

OBE 理念下 ERP 实践课程教学改革研究

李中玲

(辽宁理工学院, 辽宁 锦州 121000)

摘要: 随着信息技术的高速发展, 企业信息化的管理水平不断提高, ERP 软件的核心技术实现了升级, 并且其应用领域不断拓展。而只有以市场需求为核心, 并制定具体的学生发展目标, 才能更好地进行课程教学改革。为此, 在 ERP 教学中, 将 OBE 理念渗透到其中, 有助于让学生充分认识到 ERP 的实际价值, 从而激发学生的积极性和创造性, 培养学生的问题解决能力, 为 ERP 实践课程改革提供更多的指导思路。基于此, 文章对 OBE 理念下 ERP 实践课程教学改革展开分析和研究, 阐述了 ERP 的概念和要点, 分析出 ERP 实践课程存在的问题, 探索出 OBE 理念在高校教育中的意义, 在此基础上提出了 OBE 理念下 ERP 实践课程教学改革策略, 以供参考。

关键词: OBE; ERP; 实践课程教学; 改革

在大数据时代背景下, 大数据、云计算和移动社交媒体的出现, 能使 ERP 软件在技术层面上实现突破, 并更好地进行延伸。在企业管理工作中, 其价值也能够凸显出来。ERP 软件的创新发展, 能够更好地保障市场的可持续发展。ERP 并不是一种软件设备, 它更是一种管理的理念, 需要企业优化和调整实践的方式和方法。ERP 课程教学实践的落地, 从需求层面上看, 是企业信息化建设的关键, 企业应充分利用教学工具, 从而提升企业的整体发展质量。

一、ERP 概述

ERP 是美国于 1990 年推出的, 它能够实现面向供应链的协调管理。ERP 能够将企业的业务流程视为供应链, 并实现内部紧密的联系, 构建市场营销、生产管理、服务维护一体化的发展机制。以 ERP 理念为核心, 并根据综合应用体系, 构建系统软件产品。IT 能够为 ERP 提供技术上的帮助和支持, 从而更好地实现远程数据连接, 并进行电子系统的紧密联系。

ERP 整合了企业的管理理念、业务流程、基础数据和人力物力资源, 构成了一体化的企业资源管理系统, 并且超越了传统的 MRPII。ERP 强调供应链的管理与支持, 并突破国家和地区的限制, 实现企业各方面的资源调配, 从而使企业在激烈的市场竞争中发挥优势, 获得更好的经济成效。

二、ERP 实践课程教学存在的问题

ERP 是一门实践性较强的课程, 它涉及到多领域的内容。企业应对人才的要求和实际需求展开分析, 从而进行人才培养。然而, 现阶段人才的综合素质能力不足, 体现在创新素养和实践能力等方面, 这就需要做好的教学改革。现阶段, 实践教学存在的问题有以下几点:

第一, 实战课程体系缺乏前沿性、阶段性和针对性, 仍需要进一步进行设计专业的培养方案。现阶段, 开设的 ERP 课程大多数都是经济管理类的, 实践教材的内容侧重于经济管理方面。软件版本并没能实现升级, 并且大多数企业并不会用到过时的版本。而实践教材的设计操作也是常规的运行模式。最终未能将实践教学和社会需求充分结合在一起, 实践课程教学存在静态性的特点, 缺乏前沿性和灵活性, 并没能构建起合适的教学管理体系。

第二, 实践教学内容比较零碎, 并且完整性较弱, 与企业需求出现脱节的情况。很多实践教学中的软件模块, 包括生产计划与控制、生产运作与管理等内容的关联性不大, 缺乏联系性, 并没能形成独立的体系机制。设计的实践案例并不是来自企业的实际需求, 这也直接导致教学实践目标难以实现, 出现供需错位的问题。

第三, 实践教学的质量评估方式比较落后, 没能形成过程与结果相结合的评估机制。现阶段, 教学的全过程更加侧重于理论体系之间的关联, 并根据理论要素设计实践课程, 这就需要建立更加科学有效地课程评价机制。ERP 庞大的体系则需要更加全面

地考核机制, 尽可能地帮助学生, 并提高学生的学习积极性。现阶段的考核机制相对落后, 无法发挥个人的兴趣点, 不利于激发学生的创造性价值。

三、OBE 理念在高校教育中的意义

OBE 理念是结果导向的教育形式, 它是以学习者为中心的, 强调学习结果为导向开展教育工作。1981 年美国教育家斯贝迪提出的成果导向的人才培养理念, 也被称之为能力导向教育、目标导向教育及需求导向教育, 更加注重以学生的学习成果作为评价的形式, 从而更好地达到人才培养目标。OBE 教育理念的具体意义如下:

