

乡村振兴背景下高职院校园林技术专业人才培养路径探析

刘洋 刘祯 艾金龙 邓源^{通讯作者}

(益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413000)

摘要: 乡村振兴背景下, 高职院校园林技术专业人才培养对于推动乡村绿色发展、生态环境保护等具有重要意义。该战略要求人才培养紧密对接区域经济需求, 解决现有培养体系中的各类问题, 把握新机遇、迎接新挑战, 实现高职教育与企业、产业深度融合, 实现人才供需无缝对接、课程内容有效对接, 进而强化理论教育与生产实践的实效性。也以此构建高水平、高素质的园林技术专业师资队伍, 培养越来越多既懂理论又懂技术、能实践的优秀人才, 共同建设绿色乡村, 助力国家繁荣与社会发展。研究结论希望能够为一线教育者、管理者提供更多启示, 协同高职教育与时俱进与全面发展。

关键词: 乡村振兴; 高职院校; 园林技术专业; 人才培养; 路径

乡村振兴战略实施, 不仅要实现农业经济、产业经济发展, 也要从整体上建设生态文明、绿色环保的新农村。在此背景下, 高职院校作为培养一线应用型和技术型人才的重要基地, 其园林技术专业在服务乡村振兴中扮演着关键角色。如何构建符合乡村振兴战略需求的高职院校园林技术专业人才培养路径, 是当前高职院校亟待解决的重要问题。为此, 研究深入剖析乡村振兴战略的重要意义, 进一步探讨园林技术专业与乡村振兴的内在关联, 针对现存问题提出校企深度合作的“产教融合”模式, 优化课程设置以强化理实一体化教学等, 旨在为我国乡村振兴战略提供坚实的人才保障, 推动高职教育在新时代背景下创新发展。

一、乡村振兴战略的重要意义

乡村振兴战略是我国全面建设社会主义现代化国家的重大战略部署, 具有深远的历史意义和现实价值。实施乡村振兴战略是实现共同富裕、促进城乡融合发展的关键举措, 势必要打破城乡二元结构, 通过优化乡村产业结构, 提升农村公共服务水平, 让农民共享经济社会发展成果, 为构建和谐稳定的社会环境提供有力支撑。农业是国民经济的基础, 而乡村则是我国粮食生产和重要农产品供给的主战场。推进乡村振兴, 能够稳固和发展农业基础地位, 确保“米袋子”“菜篮子”的充足供应, 并通过加强农田保护、绿色发展等, 守护好绿水青山, 保障国家的长远生态利益。再者, 乡村振兴也是传承中华优秀传统文化、增强文化自信的重要载体。乡村蕴含着丰富的历史文化资源和非物质文化遗产, 实施乡村振兴有助于发掘、保护和弘扬这些宝贵的文化, 丰富乡村文化内涵, 推动乡村文化振兴。因此, 依托乡村振兴的教育事业创新发展十分重要, 是建设美丽中国、美丽乡村的重要内容, 值得我们深入探索与实践。

二、园林技术专业与乡村振兴的内在关联分析

乡村振兴战略中的生态文明建设、绿色生态保护十分重要, 需要园林技术支持乡村环境美化、景观设计等工作。那么, 相应的人才培养就是对接产业的重要资源, 需要加强学生对科学规划、植物配置、生态修复等专业技术手段的学习, 用于改善乡村的人居环境, 打造美丽乡村, 提升乡村的生态服务功能和旅游观光价值, 从而带动乡村旅游、休闲农业产业发展。同时, 园林技术还能改造乡村地区的文化形式, 将本土文化元素融入到乡村景观设计之中, 形成富有地域特色和人文内涵的乡村景观风貌, 提升乡村的文化软实力和综合竞争力。以此, 园林技术与乡村生态环境建设形成对接, 园林技术也为乡村振兴下的旅游产业、农业经济做好铺垫, 甚至园林技术专业人才培养是实施乡村振兴的重要人才保障, 显现出园林技术专业与乡村振兴的内在关联丰富多元, 值得我们深入探索与实践。相信未来建设与发展中, 我们能够借助园林技术与专业人才, 合力推进乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、

治理有效、生活富裕, 为建设美丽中国、美丽乡村增添浓墨重彩的一笔。

三、乡村振兴背景下高职院校园林技术专业人才培养问题

(一) 人才培养与区域经济脱节

乡村振兴大背景下, 高职院校园林技术专业人才培养面临着与区域经济需求脱节的问题。当前, 我国乡村地区正积极推动生态文明建设, 对具备园林规划设计、植物配置与养护、生态修复等多元化技能的专业人才需求日益增强。然而, 部分高职院校的园林技术专业人才培养方案未能紧密对接乡村发展实际, 课程内容和教学内容的更新滞后于乡村建设的新业态、新模式, 导致培养出的学生虽具备一定的理论基础, 但在解决具体乡村环境美化、生态治理等问题时明显力不从心, 无法满足乡村振兴战略下对高素质、高技能应用型人才的需求。

