

# 新时代下成人继续教育高质量发展与实践策略

于景洋 宋艳秋

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:** 作为高等教育的延伸, 成人继续教育承担着培养与提升人才的重要使命。在新时代环境下, 推动成人继续教育的高质量发展具有积极作用, 能够有效提升人才培养质量。基于此, 本文针对新时代下成人继续教育高质量发展与实践策略进行分析。首先分析了高质量发展对高职院校成人继续教育的深远意义, 接着指出了高职院校在成人继续教育高质量发展中存在的问题。为应对这些问题, 文章提出了新时代下成人继续教育高质量发展的实践策略, 包括深化教育改革创新、树立数字化观念、建设师资和教学资源以及推进校企社互动等, 旨在提升高职院校成人教育的核心竞争力, 为成人学习者提供更加优质的教育服务。

**关键词:** 新时代; 成人继续教育; 高质量发展; 实践策略

随着新时代的到来, 社会对人才的需求日益多样化, 成人继续教育作为终身教育体系的重要组成部分, 其高质量发展显得尤为重要。继续教育是现代国家教育和终身学习的重要内容, 面向全社会人员开展教育教学, 促进技术技能的创新, 促进就业创业。然而, 在当前的发展中, 高职院校成人继续教育面临着诸多挑战, 如教育资源配置不均、教学质量参差不齐等。因此, 探讨新时代下成人继续教育高质量发展的实践策略, 对于提升高职院校的教育水平、满足社会需求和推动成人继续教育事业的可持续发展具有重要意义。

## 一、高质量发展对高职院校成人继续教育的意义

高职院校成人继续教育开展高质量发展具有深远意义, 不仅是其自身发展的内在要求, 同时也是实现国家发展战略的必然选择, 主要体现在以下方面:

一是有利于推动高职院校成人教育可持续发展。随着社会的快速进步和科技的不断创新, 成人继续教育作为终身教育体系的关键环节, 其质量和效果直接关系到社会人才队伍的素质和能力。只有实现高质量发展, 高职院校才能不断提升教育服务的水平, 满足成人学习者的多元化需求, 确保教育事业的可持续发展。

二是有利于提升成人继续教育的社会认可度与影响力。在知识经济时代, 教育被视为国家发展的基石和民族振兴的关键。高职院校作为成人继续教育的重要载体, 其教育质量和声誉直接影响着社会对成人继续教育的认知和评价。通过高质量发展, 高职院校可以展示其教育成果和特色优势, 增强社会信任度和影响力, 从而吸引更多的成人学习者选择高职院校作为继续深造的首选之地。

三是有利于促进高职院校成人继续教育与行业、企业的深度融合。随着产业升级和转型发展的需要, 行业、企业对人才的需求也在不断变化。高职院校作为培养高素质技能型人才的重要基地, 应紧密关注行业发展趋势和企业需求变化, 及时调整教育内容和方式, 提升教育的针对性和实效性。高质量发展可以促使高职院校与行业、企业建立更加紧密的合作关系, 共同开发优质课程和教育资源, 实现资源共享和互利共赢。

## 二、高职院校成人继续教育高质量发展中存在的问题

### (一) 缺乏专业化教师队伍

成人继续教育不同于普通教育, 主要面向具有一定工作经验和生活阅历的成人学习者, 这就要求教师不仅具备扎实的专业知识, 还需要有丰富的实践经验和良好的教学能力, 能够针对成人的学习特点和需求进行有效的教学。但高职院校成人教育在师资队伍建设和发展方面尚存在不足, 比如教师缺乏必要的行业实践经验和专业技能, 难以将理论知识与实践相结合, 无法切实满足成人学

习者对实用性和操作性的需求。部分院校没有设立专门的成人教育教师队伍, 只能由其他专业教师兼职从事继续教育相关工作, 难以为学生提供高质量的教学服务。

### (二) 学习资源建设不足

继续教育学习者群体有着多样性和复杂性的特点, 对学习资源的需求也呈现出多元化和个性化的趋势。但目前高职院校所提供的学习资源较为不足, 未能切实满足成人学习者的实际需求。成人教育学习资源内容陈旧、更新缓慢, 与行业需求脱节, 难以适应快速发展的社会变革; 学习资源的数量有限, 难以满足大量成人学习者的学习需求。再加之, 成人学习者由于工作、家庭等原因, 往往缺乏充足的时间进入学校课堂参与学习, 但高职院校在此方面的资源建设不足, 缺乏在线课程、移动学习等多样化的学习形式, 无法满足成人学习者的灵活学习需求。

