

新经济时代下大数据与会计专业思政育人模式初探

曹誉竞 郭 婧 万江玲

(贵州工商职业学院, 贵阳 贵州 551400)

摘要: 在新经济环境下, 数字化转型催生新产业新业态新模式, 对于几乎涉及所有的行业领域、业态模式的会计专业来说, 培养的人才在服务高质量发展中具有举足轻重的地位。而传统会计专业的育人模式及内容逐渐难以适应日新月异的社会经济发展需求, 数字经济带来的新技术、新模式、新产业, 对处于供给侧的会计专业教育提出了更新更高的要求。其中, 促进学生综合素质全面发展的思政育人模式显得尤为重要。文章通过分析目前高校大数据与会计专业思政育人模式中存在的问题, 提出解决方案, 探索新经济时代下大数据与会计专业思政育人模式, 以培养适合时代发展的高素质、技能型会计人才。

关键词: 新经济; 数字化; 大数据与会计; 思政育人

随着科技和信息技术的高速发展, 改变了传统经济的运作方式, 推动社会经济环境产生巨大变革, 以高科技、信息化和网络化为基础, 追求创新、知识、持续发展和全球合作的新经济时代已经来临。在这一时代背景下, 大数据技术的高速发展和广泛应用给各行各业带来了深远影响, 其中也包括会计行业。大数据技术的出现和普及, 使得会计工作不再局限于传统的账务处理和报表编制, 而是更多地涉及数据分析、风险管理、预测决策等方面。为适应这一变化, 会计专业人才不仅需要具备更广泛的知识 and 技能, 还需要培养数据分析能力、信息管理能力、数字素养和创新意识等以适应社会变革, 提升自身竞争力。因此, 注重培养学生的综合素质显得尤为重要。为了落实立德树人的根本任务, 探索通过思政教育培养大数据与会计专业学生全面发展的重要途径, 对大数据与会计专业思政育人模式进行研究, 对于促进会计教育与时代发展相适应、培养更符合新经济时代需求的会计人才、推动会计专业与新经济时代的融合发展具有重要意义。

一、新经济时代大数据与会计专业的现状分析

(一) 会计专业的教育现状与人才培养需求。

随着会计行业的不断发展, 传统的会计知识和技能已经不能满足需求, 新经济时代下的会计专业学生还需要具备数据分析、信息技术应用等综合能力。在大数据背景下, 企业需要会计人员具有创新思维以应对复杂的经济环境和市场需求, 以及具有更高的职业道德标准, 确保数据的准确性和安全性。

(二) 当前思政育人模式在会计专业中的实施情况。

高校在会计专业课程中融入思政元素, 如讲解会计法规时强调法律意识, 通过案例分析加强学生的职业道德教育; 在实习、实训等实践活动中, 指导教师会结合具体情境, 对学生进行思政教育和引导, 使其在实践中加深对思政理论的体验和应用; 通过举办讲座、论坛等活动, 营造浓厚的思政氛围, 增强会计专业学生对思政教育的认同感和参与度。

(三) 当前会计专业思政育人模式面临的问题。

1. 课程融合不够深入。虽然许多高校尝试将思政元素融入大数据与会计专业的课程中, 但往往缺乏深度的探讨和融合, 导致学生在接受思政教育时, 难以将其与专业知识紧密结合, 从而影响了思政育人的效果。

2. 实践环节缺乏针对性。思政教育不仅仅是理论知识的传授, 更重要的是通过实践活动来培养学生的思政素养。然而, 当前大数据与会计专业的实践环节思政教育的设计针对性不足, 导致学生在实践中难以深刻体会到思政教育的内涵和价值。

3. 师资力量相对薄弱。具备大数据背景和会计专业知识的思

政教师较为稀缺, 导致在思政育人过程中, 教师难以将思政教育与大数据、会计专业知识有效结合, 从而影响了教学质量和效果。

4. 学生需求增加。传统模式下的课堂教学, 是以教师为中心, 学生充当听众。在新经济时代下, 新型人才培养要实现学生主体地位的转换, 学生成为教学的主角后, 主观能动性和积极性加强, 思想也更加活跃, 加上信息时代能接触到更加多元化的信息, 促进其思想的多元化, 为思政育人带来了一定的挑战, 使得传统的思政育人模式难以满足学生的需求, 需要不断创新和改进。

5. 评价体系不完善。目前对于思政育人的评价往往侧重于理论知识和专业技能的考核, 而忽视了对学生思政素养和实践能力的的评价, 导致评价结果与学生的实际表现存在较大的偏差, 难以真实反映思政育人的效果。