(二) 创新创业能力培养不足

乡村振兴战略实施强调产业兴旺, 鼓励乡村创新创业, 而园林技术专业人才在此过程中显然占据重要位置。该专业学生应当具有敏锐的市场洞察力、强大的创新思维和实践能力, 能够将专业知识转化为推动乡村绿色产业发展的动力。然而, 目前部分高职教育在培养学生创新意识、创业精神及实战能力等方面还存在短板, 课程体系缺乏系统的创新创业教育模块, 实训项目和实践活动未能有效引导学生关注乡村绿色发展中的新机遇、新挑战, 无疑制约着专业人才服务乡村振兴战略的深入开展。

(三) 实践教学环节薄弱

园林技术作为一门实践性极强的专业, 要求学生掌握丰富的操作技能和实践经验。但在实际教学中, 由于实训基地建设不够完善, 校企合作模式尚待深化, 使得学生的实践锻炼机会相对有限, 难以真正将理论知识应用于解决实际的园林绿化、景观设计等复杂问题。此外, 评价体系过于侧重理论考核, 忽视了对学生实践操作技能和综合职业素养的全面考察, 从而影响到人才培养的质量, 不利于为乡村振兴输送大批具备扎实专业技能、适应能力强的园林技术专业人才。

四、乡村振兴背景下高职院校园林技术专业人才培养路径

(一) 校企深度合作, 构建“产教融合”的人才培养模式

乡村振兴背景下, 高职院校园林技术专业人才培养需紧跟时代步伐, 探索校企合作、产教融合的更多可能性。先是要确立校企合作的共赢理念, 明确双方在合作中的利益点和责任分担。高职院校需与企业共同研讨行业需求, 针对性地设计培养方案, 确保教育内容与企业实际需求紧密对接。企业也要提出建设“校中厂, 厂中校”与人力资源保障方面要求, 确保企业利益与更加长久的合作关系。接下来, 应构建稳定的校企合作框架, 通过签订长期合作协议, 建立常态化的沟通机制, 确保合作的持续性和有

效性。具体开展多元化的合作模式,如企业参与课程开发、提供实习实训岗位、共同指导学生毕业设计、参与教学过程等,使学生能够在真实的工作环境中学习和锻炼。更进一步的,鼓励和支持教师进企业实践,增强教师的行业感知能力和实践经验,以便更好地将行业动态和技术发展融入教学内容。此外,企业专家和技术人员可被邀请为客座教授或兼职教师,直接参与人才培养过程,传授实战经验,提高教育的针对性和实用性。最后,校企合作不应仅限于传统的教学模式,还应探索创新的合作方式,如共建研发中心、联合开展技术攻关项目、共同承办职业技能竞赛等,都能够丰富学生的学习体验,提升其创新能力和实践技能。综上,校企深度合作,构建“产教融合”,需要高职院校与企业之间达成共识,确保双方利益的同时,逐渐构建深入、紧密的合作关系,以适应乡村振兴对于园林技术人才的需求。

(二) 优化课程体系,强化理论与实践相结合的教学过程

乡村振兴背景下,高职院校园林技术专业人才培养应着重优化课程体系,强化理论与实践相结合。具体而言,首先要对现有的课程体系进行全面审视,确保课程内容与乡村振兴的实际需求紧密对接。必要时增加涉及乡村生态环境保护、传统园林文化传承、现代农业景观设计等方面的课程,甚至是将园林设计与乡村社会经济发展相结合的跨学科课程,真正做到适应需求发展教育。在此基础上,课程设计中注重理论教学与实践操作的有机结合。理论教学中,除了传授基础的园林植物学、土壤学、生态学等知识外,还应引入案例分析、项目驱动的教学方法,让学生在解决实际问题的过程中深化对理论知识的理解和应用。同时,实践教学不应局限于传统的实验实训,而应拓展到真实的乡村环境中,通过田野调查、现场规划设计、社区参与等方式,让学生亲身体验乡村园林的建设与管理,从而培养其解决实际问题的能力和创新精神。此外,教学过程还应强调学生的个性发展和终身学习能力培养。基于线上的选修课程,或者专题讲座、工作坊等,鼓励学生根据自己的兴趣选择学习路径,提供在线学习资源和远程教育平台,支持学生在校园之外继续学习和成长。综上,优化课程体系并强化理论与实践相结合的教学过程,不仅能够提升园林技术专业学生的专业技能,还能够培养他们的创新能力和社会责任感,为乡村振兴作出贡献。