### (三) 产业课程衔接不足

成人继续教育的目标在于培养学习者的实践能力与职业发展能力, 但目前课程设置与产业发展需求之间存在较大差距, 未能与行业企业建立紧密联系, 无法为学习者提供符合职业需求的培训课程。在课程建设方面, 院校对产业发展趋势的敏感度不足, 未能及时调整与优化课程设置, 课程体系仍停留于传统领域, 未能及时反映产业的新工艺与新变化, 使得课程内容与市场需求相脱节。行业企业作为成人继续教育的直接受益者, 对于课程内容和教学内容有着最直接的反馈和需求。然而, 目前高职院校与行业企业的合作不够深入, 缺乏深入的沟通和交流, 导致课程设置难以精准对接产业需求, 难以实现教育资源与产业资源的有效对接。

## 三、新时代下成人继续教育高质量发展与实践策略

### (一) 深化教育改革创新, 激活内生动力

创新是成人继续教育高质量发展的重要前提, 高职院校应注重落实创新发展理念, 借助创新激活内生动力, 激发办学活力, 增强高质量发展的内生性。对此, 主要可从以下方面入手: 一是树立创新理念。高职院校继续教育应摒弃传统僵化的教育理念, 以开放、包容、创新的态度来面对成人继续教育的发展, 要敢于尝试新的教育模式、教学方法和教学手段, 不断探索适合成人学习者的教育路径。二是推动成人继续教育改革创新。高职院校应深化办学体制机制的改革, 针对各项改革工作提供制度供给, 包括教育政策监测机制、动态调整机制等, 促使教育机制能够结合发展需求进行灵活调整, 凝聚良好教育氛围。学校应强化顶层设计, 注重促使继续教育与社会经济发展的协同共生, 促使教育教学能够有效衔接市场发展; 注重改变传统教学模式, 将先进教学理念与前沿教学技术等引进教学, 将教育教学拓展至线上渠道,

促使学习者的自主学习,为学习者提供更为灵活的学习方式,有效提升学习者的体验感与获得感。高职院校应根据成人学习者的特点和需求,调整和优化课程设置,注重课程的实用性和前瞻性;加强课程内容的更新和升级,确保课程内容与行业需求、社会发展紧密对接;设置相应的评价体系,强化对教学过程质量的检测,设置教育质量准则,综合考量教学活动,发挥评价体系对教学过程的导向作用,提升继续教育质量。三是完善继续教育治理体系。学校应建立继续教育领导小组,充分发挥小组的监督作用,建立由管理小组参与的全过程监督机制,凝聚领导小组的集体智慧,将教育发展相关问题引进学校整体规划,推进管办协同,有序推进继续教育的高质量发展。通过深化教育改革创新,激活内生动力,高职院校可以推动成人继续教育向更高层次、更高质量发展,为成人学习者提供更加优质的教育服务,为社会的持续进步和发展作出积极贡献。

#### (二) 树立数字化观念,发挥信息技术优势

在新时代环境下,信息技术发展迅速,学校应注重树立数字化时代的新教育观念,关注教育发展方向问题,切实发挥信息技术在继续教育中的应用价值,推动成人继续教育的数字化转型,主要可从以下方面入手:一是树立数字化教育新理念。数字化教育不仅是一种新型的教育形式,更是一种全新的教育思维。高职院校应充分认识到数字化教育在提升教学质量、扩大教育覆盖面、促进教育公平等方面的重要作用,积极推动数字化教育在成人继续教育中的广泛应用。高职院校应深入实施国家教育数字化战略规划,将信息技术覆盖教育教学、学习者学习、教务管理等全业务流程,将多模式管理服务与数字技术相融合,构建出现代化的继续教育公共服务平台,促进教学管理与教学实施的功能的相互衔接。二是强化信息技术的应用。信息技术是数字化教育的核心支撑,学校应加强对教师的信息技术培训,提升他们的信息素养和技术应用能力;应积极探索利用大数据、云计算、人工智能等先进技术,构建智能化、个性化的学习平台,为成人学习者提供更加便捷、高效的学习服务。在应用过程中,学校应建立多功能在线学习空间,结合学习者的不同需求开发在线学习资源,让学习者通过手机、电脑等终端进入在线学习空间,为师生学习提供极大便利,增强教学针对性,有效满足学习者的个性化学习需求。三是建立继续教育大数据管理中心。应用大数据与人工智能等现代技术,构建继续教育大数据管理中心,将师资数据、办学数据与教学活动数据等集合起来,优化对继续教育过程的管理与监督,提升教学管理工作的数字化水平,实现体系化与实时化管理。通过对数字信息技术的应用,学校能够打破传统教育的时空限制,促进教育资源的优化配置和共享,提升成人继续教育的质量和效率,为成人学习者提供更加优质的学习体验和发展机会。

