

信息技术融入高职思政课教学路径探析

冯泽玉 王俊杰

(重庆医药高等专科学校, 重庆 401331)

摘要:“新质生产力”是今年两会期间广受关注的热词之一。当前要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。思政课是对于学生成长成才必不可少的一门落实立德树人的关键性课程。随着科技革命的发展,信息技术所带来的互动多样、主体突出、动态开放、资源整合等多种特点,提高了思政课教学实效的达成率,但随之而来的挑战也不少。因此,探讨信息技术如何融入高职思政课教学路径,以促进思想政治教育的高质量发展,培养适应新生产力发展需求的新型技术人才至关重要。

关键词:信息技术;高职;思政课;路径

伴随着新媒体新平台新技术的广泛应用,信息技术在人们生活、学习、工作的各个方面逐步渗透进来。而今年的两会热词“新质生产力”发展的最终目的是为劳动者提供高品质生活,从而促使劳动者实现更好价值的提升和体现。高校思政阵地作为高质量技术人才的培养高地,思政教育效果尤为重要。因此,作为高校思政教育工作者,更要与时俱进,学习新理论、提升新技术,注重在教学中结合数字化信息化潮流,使教师在备课中运用新技术让思政课“活起来”,教学中运用新技术让学生“动起来”,从而使信息技术融入思政课达到优化成效。

一、信息技术融入高职思政课教学的必要性

思政课是培养德才兼备人才的重要课程,而高职高专则是塑造技能型人才的摇篮。所以,对高职学生的思政课教育,要做到有的放矢,因材施教,才能吸引人,达到教学效果。高等职业教育思政课教学应用信息技术是满足这一要求的重要媒介和手段。

(一)信息技术融入思政课教学是实现思政教育高质量发展的必然要求

教育在我国经济社会发展中始终起着基础性、先导性、全局性的战略作用,结合当前实施科教兴国和人才强国战略,可见教育、科技、人才三者协同发展是当前的重要部署,而教育则处于优先发展的重要地位,思政教育对学生正确的世界观、人生观、价值观的培养起着基础性的作用,是一项基础性的教育。在传统教学中,信息技术在思政课中的应用过于单一化、形式化,使教学效果在初期具有吸引力,但是很难保持始终。随着学习通等APP的广泛应用,其包含的主题讨论、分组任务、随堂练习、投票等环节,都可以在课前发布任务,让学生根据任务类型,在课前、课中、课后都能积极主动地按时间进度完成任务。这一方式有益于学生主动适应技术发展与创新能力的培养。

(二)信息技术融入思政课教学是适应教学认知规律的必然要求

随着数字化的发展与多媒体的应用,学生已逐渐适应来自多种感官的信息输入。心理学研究表明,人类在获得信息的时候,83%是视觉的输入,11%是听觉的输入,剩下的6%是其他感觉通道的输入。大量的理论学习容易使学生在思政课教学中产生枯燥、乏味等情绪,但如果大量采用图片、手机互动等方式进行教学,则会在很大程度上提高教学效果。如在讲中国特色社会主义理论体系的内容时,就可通过视频播放重要思想主要创立者生前影像引发学生回忆,使学生在超星学习通平台参与主题讨论:“你眼

中的领袖是什么形象”,再通过分组任务谈谈“这一重要思想产生所处的时代是什么背景”“这一重要思想中哪些理论对你有帮助,为什么”等任务内容让学生充分利用信息技术主动查阅资料,最后通过全员匿名投票投出小组分享中内容最完善、表达最流畅、启发有深度的小组,并在学习通中加入平时分。这样一种方式,比起传统的教学,更具吸引力,也更具有主动性和实效性。

(三)信息技术融入思政课教学是走进当代大学生网络生活的必然要求

时代中对于新鲜事物最敏感、最易被吸引的群体就是青年学生。现在信息化发展到现在,在学习、生活等各个方面,学生对网络的依赖度越来越大。中国青年网校园新闻社在全国1220名大学生中开展了以手机上网为主题的调查问卷。调查结果显示:每天上网5小时以上的学生超过四成,以休闲聊天为主的学生超过八成。因此,在教学中,若上课方式不新颖、信息更新不及时、多媒体技术不应用则很难走进学生的内心和头脑。尤其是对于思想活跃度高、新技术容易上手的高职学生来说,如果不用信息技术等新方式吸引学生,思政课上的理论很难有效地传递给学生,很难达到课堂效果。但在上课中若用社会热点新闻、学生常用的动图等方式,加之课堂中任务的恰当发放,思维的适当引导,则事半功倍。