(三) 加强师资队伍建设,提高教师的行业实践能力和教育教学水平

师资是发展先进教育模式的基础,高职园林技术专业人才培养中,应强化教师的行业实践能力培养,包括定期组织教师赴乡村、园林企业进行挂职锻炼、实地考察和技术服务,使教师能够紧跟行业发展动态,掌握最新技术应用和实际操作技能,从而将鲜活的一线实践经验融入课堂教学,提升教学质量。在校企合作的基础上,也可以建立与企业联合的“双师型”教师培养机制,鼓励和支持教师取得相关专业技术资格证书,参与园林工程项目,增强其解决实际问题的能力,实现理论教学与生产实践的有效对接。同时,积极引入具有丰富实践经验的行业专家和技术能手到校兼职授课或指导实训,形成一支兼具扎实理论基础和高超实践技艺的教师团队。再次,举办各类教学研讨活动、国内外学术交流以及高级研修班等,帮助教师更新教育理念,掌握现代职业教育的教学方法与技巧,提高课程设计与实施的能力。并以教师教学能力大赛为契机,激励教师创新教学模式,优化教学过程,打造高效课堂。最后,我们还有必要建立健全教师评价考核体系,突出对教师实践教学和科研成果在乡村振兴中实际贡献的考量,以此引导和激发教师积极参与乡村振兴建设,为培养出符合时代需求的高水平园林技术人才奠定坚实基础。以此提高教师的行业实践

能力与教育教学水平,推进高职园林技术专业人才培养模式改革,协同该专业领域共同进步与提高。

(四) 深化实训基地建设,打造服务乡村振兴的技术研发和培训平台

高职院校深化实训基地建设,打造服务乡村振兴的技术研发和培训平台,首先应紧密结合乡村生态文明建设需求,构建以园林技术为核心,涵盖多功能的综合实训基地。具体操作上,一是要积极引入现代农业科技元素,如智能温室、精准灌溉系统、3D打印建模技术等,提升实训设施的现代化水平,为学生提供前沿、高效的技术实践环境。二是加强与行业龙头企业的深度合作,共建共享实训资源,实现校企联动,使实训内容紧贴行业发展动态,确保人才培养与市场需求无缝对接。实训基地应发挥技术研发作用,鼓励师生参与到乡村生态环境改善、特色景观营造、乡土植物开发利用等科研项目中,通过解决实际问题来提升学生的创新能力与技术研发能力。同时,设立面向农村劳动力的职业技能培训项目,利用实训基地的优势资源,开展多层次、多形式的园林技术培训,助力乡村人力资源开发,推动乡村产业升级。此外,实训基地的运行管理需制度化、规范化,建立健全基地维护、使用、考核评价机制,保障其持续稳定地服务于乡村振兴战略的人才培养和技术支持。总之,高职院校需将实训基地打造成集教学实训、技术研发、社会服务于一体的多功能平台,全方位助推乡村振兴战略的实施。

五、结束语

乡村振兴大背景下,高职院校园林技术专业人才培养改革不仅是响应国家战略的必然选择,也是提升我国乡村生态文明建设能力的关键举措。针对当前存在的问题综合施策,改变过去学校教育生产需求不匹配、缺乏优良课程体系与师资队伍等方面问题,构建出完整的园林技术专业育人新体系、新模式,有望培育出一批兼具理论素养与实践技能、富有创新创业精神的园林专业技术人才,有力支撑和服务于乡村振兴的各项具体任务。也希望职业教育对接乡村产业、农业、林业等,解决乡村地区的人才短缺问题,形成与乡村振兴战略相适应的高质量人才培养新格局。

参考文献:

- [1] 陈剑峰, 黄华明, 黄淑燕等. “双高”建设背景下高职园林技术专业群课程体系构建研究——以福建林业职业技术学院为例[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(24): 60-63+69.
- [2] 王梦雨, 王琴, 沈昀. PDCA循环模式下高职园林技术专业教学诊断与改进机制研究[J]. 现代农业研究, 2023, 29(11): 99-101.
- [3] 韩春妮, 王新. 全国职业技能大赛引领下实践教学体系的构建——以高职园林技术专业为例[J]. 现代园艺, 2022, 45(21): 188-191.
- [4] 石玉波, 张金锋, 王月圆. 乡村振兴战略背景下高职园林技术专业基于美丽乡村建设需求的人才培养模式研究[J]. 现代农机, 2021(06): 35-37.
- [5] 赵林峰, 屈中正, 高建亮等. 基于“互联网+”背景下高职园林技术专业工匠精神的培养路径探讨[J]. 高教学刊, 2020(26): 186-189.

课题来源: 湖南省职业院校教育教学改革研究项目(ZJGB2021253), 湖南省教育科学“十四五”规划课题(XJK23BZY042), 湖南省教育科学“十四五”规划课题(XJK22BZY069), 湖南省科技人才托举工程项目(2023TJ-N05)