “Learn more about Western holidays.” 的这一提示, 组织学生进行仿写训练, 让他们模仿着课本中的句式结构等进行文本补充, 即: 简单介绍 Halloween、Thanksgiving Day 等重要的西方节日, 以此来进一步深化学生对文本相关阅读能力和对西方文化的理解能力。

(二) 补充国内节日知识

教师在培养学生文化意识的过程中, 应尽可能避免他们受西方负面思想的影响和侵袭, 因此, 这就要求教师除了要在课堂上补充西方文化知识以外, 还要适当补充一些国内的节日文化知识, 以此来不断提高学生的民族自豪感和文化自信。譬如, 在实际教学中, 教师可以引导学生围绕着 Christmas Day 来联想国内的节日, 这个时候, 很多学生可能会想到春节, 此时, 教师便可以根据学

生的思路去补充相应的知识点。而如果学生已经具备了一定的英语沟通能力,对过春节的经验也有了一定经验,教师不妨组织他们以英语对话的形式来了解课外补充资源中的知识内容。比如,当学生提到 fireworks 这个关键词时,教师可以为学生讲授与年兽有关的知识,如年兽害怕红色和爆竹等,并向学生提出:“过年期间,家里都有哪些红色装饰的物品”等问题,然后再让他们围绕着问题进行对话。在这之后,教师还可以对与春节有关的知识进行总结和归纳,从而通过介绍国内的节日文化来培养学生的文化意识。

三、培养问题意识,掌握学生思维品质培养要点

学习贵在善于思考,始终都心存怀疑,因此,小学英语教师应当重视对学生问题意识的培养,帮助他们养成良好的阅读思考、阅读质疑习惯,以此来不断提升他们的阅读思维敏捷性、创造性和批判性。对此,教师可以通过鼓励学生提问、追问以及自身补充提问等方式来培养学生勤学好问的良好学习习惯,强化其问题意识,从而深化他们的思维品质。

譬如,在讲授《Unit 7 Protect the Earth》中 Story time 这部分内容时,教师可以通过以下环节来实现对学生问题意识的培养:

(一)鼓励学生提出问题

在具体教学中,教师可以引导学生先自主阅读文章内容,并让他们结合内容提出问题。而为了进一步激发学生提问的积极性,教师可以在学生提问结束之后,奖励他们一张手工制作的明信片、书签等,从而通过这种方式来鼓励他们积极提问。比如在学习“*There is not much coal or oil on Earth.*”这个句子时,学生可能会疑问为什么这个句子用“or”不用“and”来连接;还有就是对于“*Save trees*”这个倡议,使用简单的英语短句来表达自己的困惑——为什么要强调保护树木的重要性?等等。通过提问,学生就可以学会从人文、语言等多元化的角度去思考和解读问题,这不但能够有效提升鉴赏课文的内涵和深度,还能够实现对学生思维品质的有效培养。

(二)鼓励学生进行追问

除了可以鼓励学生提出问题以外,教师还要积极地引导学生进行追问,其目的就是为了帮助学生在问题中获得更多学习成就感,进一步强化其问题意识。譬如,在教学中,教师可以结合学生所提出的问题“为什么要强调保护树木的重要性?”来给学生做出详细地问题解答,然后再鼓励他们结合这个问题继续追问。这个时候,学生可能就会在良好的问题情境中继续提出“*What should we do to save trees?*”等问题,而后再由教师带领学生逐步深入探究文本内涵,从而实现相关内容的教学。

(三)教师补充深化问题

对于小学生而言,他们的思维发展还不完善,仅靠学生提问、追问来完成教学是远远不够的,因此,这个过程还需要由教师来对学生没有考虑到、忽略的问题进行补充和完善,以此来深化他们的认知。譬如,在实际教学中,教师可能会发现部分学生容易忽略梳理文章的段落结构,针对这个问题,教师便可以以此为切入点来提出相关问题,并引发学生产生深度思考。比如:“这篇文章的结构设计是否科学?当我们通过书面的形式来号召他人节约资源、保护地球时,一般可以用怎样的文章结构?”等。这样一来,学生就可以在问题的驱动下,将自己所忽略的知识点“拾”起来,并且还能学会从文本段落结构的角

度去分析文章主题内涵,

四、引入生生互动,掌握学生学习能力培养要点

在传统的阅读教学中,学生对教师的依赖性较强,甚至很多都是由教师帮助学生完成学习任务,显然,这种教学方式非常不利于学生学习能力的发展。而深入分析《新课标》,可以发现通过学生合作、互动交流等可以实现对学生学习能力的有效培养,因此,小学英语教师应当打破传统教学模式的桎梏,在教学中加强学生的互动与交流,以此来培养学生养成独立思考、合作交流的习惯,最终达到提升自身学习能力的目的。在教学实践中,教师可以按照“组间同质,组内异质”的原则,将学生划分成若干个学习小组,然后再以此为基础来引导学生自主探究文本内容。

譬如,在讲解《Unit 1 The lion and the mouse》中 Story time 这部分内容时,教师可以设计如下生生互动的学习任务:

(一)引领学生共同探究文本

在上述所提到的翻转课堂教学环节、课堂提问环节,虽然都可以在一定程度上培养学生的自主学习能力,但若想要进一步保障其培养效果,还需要教师能够带领学生继续深入文本内容,实现深度学习。在这个过程中,教师不妨为学生布置小组学习任务,让他们共同研究文本内容,并合作完成相应的阅读学习任务。其中,任务可以包括:归纳文章中的短语;思考并探究副词的构成、形容词与副词的使用方法;复习与一般过去时有关的知识内容,并对照着单词表尝试归纳特殊动词的过去式;用英语表达的方式来讲述狮子和老鼠之间的友谊,等等。这样一来,学生就可以在这些任务的引导下实现深度学习,有利于帮助他们了解到容易被自己忽视的知识点,也有利于培养学生自主思考、合作探究的良好学习习惯。

(二)鼓励学生共享学习方法

每个人都有各自的学习方法和学习技巧,因此,生生互动除了合作学习以外,还可以相互分享各自的学习经验、学习方法,以此来实现自我反思与评价,这样,学生就可以取长补短,从而不断提升自身的综合能力与综合素养。譬如,在研读完相关文本内容以后,教师不妨组织学生以小组为单位归纳学习方法,相互交流各自的学习经验,并派小组代表分享,其他小组则可以进行补充,最后再由教师做好总结工作。

五、结束语

总而言之,在新时代背景下,我国教育领域对义务阶段的各学科教学提出了更多元化、更为复杂的新要求。从小学英语学科教学来看,教师除了要系统性地讲解英语教材中的知识内容以外,还要加强对

参考文献:

- [1] 李荣华,陈钧.核心素养视角下小学英语阅读教学策略的现状调查与改进建议[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(02): 116-120.
- [2] 王笙芳.核心素养背景下的小学英语课堂教学改革探索[J].校园英语,2023(52): 46-48.