二、信息技术融入高职思政课教学面临的挑战

目前,各高校纷纷借用多类多媒体平台,推出不同类型的思政课,思政课的内容和形式在信息技术的推动下发生了显著的变化,新兴技术平台的运用为思政课带来了丰富的资源,同时也让目前的高职高专思政课教学遇到了不少挑战。

(一)信息的多元化和碎片化,使高职思政课教学难度加大

随着各种新平台、新技术的发展,科技改变生活已然随处可见。特别是当今校园,网络早已全覆盖,学生的学习生活大部分都在手机上完成。随着信息化的加剧,多种社会思潮的影响,学生每天都要接触不同的信息,而各种信息良莠不齐,容易使学生失去辨别力。加之历史虚无主义等一些错误思想的传播,更易使学生产生错误执拗的思想,从而加大思政课中理论学习的难度。如在讲“中国特色社会主义理论体系的形成发展”这一内容时,学生就会用到网上看到的苏联解体的一些案例来反驳,这时则需老师进行严肃的理论引导和事实驳论。并且随着大数据对学生进行精准推送,学生容易在没有营养的信息上消耗大量时间,例如抖音短视频、淘宝、游戏等。并且在碎片化的接收信息时,难以沉下

心去思考、判断、内化,最终都会影响教学效果。

(二) 多维度、长周期的课程建设导致教学效果难以保持

近年来各高校对课程建设越来越重视,各种学科课程都在用不同的教学平台,而这一现象在疫情后更为明显。课程建设在初期会带给学生不一样的新鲜体验,学生积极参与互动、主动查阅资料、认真留下思考、按时完成教学任务。但随着多门课程平台的运用,会增加学生的课后任务,占据了学生大量的休息时间,久而久之,学生注重结果、分数,而忽略了过程、思考,于是就会出现为了分数而“刷课”的学生,课上理所当然的“刷课”,课下大量的时间“玩手机”。但是课程建设是各位老师精心学习、用心建设、花费大量时间去维护和做好各项任务安排的,比如在思政课学习通平台上就涵盖了多位名师讲座、优质课程、精选书目、直播解惑等多种教学优质资源和多样化的教学手段,因此“刷课”这一现象就有违课程建设的初衷。

(三) 混合式教学中知识点在线上线下的融合度不够高

当前线上线下混合式教学已经成为思政课中常用的教学方式,但在教学中,部分教师工作者自身也存在对于新媒体新技术的运用不够灵活,只用于签到、选人等环节,而在知识点的融合中不够深入。在教学模式上,有的教师缺乏对流行语言、微博热点等的了解,因而不能走进学生的内心,不能走进生活的实际,还经常使用传统的教学方法和手段,致使理论与实际的结合仍然不够紧密。在教学手段上,有的教师高频使用信息化手段,目的是提高学生的吸引力,而与知识点的导入衔接不够恰当,也会使教学效果大打折扣,导致学生在内容思考上容易受到忽略,但对新颖方式却过分关注。

三、信息技术融入高职思政课教学的路径

青年大学生有着“互联网原住民”的称呼,在思政课教学中,要遵循学生这一特性,积极适应其活跃的思维、对思考深度的需求,这就要求教育工作者、教学资源与手段、教学模式都要与时俱进、改革创新,打造出一套契合高职学生特征的多元动态数字化的教育方案。