二、新经济时代下会计专业思政育人模式的构建

(一) 构建理念与目标

首先, 要强化学生的思政意识, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 凝练社会主义核心价值观的基本理念; 其次, 提升学生的职业道德素养, 使其遵守诚信守信、客观公正、爱岗敬业、严守秘密等规范, 塑造符合会计专业的优秀品质; 最后, 培养学生的创新精神和实践能力, 拥有勇于探索、敢于实践的智慧和勇气, 以适应新经济时代的发展需求。

(二) 课程体系与教学内容的设计

新经济时代下, 应充分考虑学生的全面发展与行业需求, 建立以思政教育为核心的课程体系, 将传统文化、会计文化、地方文化、劳动文化等有机融入会计专业的课程中, 并充分利用第一、二、三课堂, 形成全方位的思政育人体系。

1. 教学内容的设计。在会计基础课程中, 如基础会计、财务管理等, 可以融入传统文化和会计文化的元素, 介绍会计历史的演变、会计思想的传承, 以及会计职业道德的基本规范。通过案例分析、故事讲解等形式, 使学生在学习专业知识的同时, 感受到会计职业的深厚文化底蕴和道德要求。在专业课程中, 如税务会计、财务大数据分析等专业课程中, 可以进一步强调会计职业道德与法规的重要性, 结合行业内的典型案例, 分析违反职业道德和法规的严重后果, 引导学生树立正确的职业观念和价值观。除了融入式的教学, 还应开设专门的思政课程, 如会计职业道德与法规、会计文化等。这些课程可以系统介绍会计职业道德的内涵、要求和实践, 以及会计文化的形成、发展和影响。通过理论讲授、实践体验等多种形式, 强化学生的思政素养和职业道德意识。

2. 第一、二、三课堂协同育人。第一课堂是思政教育的主阵地, 通过课程体系的构建和教学内容的设计, 在课堂上系统地传

授会计专业知识和思政理论,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。第二课堂是思政教育的延伸和拓展,组织学生参加各种与会计和思政相关的课外活动,如数据安全演讲比赛、诚信文化节等,通过这些活动让学生在实践中感受和理解会计职业道德的重要性,增强他们的职业认同感和责任感。第三课堂是思政教育的重要实践平台,组织学生到企业、会计师事务所等单位进行实习实践,让他们在实际工作中体验会计职业道德的践行。同时,开展社会调查、志愿服务等活动,让学生深入社会、了解社会,培养他们的社会责任感和公民意识。

3. 实践教学与校企合作模式。加深学校与企业的合作关系,提供实习和实训机会,让学生在实际工作中了解和体验会计职业道德和诚信的重要性。在实习和实训过程中,加强对学生的思政素养的考核和评价,将思政表现作为实习成绩的重要组成部分。邀请企业专家参与教学活动,举办讲座、座谈会等活动,加强学校与企业的交流和合作,共同推动专业思政育人工作深入开展。

4. 加强师资队伍建设。高校应积极引进具备大数据背景和会计专业知识的思政教师,同时加强对现有教师的培训和进修,提升专业素养和教育教学能力,将大数据、会计等现代元素融入教学,使思政教育更加贴近实际、贴近时代;鼓励思政教师与大数据技术、会计等专业的教师开展跨学科合作,共同研发思政课程,实现思政教育与专业知识的有机融合,让学生在学习思政理论的同时,也能了解和掌握相关专业知识,提高他们的综合素质;定期组织教师参加学术交流、研讨会等活动,并与其他高校、研究机构进行交流合作,拓宽教师的视野,提升教学水平和创新能力,共享教学资源,共同推动思政教育的发展。

5. 教学方法与手段的创新。通过创新教学方法和手段激发学生充分发挥主动性、积极性和创造性,促进学生的主体地位的转换并满足学生的个性化差异和兴趣需求。采用线上线下混合式教学,以及现代信息技术手段,如慕课、微课等,拓展思政教育的空间和渠道;引入案例教学、情景模拟等教学方法,使学生在模拟实际工作场景中体验和理解思政教育的内涵和价值;加强师生互动,鼓励学生提出问题和发表观点,开展讨论和辩论等形式教学,激发学生的学习兴趣 and 思辨能力。