(一) 提高教学成效

传统教学模式中, 教师是主角, 一言堂、满堂灌的方式经常会有, 学生会处于被动的学习状态, 失去了思考的空间, 师生之间的互动性不强。没有沟通则没有理解。师生互动有助于提高学生的学习成效。然而, 与此相对的是以学生为中心的教学模式, 在课堂教学中, 教什么、怎么教、何时教、怎样评, 具体的情况应结合学生的特点分析, 这也无疑提高了学生自主学习的能力。然而, 如何激发学生发现问题、寻找问题, 并自主分析和解决问题, 带给学生更多自我探究的意义。

(二) 推进高等教育专业建设进程

OBE 理念适应普及化阶段的高等教育内部需求, 它也是对全国不同省原结构多元化、生源质量差异化等问题的分析和思考。在新时代背景下, 新兴信息技术为教育组织形式、转变教师角色提供了教学进化之路, 有助于推动数字化文化的发展, 为学校 OBE 理念的实施提供全新的路径。OBE 理念专业建设管理, 有助于改变高等教育的传统培养模式, 并且能够激发学生的积极性, 促进学生的个人学习和发展。以信息化数字化助力高等院校开展专业建设, 把那个实现多个专业的同步进行, 提高协作能力, 有助于更好地进行反馈, 为教师的工作效率提高奠定坚实的基础。

(三) 培养实用人才

高等教育从多领域培养人才, 大学的意义不仅在于培养学生对于学科的钻研, 更加在于培养学生拆除学科之间的框架。在科学技术高速发展的背景下, 社会需要大批高素质应用型人才, OBE 教育模式的引入, 有助于改变高校传统的教育理念, 更加注重对学生实践能力的培养。在教学过程中, 教师应始终坚持以学生为中心, 以学生的学习产出为导向, 从而提高学生的综合素质能力, 更好地进行人才培养, 只有这样才能培养出社会和市场需要的高素质实用人才。

四、OBE 理念下 ERP 实践课程教学改革策略

随着信息技术的高速发展, 企业的管理更加复杂, ERP 成为企业管理信息系统中的重要组成。因此, ERP 的应用也受到更多企业的重视, 这也成为高等院校开展管理信息系统课程的重要内

容。而 OBE 理念提出了一种全新的教学模式,它强调学生的学习成果,强调学习过程的目标和结果导向。对此,教育工作者应加强课程实践教学改革,并明确具体的改革策略,具体的实践研究策略如下:

(一) 明确目标和分类

ERP 这门课程涉及到的学科较多,包括计算机领域的专业课程。然而,传统实践教学中,教师会通过简单的软件操作开展教学,却没有针对性地划分模版。由于学生的专业特点不同、岗位不同、职责也是不同的,但是都用到了—类软件,操作的要求也是相同的。这样也就导致了学生只注重忙于实践操作,直接忽视了自身的发展。

结合 OBE 的思想理念,以学生为导向开展教学,引入项目式教学、交互式教学法,有助于更好地明确项目教学的要求,将专业培养的科目和企业需求结合在一起,有效开展实践教学

(二) 科学设计课程内容

从目前的 ERP 课程实践教学体系看,可以划分为校内实践 and 校外实践这两类。校外实践可以划分为实习、校外竞赛这两类。实习需要学生参与到企业之中,完成企业岗位任务,让学生掌握各类知识,并从实际的操作中了解岗位的具体要求。教育工作者应创设校外竞赛活动,并结合学生的自身特点和就业方向开展实践教学任务,更好地培养学生的创新思维品质。

企业的校外实践并不能解决所有学生的问题,这就需要基于 OBE 理念开展课内实践培训,将学科竞赛的相关内容设计成校内实践课程,保障课程内容充分覆盖所有的知识范围。教师应增加各类实践教学环节,在课程设计阶段根据专业教学特点,鼓励学生通过实践参与的方式,体会和感受到 ERP 在企业中的价值。与此同时,教师应鼓励学生根据学科竞赛,进行小组划分,明确自身的角色,组织开展各类学习活动比赛,为后续的竞赛打下牢固的基础。

在学校课程实践教学中,教师应根据学生的基础学习能力开展教学,引导学生深入理解企业的基本行为和活动,真正将感性和理性知识结合在一起,为后续的实践项目开展打下牢固的基础。只有体会到 ERP 不同模块的不同特点,才能更好地结合实际情况探究问题,并进行人才选拔,为校外竞赛做好充分的准备。

实习活动和校外竞赛则作为—类科学有效的管理方式,它更加侧重于企业的不同环节与流程,在实践的过程中,教师应加强对学生的管理和操作能力培养,让学生加强互动交流,从而适应当前的社会发展环境。教师应充分强调学生的服务技能应用,并重点对学生进行指导,让剩下的学生通过沙盘模拟大赛的方式参与到互动学习之中,通过这种趣味性的时间游戏,让学生深层次了解行业的发展特点,从而掌握更多的工作经验,从而为毕业的工作积累更多经验。