#### (三) 建设师资和教学资源,提升核心竞争力

高水平的师资队伍和丰富的教学资源,是提升成人继续教育核心竞争力的关键所在。学校应注重从多个方面建设师资和教学资源:一是强化教师队伍建设。高职院校应制定科学合理的教师引进和培养计划,吸引更多具有丰富实践经验和专业知识的优秀教师加入成人继续教育队伍;加强对教师的培训和考核,提升他们的教学水平和综合素质,确保他们能够适应成人学习者的学习需求和行业发展变化。二是设置教师奖励机制。为有效提升教师整体素质,学校可设置相应的奖励机制,激励教师主动参与自我提升工作,提升继续教育质量。三是改善教学条件。学校应加大对教学资源的投入力度,积极引进和开发先进的教学设备和软件,注重优化与改善教学条件,为学习者提供多样化的学习资源;加

强与行业企业的合作,共同开发优质的教学资源,实现资源共享和优势互补。随着科技的进步和行业的发展,教学资源需要不断更新和优化,以适应新的学习需求和行业变化。学校应建立相应的教学资源更新机制,定期对教学资源进行评估和更新,确保教学资源的时效性和实用性。

#### (四) 推进校企社互动,衔接行业发展变化

为有效适应新时代变化,学校应注重推进校企社互动与合作,促进学校与行业、企业、社会之间的紧密合作,为促进继续教育高质量发展提供助力。主要可从以下方面入手:一是强化与行业企业的沟通合作。通过深入了解行业发展趋势、企业用人需求以及技术革新动态,学校可精准把握继续教育的发展方向,调整和优化课程设置,确保教育内容与市场需求紧密对接;为学习者提供更多的实践机会和就业资源,增强学习者职业竞争力和社会适应能力;借助校企合作推动师资队伍建设,组织教师参与企业实践,积累丰富岗位经验,促进教学更新。二是拓展成人继续教育社会影响力。学校应积极参与社会服务,通过举办各种形式的社会培训、公益活动和技术服务等,展示自身的教育成果和特色优势,提升社会信任度和认可度。社会服务能够帮助学校接触行业,了解社会需求,以此反哺教育教学,推动成人继续教育的持续改进和创新发展。学校可组织学生参与继续教育项目与活动,有效提升学生的自我效能感,激发学生职业发展潜力。三是强化与社区、非政府组织的合作与交流。学校可开展社区教育、文化活动和志愿服务等,拓展成人继续教育的服务范围,提升教育资源的利用效率和社会效益。四是探索创新继续教育模式,包括在线教育、慕课等,有效拓展继续教育概念,满足学习者的实际需求。

#### 四、结语

综上所述,成人继续教育在推动终身学习与促进经济社会发展等方面发挥着关键作用。在新时代环境下,高职院校应主动迎接新时代需求与变化,积极践行与探究高质量发展路径,不断提升教育质量与核心竞争力,通过深化教育改革创新、树立数字化观念、建设师资和教学资源以及推进校企社互动等,为社会培养出更多高素质、高技能的成人学习者,为构建全民终身教育体系、推动社会进步和发展作出积极贡献。成人继续教育的高质量发展是一个长期而复杂的过程,学校应深化教育改革与探索,推动成人继续教育事业的繁荣和发展。

#### 参考文献:

- [1] 林秀芳,孔令强,陈豪等.“信息技术+”背景下气象职工继续教育模式创新初探——以福建省为例[J].海峡科学,2023(04):61-64.
- [2] 王青.教育治理视角下成人继续教育舞弊风险的管控——基于舞弊风险因子理论分析[J].西北成人教育学院学报,2022(03):003.
- [3] 孔令强,林秀芳,林晶等.成人继续教育中情境学习方法评估效果研究——基于福建省气象部门的实证研究[J].数据,2022(05):123-125.
- [4] 褚尚军.新时代成人教育“一流党建”品牌建设的探索与实践——以河北经贸大学继续教育学院为例[J].河北经贸大学学报(综合版),2021(02):014.
- [5] 洪婷婷.吹响新时代继续教育的前进号角——中国成人教育协会第六次会员代表大会纪实[J].中国成人教育,2019(13):7-10.