

婴幼儿托育服务与管理专业教学实践探索

刘 林

(盐城幼儿师范高等专科学校, 江苏 盐城 224005)

摘要: 当前, 随着社会的不断发展, 人们对于婴幼儿托育服务的需求也在不断提升。高职院校婴幼儿托育服务与管理专业作为婴幼儿托育服务人才的重要培育基地也要积极探索有效的教育教学模式, 不断提升专业人才的培养质量, 为社会输送更多高素质、综合型婴幼儿托育服务与管理专业人才。本文就婴幼儿托育服务与管理专业教学改革的实践路径进行了分析和探讨, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关键词: 高职院校; 婴幼儿托育服务与管理专业; 教学改革; 实践路径

新时期, 社会对于高质量婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求不断增加。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》和党中央、国务院有关文件提出要应对托育建设实施方案, 支持“托幼一体化”建设积极支持和引导职业院校、普通高校开设婴幼儿托育相关专业, 逐步扩大招生规模, 提高人才要素供给能力。在此背景下, 如何培养高素质、综合型婴幼儿托育服务与管理专业人才, 也成了高职婴幼儿托育服务与管理专业在教育实践和教学改革过程中需要深入思考的问题。

一、明确教学目标, 引领婴幼儿托育服务与管理专业前行

在婴幼儿托育服务与管理专业的教学中, 设定明确且实际可行的教学目标是至关重要的第一步。对此, 高职婴幼儿托育服务与管理专业一定要明确教学目标, 为教学活动提供明确方向, 同时引领学生向着高素质、综合型婴幼儿托育服务与管理专业人才方向不断成长和发展。首先, 要明确好专业技能培养目标。婴幼儿是当前社会中最脆弱的群体之一, 需要得到悉心的呵护和专业的照料。所以, 我们要明确技能教育目标, 重点让学生们掌握良好的婴幼儿日常中护理、婴幼儿健康监护以及婴幼儿日常应急处理等相关知识技能, 如在教学实践中应当通过系统的课程和实践引导, 让学生们掌握正确喂食、抱姿、换尿布等技巧。同时, 要关注学生应急能力处理技能的培养情况, 提升他们在紧急情况下的应急处理能力, 保障婴幼儿的安全成长。其次, 要明确高素质、综合型人才培养目标。即在关注学生专业知识和技能培养的同时, 还要积极引导他们树立良好的道德品质, 树立他们良好的职业素养, 通过这些目标的明确与设计, 来引导学生全面成长和发展, 为婴幼儿托育服务和管理行业的创新发展注入更优质的人才活力。

二、理论与实践相结合, 打造婴幼儿托育服务与管理专业的教学模式

众所周知, 职业教育的本质决定了婴幼儿托育服务与管理专业教学应当以实践和综合能力教育为重, 只有这样才能为学生的就业以及发展提供助力。但是, 在以往的教学, 高职婴幼儿托育服务与管理专业教学多以专业知识教育为主, 理论与实践教学之间联系不够紧密, 这也显然是与职业教育要求相悖的。对此, 我们应当改变传统的教育模式, 打造理实结合形式的婴幼儿托育服务与管理专业的教学新常态, 从而在提高教学有效性的同时, 促进学生综合能力的培养, 助力他们在未来更好地就业和发展。对此, 首先, 在专业教学实践中, 我们应当注重理论和实践教育的融合。一方面在理论知识教学中, 引入一些实践教育案例, 通过实践性的环节引导来促进学生们的“学”“思”“做”融合; 另一方面在实践环节中注重理论知识教育, 引导学生们思考和表

达, 培养他们“理实结合”思维, 推动他们的知行合一, 让他们能够更好地将知识转化为综合能力。其次, 我们可以在校园制作建立模拟托育中心, 为学生们提供逼真的实践环境, 进而使他们能够亲身体会到托育服务及相关岗位工作的真实流程, 更好的将所学知识运用到实践中来, 培养他们的实践和解决问题能力。此外, 在模拟托育中心教学中, 可以积极展开模块化、活页式教育模式, 促进师与生、生与生之间的交流互动, 激发学生的实践创新活力, 推动他们理论和实践学习融合, 为他们专业综合能力培养奠基。