(三) 结合校内课程设置实践活动

在当前教学课程的基础上,应构建专业学科教学和实践教学之间的密切联系,从而组织开展各类延伸活动。学校应开设与 ERP 有关的课程实践教学,并鼓励学生积极参与到其中,并在实践中参与学习,帮助学生实现高效学习。在统一的安排和指导下,才能更好地实现理论和实践的有效结合,将理论和实践结合在一起,促进学生的知识学习,提高学生的核心竞争力。教师应组织统一的观摩任务,并以参观的方式明确 ERP 在不同类型的基本操作,加强针对性地观察,提升对理论知识的认识。

(四) 校外实践基地建设

在 OBE 教育理念的指导下开展 ERP 课程实践教学,应注重实践基地的建设。ERP 软件覆盖到我国的各领域,构建实践教学基地,并引导学生参与到其中,有助于提高教学成效。为此,学校应加强与业内企业之间的密切合作,深入挖掘校外实践基地的

资源,并更好地实现合作开发,才能构建一个完善的实践基地群。只有充分认识到实践基地建设的价值,才能让学生感知认识理解,才能学习到更多的知识。主题项目型实习基地的最高难度的实践,主要是在企业某部门完成模块活动。技能鉴定和就业型则主要是为了获取某项企业的 ERP 技能,并通过具体的技能鉴定促进学生未来的就业。这种类型的实践基地需要在前期与院校建立紧密的合作关系,注重技能培训,加强订单式培养工作。然而,由于 ERP 课程的特点,技能鉴定也需要与校外竞赛结合起来,在比赛的同时获得检定证书,从而更好地投入到教学工作。

在校外实践基地群建设期间,教师应根据专业特色划分专业 and 方向,从而鼓励学生参与到实践活动之中,改变当前的教学针对性不强、学生学习兴趣低下的问题,让学生建立对 ERP 课程的学习积极性。在不同的教学阶段开展实践教学,并组织开展各类实践活动,有助于让学生充分了解到 ERP 的价值,从而构建行业和组织之间的合作,让学生充分享受信息化建设带来的好处、

(五) 构建课程评估体系

在课程评估方面,教育工作者应构建多元化的实践教学评估体系,从多个角度、多个方面展开评价。只有通过量化评价和质性评价的有效协调,才能实现实践结果和实践过程并重,从而真正让学生自评、教师评价和企业评价结合在一起,通过实践和竞赛协同的教学评价,更好地实现评价。教师应通过实践和竞赛协同的评价方式,结合学生的兴趣点开展评价,更好地实现评价的科学性。

基于 OBE 理念的实践课程评价工作中,应加强对学生的评价与考核,综合评定学生的成绩。除此之外应将学生的实践教学评价和教师的实践教学考核结合在一起,激发学生的学习积极性和教师的教学指导能力。除此之外,在课程评价的过程中,应增加实践环节,提高评价的成效。作为教师应构建完善的实践教学评价反馈机制,并完善教学的方式和方法。针对校外实践活动和沙盘竞赛活动,应定期组织学生参与到交流探究的过程中,更好地解决学生在实际工作中遇到的问题。与此同时,在校外实践活动的结束做好总体的总结,探索不足之处,为下一步的工作奠定坚实的基础。

五、结语

综上所述,基于 OBE 理念的 ERP 实践课程改革,应以企业的需求为核心,培养出具有综合素质能力的人才,更好地适应社会的发展。为此,教育工作者应加强教学改革,注重目标的设计、实践方案的制定和具体的考核方式,从而达到预期的教学目标。为了更好地实现人才培养目标,教育工作者应注重面向行业培养人才,制定相应的人才培养计划,从而提高人才培养的成效。

参考文献:

- [1] 王向蝶. 基于 OBE 模式下“四位一体”ERP 沙盘实训教学实践[J]. 山西青年, 2022(07): 27-29.
- [2] 赵成文. 基于 AHP-模糊评价法的 OBE 理念的课堂效果评价研究——以《ERP 综合模拟实验》为例[J]. 电子元器件与信息技术, 2021, 5(11): 251-254.
- [3] 江伟光, 兰秀菊. 基于 OBE 的企业资源计划教学改革[J]. 大学教育, 2020(03): 136-139.
- [4] 刘春宇, 张瑞林. 基于岗位需求能力培养的实训类课程 OBE 教学模式研究——以 ERP 企业沙盘模拟实训课程为例[J]. 大学教育, 2019(02): 143-145.
- [5] 李中玲. 基于 OBE 理念的 ERP 原理与应用混合式“金课”建设与实践[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(12): 0016-0019.

基金项目: 2022 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目; 项目编号: LNLGSJ202205