

OBE 理念下“西方经济学”课程思政教学改革路径研究

陈文慧

(晋中学院 文化产业系, 山西 榆次 030619)

摘要: 随着 OBE 理念在全球教育改革中的推广应用, 越来越多的高校开始探索并实施以 OBE 为基础的高等教育思政教育改革。在 OBE 教学理念指导下, 将课程思政融入西方经济学课程是高校思政教育的重要创新。本文分别从教学内容、教学方法、课程考核、教师团队等方面提出课程思政教学改革的路径。

关键词: OBE 理念 西方经济学 课程思政 教学改革

一、引言

西方经济学作为我国高等教育经济管理类专业的基础必修课, 通常于本科生二年级开课。此阶段正值大学生价值观塑造的关键期, 因此在此课程中进行正确的价值观引导显得尤为关键。推行课程思政在西方经济学的教学过程中不仅有助于学生经济专业能力的培养, 也促进了他们思想政治素养的提高, 从而实现教育的根本目的——培养德才兼备的人才。OBE (Outcome-Based Education) 概念, 最初由 Spady 在 1981 年提出, 后来逐步在美国及欧盟等地区的教育改革中占据主导地位。该教育理念强调的是教育的终极目标不仅仅局限于知识的传递, 更侧重于学生对知识的掌握和应用, 以及其解决问题和综合素质的培养。在思政课程的教学过程中, OBE 理念提供了坚实的理论支撑和实践指导。例如, 孙福基于 OBE 的学生中心教学理念, 提出了知识内化与实践外化相结合的实训教学模式。同时, Thirumoorthy 等根据 OBE 教学理念, 利用学生的期末考试、测验、专题项目及其他评估数据来全面评价学生的学习成效。显然, 将 OBE 理念融入思政课程设计中, 可以清晰地定义学生在思政教育中应达成的核心能力和学习成果。本文旨在探讨基于 OBE 理念的西方经济学课程思政教学改革路径。

二、OBE 理念下西方经济学课程思政教学的路径

根据西方经济学课程的特征, 将思政元素有效融合进课程改革是一种必然的发展方向。这样的整合不仅可以显著提高学生的学习成效, 还能培育其积极正面的价值观念, 激发更深入的思考与体悟, 并增强学生的学习兴趣和积极性。随着 OBE 理念在全球教育改革中因其目标明确、侧重实用性和方法灵活等优势日益被认可, 越来越多的高校开始探索并实施以 OBE 为基础理念的高等教育思政教育改革。

(一) 强化课程重点, 简化教学内容

OBE 教学理念中, 重点放在以学生为中心, 侧重学生的知识掌握、技能发展和素质提升。此理念强调教学内容的学术性、前

沿性和探究性, 致力于激发学生的学术兴趣和科学精神; 同时, 注重教学内容的实用性, 紧密结合理论与实践, 以提升学生的专业技能。

西方经济学以现代市场经济的运行规律和基本问题为主线, 涵盖经济学的基本概念、理论和分析方法等, 课程内容广泛而复杂。教师应以 OBE 理念, 结合本校本专业人才培养目标, 根据教学大纲的指引, 专注于课程的知识目标、技能目标和素质目标, 对教学内容进行简化和强化。

当前高校多数使用的是“马工程”西方经济学教材。该教材每章都包括科学的辩证评析, 有助于使用者正确理解和批判性地接受西方经济学理论, 形成正确的政治观、人生观和价值观。教师可基于“马工程”西方经济学教材章节内容, 聚焦于学生所能达到的学习成果, 将学生的学习目标同样定位于这些成果, 淘汰那些对达成学习成果贡献较小的内容, 同时补充大纲中遗漏的重要内容。

(二) 充分挖掘教学内容的思政元素

在 OBE 理念指导下, 西方经济学课程的思政教学改革路径研究, 需聚焦于通过教学内容的深入挖掘, 融合思想政治教育元素, 以培养学生的批判性思维和价值判断能力。这种教学改革的核心在于确保学生能够通过课程学习, 不仅掌握经济学知识, 还能形成正确的世界观、人生观和价值观。

课程内容的设置需要与国家发展和社会主义核心价值观紧密结合。教师在讲授西方经济学的基本理论和模型时, 可以引入中国的经济改革开放以及社会主义市场经济的实践案例, 比较社会主义市场经济与资本主义市场经济的不同, 引导学生理解和评价两种经济体制的优劣。其次, 应当在教学过程中加强对西方经济学中某些理论的批判性分析。例如, 可以针对市场失灵和政府干预的相关理论, 可以让学生就西方国家在处理经济危机、环境保护和社会福利等方面的不足展开讨论, 从而引导学生思考如何在