三、多元化教学方法, 激活婴幼儿托育服务与管理专业课堂

众所周知, 良好的教学方法是保障职业教育质量的关键所在。对此, 在婴幼儿托育服务与管理专业教学中, 我们一定要摒弃以往传统的、灌输式的教学方法, 积极将新方法、新手段应用于课堂之中, 运用多元方法, 引领学生个性、全面发展。首先, 我们可以将案例教学法引入课堂, 通过引入一些真实的托育服务案例, 让学生们了解更多托育服务的技能方法, 提升他们的综合能力。例如, 在教学实践中, 我们可以引入一些婴幼儿日常照料、心理关照以及健康监测等方面的案例, 让学生们结合这些真实案例, 探讨如何正确应对, 给予幼儿更专业、更及时、更贴心的服务, 从而有效提升其专业能力和素养。其次, 我们可以将角色扮演模式引入到教学中来, 通过创设一些真实的托育服务场景来引导学生们扮演相应的角色, 并在其中获得有效的技能和素质锻炼。例如, 我们在教学中, 可以称呼昂社一个“幼儿心理关照”的场景, 引导学生分角色扮演婴幼儿、托育员以及家长等角色, 然后自行设计情节, 展现自己专业化的所知所学, 引导他们科学对待托育工作, 合理处理家长咨询, 及时解决婴幼儿各种实际情况。再者, 我们可以将信息化手段引入到教学中来, 发挥信息技术的手段便捷性、内容丰富性等特点, 引导学生们更加便捷和高效的学习。例如, 我们可以运用微课来展示相关技能片段, 让学生们能够全方位了解到托育服务知识和技能。又如, 我们可以依托互联网来开展线上教学, 牵线托育机构, 与托育员之间互动, 为学生提出一些实际性的问题, 共同引导学生全面成长和发展。此外, 我们可以将小组合作引入到教学中来, 引导学生们以小组的方式进行实践探讨, 促进他们的交流与互动, 培养他们的合作意识、沟通能力, 引领他们更好地学习与成长。

四、强化职业素养培养, 塑造婴幼儿托育服务与管理专业学生的专业品质

在婴幼儿托育服务与管理专业的教学实践中, 学生职业素养的培养是不可或缺的必要环节。职业素养, 涵盖了学生们对于婴幼儿的关爱、责任心等多个方面是托育服务工作者在日常工作中必备的综合素质。这些品质不仅关乎他们的个人专业能力, 更关

乎他们的综合素质和道德修养,是当今社会人们衡量托育服务人员的重要标准。对此,在教学实践中,我们也要注意强化学生的职业素养,将他们培养成一个合格的职业人。首先,教师应当注重言传身教和以身作则。在教学中发挥自身的模范引领作用,注重自身言行举止,潜移默化地影响学生,使他们能够逐步养成良好的道德品质和行为习惯。其次,教师应当积极将思政教育、德育教育融入专业课程教学中来,如可以将关爱、呵护婴幼儿的理念引入到教学中来,积极培养学生职业素养和道德。同时,还可以通过模拟实践,引入一些真实的模拟场景,让学生们在实践中去体悟和学习如何与婴幼儿互动,如何护理婴幼儿,如何处理突发情况等等,进一步培养他们的实践能力、处理问题能力和职业素养。

五、实施工业导师制度,深化婴幼儿托育服务与管理专业的实践教学

为了让学生更直接、更深入地了解 and 接触托育行业,引入行业导师制度成为婴幼儿托育服务与管理专业教学的创新举措。这一制度的实施,不仅为学生提供了与一线工作者亲密接触的机会,更为他们打开了一扇通向托育行业实践领域的大门。具体来说,首先,可以邀请具有丰富经验的托育服务人员来学校担任学生导师。由于他们具备良好的实践能力和经验,并且有着丰富的行业认知和实践经验,能够结合自己的经验来为学生提供更优质的教育引导。同时,他们的到来还能为学生带来丰富的操作技巧和真实案例,必然能够强化学生的专业能力,引领他们更好地成长和发展。其次,可以积极将行业导师制引入到实践教学中来,促进本专业实践教学的改革。可以看到,以往的教学实践中,学生们往往只是学到理论知识,缺少丰富的实践操作,这也影响了他们的成长进度。而行业导师在实践教学的引入,可以为学生提供更多的实践机会,他们精通托育服务要领,并且经历丰富,能够从实际需求角度出发来给予学生们专业化的指导和教育,促进他们更好地由“学生”向“职业人”方向成长,助力他们更好地学习、就业与发展。