(一) 夯实理论基础,强化交叉学科

“国无德不兴,人无德不立。”思政课教师是一支重要的力量,在人才培养中起到了指明灯的作用。所以思政课老师的理论知识和专业素养,是立德树人这一根本使命得以完成的基石。教师需要具有广博的学识、深刻的见解、崇高的品行来影响学生,这就要求思政课教师要紧跟时代步伐,熟悉和掌握各种新媒体技术,巧妙利用各种平台资源,整合各专业学生的背景,促进跨领域思维,拓展专业知识,实现思政理念与专业学科的融合,提升思政教育效果。同时,思政课教师要善于运用各种平台资源,让它成为一种媒介和手段,解答学生现实中的困惑。在学习和生活中培养学生处理矛盾、辨清本质的思想政治素养和智慧。在学习理论知识时,可以利用学习交流平台,让同学们对在学习生活中遇到的矛盾和问题进行匿名分享,并运用“正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想”这一方法。方法论的正确使用能够使学生们群策群力,激发起一切可以帮助对方战胜困难的积极力量。

(二) 整合教学资源,实施个性方案

现代信息技术的运用并不代表传统教学方式的淘汰,而是要综合运用、灵活开展。在教学方式上,通过新媒体平台的过程性

考核记录,了解学生的学习进度、学习情况和反馈,促进学生主动学习。教学中不仅需要传统板书、口头传授,更需要创新教学互动方式。结合多种教学资源,如大学生慕课平台,通过链接导入,针对不同专业特性的学生设置不同类型的问题及作业,如对于摄影专业学生而言,可以布置拍摄Vlog、短视频、摄影展等形式的作业;对于雕塑专业的学生可以做一个雕塑作品或者绘画作品;对于播音主持专业的学生,可以现场演讲或者表演等形式的作业内容。多种平台的教学方式可以打破时空限制、拓宽教学容量、达到专业需求、拉近学生距离,构建和谐双向的师生新型关系。

(三) 运用多种手段,切换教学模式

在传统的教学方式中,课后答疑解惑等互动方式较少,学生不能及时巩固知识,老师不能及时掌握学生课后情况,不能及时给予指导。为了弥补这一不足,应用新媒体等信息技术则可以在学生高效完成课后作业的同时减少休息时间的占用。利用新技术的开放性、互动性、时效性和交融性,让学生和教师及时更新、共享教学资源,拓宽学生知识面。同时几门相关课程最好用一个多媒体平台,减少学生后台切换时间和频率。加强思政课教师新媒体技术的应用实践能力,完善课堂,实行参与、互动式的“新体感”教学模式。教学中的知识点与信息技术得到了有效的结合与应用。如在讲新民主主义革命时,可以通过在实训室用VR等数字技术设备让学生感受沉浸式体验,升华教学效果。

随着信息技术的广泛应用无疑给高职思政课教师的教学方式带来了创新思维和动力。其突破了原有的思维方式、拓宽了教育平台、改变了传统教学中主客体关系,为高职高质量的教育体系建设带来了新的发展机遇。而要突破信息技术融入高职思政课教学中的挑战,则需要应转变教育思路,遵循学生这一主体,创新教学方式,提高教学能力,借助信息技术,推动课程深度建设,全力构造数字化、体系化、动态化和开放化的教学系统,以提高教学工作的目的性和实效性。从而使高职技术人才培养与新质生产力高质量发展双向融合、迭代升级。

参考文献:

- [1] 潘红涛.主旋律短视频融入高校思政课教学方式初探[J].思想理论教育导刊,2021(3):84-87.
- [2] 周松,淑华,陈希.信息技术融入高校思想政治理论课的四重维度[J].黑龙江高教研究,2021(8):125-130.
- [3] 范琼.信息技术与高校思政课深度融合的梗阻及超越[J].黑龙江高教研究,2020(1):120-123.

第一作者简介:冯泽玉(1993-),女,汉族,山西晋城人,重庆医药高等专科学校,讲师,马克思主义理论专业,硕士。研究方向:马克思主义中国化研究。本文系“超星学习通”在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中的应用研究,重庆医药高等专科学校项目,项目号CQYGZJSZ005。

第二作者简介:王俊杰(1989-),女,汉族,陕西西安人,重庆医药高等专科学校,讲师,马克思主义理论专业,硕士。研究方向:网络思想政治教育。本文系课程思政视域下高职院校第二课堂育人机制研究,重庆医药高等专科学校项目,项目号CQYGZSZ2302。