6. 建立多元化评价体系。教育评价是学校变革的杠杆,落实中央提出的“改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”的方案,引入多元化的评价方式,通过小组讨论、角色扮演、实践项目等,更全面地展示学生的思政素养和实践能力,使评价结果更加真实可靠。在评价过程中,应加强对实践环节的考核,设计一些与生活化的实践任务,让学生在实践运用所学的思政理论知识,同时考察他们的实践能力、创新思维和解决问题的能力。邀请企业专家等外部机构参与评价过程,从更广泛的角度来评价学生的思政素养和实践能力,为评价提供更为客观和全面的视角。通过课堂表现、课后交流、社团活动等多种方式,对学生的思政素养进行日常观察和记录并作为评价的重要依据,关注学生在思政教育后的行为变化,如思想观念的转变、道德品质的提升等,以全面评估思政教育的增值效应,更全面地反映学生的思政素养发展情况。

三、结论

(一) 研究总结

本文研究内容针对新经济时代下会计专业思政育人模式的构建进行了深入探讨。通过深入分析当前会计专业思政育人的现状,发现存在的问题与不足,进而提出建议和对策。采取以思政教育

为核心的课程体系与教学内容设计,结合第一、二、三课堂的协同育人策略。在课程体系与教学内容设计方面,强调将传统文化、会计文化、地方文化、劳动文化等元素有机融入会计专业的课程中,以丰富教学内容,提升学生的文化素养和思政素养。同时,通过开设专门的思政课程,如会计职业道德与法规、会计文化等,进一步强化学生的职业道德意识和法治观念。在第一、二、三课堂的协同育人方面,提出了课堂教学、课外活动和社会实践相结合的育人模式。通过第一课堂的知识传授,第二课堂的拓展延伸,以及第三课堂的实践体验,形成全方位、多角度的思政教育体系,有效提升了学生的思政素养和实践能力。通过本研究的实施,可以预期大数据与会计专业学生的思政素养和职业道德意识将得到显著提升,将更好地适应新经济时代的发展需求,成为具备高尚职业道德、精湛专业技能和良好思政素养的管理型会计人才。

(二) 研究展望

随着新技术、新经济的发展,未来可以从以下几个方面进行深入研究和拓展。

1. 大数据与思政育人的深度融合。大数据为思政育人提供了丰富的数据资源。通过收集和分析学生在学习、生活、社交等方面的数据,进行数据挖掘和分析,精准把握学生的思想动态和需求,教师更深入地了解学生的思想动态、行为特点和学习需求,从而制定出更具针对性的教育方案,为个性化思政教育提供有力支持。发挥了大数据技术在思政育人中的作用,实现大数据与思政育人的深度融合。

2. 跨学科合作与交流。加强大数据、会计、思政等学科之间的合作与交流,打破学科壁垒,实现知识的融合与互补,组织共同研发课程、开展联合教学、进行学术研讨等,实现资源共享、优势互补,共同推进思政育人模式的创新。通过借鉴其他领域的先进经验和做法进行跨学科合作,为思政育人提供新的思路和方法。

3. 国际视野下的比较研究。随着市场全球化趋势的深入发展,会计专业思政育人也需要具有国际视野。未来研究关注国际上的先进经验和做法,进行比较研究,以借鉴和吸收有益的经验,推动国内会计专业思政育人工作的创新发展。

综上所述,新经济时代下大数据与会计专业思政育人模式的构建是一个持续发展的过程,需要长期不断地探索和创新。它既是对传统会计教育模式的革新,也是对思政教育内容的丰富与拓展,随着技术的不断进步和教育的深入改革,这一模式将在培养新时代会计人才方面发挥越来越重要的作用。我们将继续深入研究和实践,培养出更多具备高度专业素养和深厚思政底蕴的会计人才,为行业发展和社会进步做出更大的贡献!

参考文献:

- [1] 石依禾. 新财经视阈下大智移云时代高职会计专业课程体系的构建 [EB/OL]. [2023-11-07] 网址 https://mp.weixin.qq.com/s/YkwofUuqYIKM4hmtbvC2Lg?poc_token=HDHb9mWjSiO-nCchtgD7NUhaBNF81Aui8ZHBqJqU
- [2] 叶康涛, 旋天颖. 思政树人, 实践育人 | 新时代中国人民大学商学院的实践训练体系建设 [EB/OL]. [2023-04-15] 网址 <https://mp.weixin.qq.com/s/EnBmoZlqO3m393So-jjDXw>

作者简介: 曹誉亮 (1987-), 云南保山, 研究生, 副教授, 毕业于云南大学, 现任教贵州工商职业学院, 研究方向: 数字经济、大数据技术方向。