六、加强校企合作,引领婴幼儿托育服务与管理专业教学深度改革

从本质上来看,职业教育属于是面向社会人才需求的一种教育,这也说明高职婴幼儿托育服务与管理专业教学应当始终围绕市场的人才需求以及托育相关岗位工作要求来重点培养好学生的专业实践和综合能力,塑造他们良好的创新意识和职业人形象,只有这样才能更好地发挥高等职业教育的社会服务效能,实现学生、学校和企业单位等多方共赢目标。但是,在以往的教学实践中,高职婴幼儿托育服务与管理专业主要还是以学校育人为主,缺少和企业、机构单位之间的合作,这也直接影响了本专业的育人质量,导致学生“就业难”和企业“招工难”问题的出现。而校企合作作为职业教育的特色所在,能够让婴幼儿托育服务与管理专业教学更好地和当今托育服务企业、行业的需求,促进市场人才需求和专业人才培养之间的有效衔接,提高婴幼儿托育服务与管理专业教学的适应性。所以,在教学改革中必须加强校企合作,引领婴幼儿托育服务与管理专业教学深度改革。具体来说,首先,要加强校企合作促进课程改革。即在专业教学实践中,应积极牵线企业力量来对课程教学内容、教学模式等加以改革。一方面,我们要积极牵线托育服务机构,了解行业发展动态以及岗位工作相关流程标准,对现有的课程教学内容加以革新,引入新内容、新要求,不断优化课程内容,让学生们能够学到更多有用的知识;

另一方面,我们要积极牵线托育服务机构,为学生创设岗位实践机会,开展产教融合班,让学生们能够在真实的岗位工作中去学习、去体悟、去提升,不断提升他们的综合能力。其次,我们要加强校企之间在师资建设方面的合作。正所谓,教育大计,教师为本。师资素养建设是婴幼儿托育服务与管理专业教学质量的重要保障,在新时期,我们应当积极牵线托育服务机构,促进师资建设,推动本专业教学和人才培养质量提升。一方面,要积极引入兼职教师,开展行业导师制;另一方面,也要积极牵线企业力量,为教师创造一些岗位实习和代课的机会,培养教师良好的实践能力,提升专业教师素养,打造优质的“双师”队伍,助推教学质量提升。再者,我们要通过校企合作来引导专业实践基地建设。即要充分联合托育服务机构,加快建立相关实践基地,共同开展实践基地教学和管理的工作,充分发挥双方师资优势和双方在资金、人才、场地等多方面的资源优势,促进资源的合理利用,进而形成良好的合作效应,引领婴幼儿托育服务与管理专业内涵式、高质量发展。

七、构建科学评价体系,全面公正评价婴幼儿托育服务与管理专业学生的综合表现

在婴幼儿托育服务与管理专业的教学过程中,完善评价体系是确保教学质量和提升学生综合素质的关键环节。所以,为了更好地提升本专业教学和育人质量,我们必须注重科学评价体系的建立,全面推动教学质量提升,引领学生综合素质培养和发展。具体来说,首先,该体系构建应当覆盖多个维度,包括书面测试、实践能力考评等等,通过这样的评价体系设计来引领学生全面学习和成长。其次,我们也要注意注重多元化教学评价模式的引入。一方面要坚持结果性评价和过程性评价统一,关注学生的过程成长,对其学习过程中的表现和成长进行关注评价,激发他们的学习活力,引领他们更好地成长和发展;另一方面要在师评的基础上,积极引入小组、企业、职业技能证书机构等多元评价主体开辟组评、企评等多种评价模式,如可以牵线企业、职业技能证书机构从职业化角度给予学生评价和引导,同时还可以开展职业技能大赛,共同考核学生技能素质,给予专业化的评价,引领他们更好地成长和发展。

总之,在新时期,面对市场对于婴幼儿托育服务与管理专业人才需求不断提升的大背景,高职婴幼儿托育服务与管理专业教学也亟待做出新的变革。对此,我们应当积极运用新思路、新方法去探索有效的改革路径,不断提升教学以及人才培养质量,为社会输送更多优质的婴幼儿托育服务与管理专业人才,为托育服务行业高质量发展注入优质的人才动力。

参考文献:

- [1] 郭玲,刘勇.婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研分析——以长沙市及周边地区为例[J].卫生职业教育,2024,42(04):19-23.
- [2] 刘彦霞.高职院校托育服务与管理专业人才培养的理念与实践探索[J].新疆职业教育研究,2023,14(03):44-47.
- [3] 崔玥.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(15):83-86.
- [4] 侯美玲.产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J].现代职业教育,2023(22):85-88.
- [5] 李攀.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业“三教”改革探索[J].豫章师范学院学报,2023,38(01):112-116.