中国的具体实践中找到更加有效的解决方案。

思政元素的融入也应当体现在教学方法和评价体系上。教师可以采用案例教学、小组讨论和辩论赛等多种互动式教学方法,激发学生的思考和讨论,促进他们对社会主义和资本主义经济理论的深刻理解和批判。同时,通过对学生分析和论述能力的评价,反映他们在理解和应用经济学知识进行价值判断和道德评价方面的成长。此外,教学内容的拓展也是必不可少的。可以引入国际政治经济学、比较经济体系等课程,让学生从更宽广的视角理解经济学,增强其全球视野和国际比较能力。

通过校内外的学术讲座、社会实践和国际交流,学生能够在真实的社会环境中应用所学知识,体验和识别不同经济体制下的经济活动,进一步增强理论联系实际的能力,形成较为全面和深入的认知。

(三) 创新课程考核方式, 兼顾思政教育效果评价

OBE 理念下西方经济学课程的思政教学改革必然要求创新考核方式。考核方式应能有效评估学生对经济学知识掌握的程度,并同时衡量思想政治教育的成效,即如何通过课程学习促进学生形成正确的价值观和社会责任感。

创新考核方式需突出实践性和互动性,引导学生将西方经济学理论与中国的社会实践相结合,深化对经济理论的理解,培养其批判性思维和独立思考的能力。例如,以项目式学习为框架让学生围绕特定的社会经济问题进行小组研究,设计解决方案,并在课堂上进行展示和讨论。这不仅检验学生对理论的掌握情况,也考察他们分析问题和解决问题的能力。

应用案例分析也是考核教学成果的重要方式,可选择与中国经济社会发展相关的实际案例进行分析。这种方法能够有效地地结合知识学习与价值引导,加强学生的社会责任感和历史使命感。考核的内容还应包括学生的课堂表现和参与度,如在课堂讨论中的活跃程度、问题的提出和解答的质量等,这些都是评价学生综合能力和思政教育效果的重要方面。通过这种动态的评价方式,教师能够实时掌握学生的学习状态和思想动态,及时进行教学调整和思想引导。

最后,引入反思性写作,如学习日志或反思报告,要求学生定期记录学习过程中的感悟、疑问和批判,以及对社会现象的观察和思考。这种写作活动有助于学生深化对学习内容的理解,培养其持续学习和自我反思的习惯,同时也是对其思政教育效果的一种评价。

(四) 组建教学团队, 提升教师思政理念

在 OBE 理念下,西方经济学课程的思政教学改革要求教师队

伍具备高度的专业知识和坚定的思政教育理念。组建一个多元化、专业化、思政理念化的教学团队是提升课程教学质量和实现教育目标的关键。

首先,教学团队的组建需要确保成员具有深厚的专业学术背景,同时对社会主义核心价值观有深刻理解。这不仅要求教师拥有西方经济学的专业知识,更要求他们能够批判性地审视和传达这些知识,以符合中国特色社会主义的发展要求。因此,在团队构建时,应重视教师的综合素质选拔,特别是其价值观和教育理念的契合度。其次,专业培训和思政教育是提升教师思政理念的重要手段。定期组织教师参加国内外的经济学术会议、研讨会和工作坊,不仅可以提升他们的专业水平,还能加深对当前经济学理论和实践中存在问题的理解。同时,通过系统的思政教育培训,教师可以更好地掌握如何将社会主义核心价值观融入西方经济学教学中,有效地进行知识与价值观的整合。再者,鼓励教师之间的交流与合作,形成良好的团队合作氛围。通过建立定期的教学研讨和经验分享机制,教师可以相互学习、相互启发,共同解决教学过程中遇到的问题。这种团队合作不仅能够提高教学效果,还能增强教师团队的凝聚力 and 创新能力。

最后,建立一套完善的教师评价和激励机制,确保教师在追求学术进步的同时,不忽视思政教育的重要性。通过对教师教学成果和学生反馈的综合评价,不断优化教学团队的结构和教学方法,以达到最佳的教育效果。

三、结语

依托 OBE 理念的指导,对西方经济学课程进行思政教育的融合与改革,是高校教育教学改革的重要创新与尝试。这一改革坚持“以培养社会主义建设者和接班人为根本任务”的教育宗旨,以学生为核心,精炼教学内容,并采纳多样化的教学方法。同时,通过创新考核方式,紧密结合专业知识与思政元素,不仅传授知识,还培养能力,塑造价值观,实现知识、能力与价值的一体化教育。在教授理论知识的过程中,不断强化理想信念教育,引导学生树立宏伟的人生目标,并激励他们积极承担起民族复兴的伟大使命。

参考文献

[1] 孙福. 基于 OBE 理念的在线虚拟训练项目设计 [J]. 实验技术与管理 2021, 38 (3): 210-213.

【项目基金】山西省高校教学改革创新项目“OBE 理念下非经济类专业西方经济学教学改革研究”(J20221015)阶段性成果。

【作者简介】陈文慧(1981-), 汉, 山西大同人, 晋中学院文化产业系副教授, 研究方向为理论经济学、区域经济学。