

三维·四季·五育融合

——南台小学学养课程的建设与实施解读

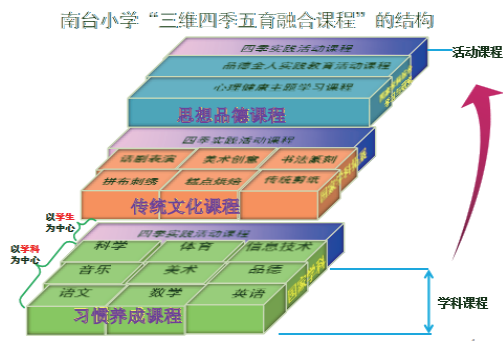
崔 静

(新抚区南台小学, 辽宁 抚顺 113000)

摘要: 课程是促进学生核心素养形成的关键, 是学校工作的核心, 更是一切工作的物化体现。优秀学校应有科学系统的、与学校特色相适应的课程体系。南台小学借鉴北台小学的“养鱼养水、养树养根、育人育心”办学思路, 以“养成好习惯, 做最好的自己”为突破口, 探索“自觉养成、自主提升”的养成教育, 努力实现“新抚区南台小学”建设成社会认可、家长满意、享有人民美誉、受人尊敬的优质学校。

关键词: 三维·四季·五育融合; 小学; 课程建设, 实施

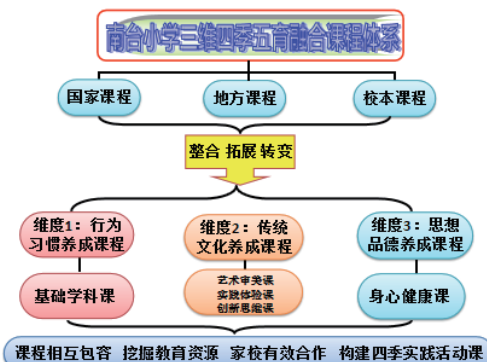
基于以上认识, 南台小学把“建设课程集群, 打造亮点课程”作为未来发展和提升教育教学质量新的增长点。“十四五”期间, 聚焦学生核心素养的培育, 秉承“办一所因习惯终身受益的学校。”的办学宗旨, 致力于依托北台小学养成教育而进行的养成教育本土化探索和个性化创新, 全面启动了基于核心素养理念下的南台小学“三维四季五育融合”的好习惯自主养成特色课程建构工程。



一、课程体系构建

(1) 决策主体是国家课程和地方课程, 同时考虑学校意愿。利用骨干教师和领军人物, 研发校本课程。结合学校特色, 设计行为习惯、传统文化、思想品德三维课程集群。

- ①行为习惯课程群培养学生良好习惯。
- ②传统文化课程群弘扬传统文化。
- ③思想品德课程群塑造积极心态, 提升人格价值。



(2) 美国教育家毕特曾说: “生活即教育, 一切皆课程。”在养成教育的基础上重新构建国家、地方、校本和班本课程, 以实践活动为重点。结合习惯养成和传统文化, 优化多学科实践活动课程, 分层设计, 形成体现融合教育的四季实践活动课集群。

南台小学四季实践活动课程



为了培养学生创新精神和实践能力, 我们紧扣“双减”政策, 提前对学生和家长进行问卷调查, 按年级落实南台小学特色实践活动四季课程。学科实践活动超越学科, 强调核心素养的形成。南台小学转向以人为中心的跨学科建设, 设置 10% 学时的实践活动, 充分发挥不同学科之间的合作, 拓展学校自主发展空间。综合学校实际安排实践活动, 突出学校办学理念, 避免简单“加法”, 探索“乘法”, 最大化育人功能。在保留经典实践活动的前提下, 南台小学深化提炼各学科实践活动, 形成四季课程核心内容。通过实践活动课集群板块, 打造南台小学学养教育课程框架, 实现国家课程标准的精准落实和养成教育的深化。南台小学“三维四季五育融合”特色课程建构工程正式启动。

二、课程实施过程

(一) 三维课程落实:

①习惯养成核心课程群: 新课程十分重视培养学生的好习惯。南台小学三维课程体系中养鱼养水的行为习惯养成课程群, 全面落实国家课程、地方课程、校本课程以及班本课程, 在学生核心素养形成的过程中, 更全面地发挥着培养学生道德习惯、读书习惯、创新习惯、健身习惯、审美习惯、劳动习惯的重要作用。其中, 书写、劳动、健身、阅读等四大习惯, 是南台小学习惯养成教育中的核心养成要素, 不仅在国家课程中作为重点落实项目, 同时, 在三维课程集群下分化出的四季课程群中, 作为独立的实践活动训练点, 也同步进行常态化训练与培养。

②传统文化学习拓展课程群: 基于学生核心素养的培养, 在国家规定的学科课程的基础上, 学校根据学科发展的内在规律以及学生协调、完整发展的需要, 以丰富的教师资源为依托, 系统研发、设置校本课程内容, 形成南台小学“三维四季五育融合”

学养课程体系中的养树养根的传统文化课程群,即拓展课程群。该课程群中,书法、篆刻、拼布、刺绣、传统糕点烘焙成为南台小学传统文化传播的核心课程。

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,在实现中华民族伟大复兴的征程中,中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力,为我们在世界文化激荡中站稳脚跟筑牢坚实根基。从南台小学办学目标的设定和教师资源实际情况出发,这部分课程植根于中国传统文化的教育,注重改变学生学习方式,搭建学生自主发展的平台,旨在充分挖掘每个生命个体的潜能,调动学习者的积极性和主动性,使学生学会自我管理、学会自主学习、实现自主发展。

譬如:古诗文积累就是根据学生的年龄特点和认知特点,编撰了校本学习材料《文传诗诵》,开设古诗文积累第二课堂,再通过竞赛性课程设计,实现真正意义上的传统文化的积淀。最重要的是,我们在古诗文的学习过程中,不仅实现了对古诗文的理解和诵读,同时,把学习的权利交给孩子们,将知识层面打开,进行敞开式地跨学科融合探究。以《游山西村》这首诗的教学为例。教学过程中,有古诗词的认知、理解、背诵,更有围绕山西村的历史考证、地理探秘、人文寻踪和把话变成“画”的艺术想象与书画创作。以探究性学习为载体,着力引导学生用科学严谨的态度经历解决现实问题的全过程,培养学生的质疑与思辨能力、合作与创新意识、思维与实践能力,最大限度赋予实践活动深度与广度,完成了跨学科的知识融合和能力提升。



③德育养成发展课程:教育家朱永新有一首诗《享受教育》,其中写道:“你如何理解生活,你就将拥有怎样的生活;你如何让理解教育,你就将拥有怎样的教育。”南台小学的养成教育基于对“好习惯,好生活”的理解,把立德树人作为教育的中心环节。在发展课程这一领域,侧重促进学生全球思维、国际视野和人类命运共同体意识形成,实现敬畏生命、热爱生活、敢于担当、向往幸福等道德品质的内化。简而言之,就是通过发展课程进行德育养成教育的有效落实。说到德育养成教育,实质就是思想与思想、灵魂与灵魂的交锋,更是品质“内化”到“外显”的过程。为此,结合学生心理和知识水平的实际情况,面对当前新形势、新任务,南台小学发挥养成教育的传统优势,抓好顶层设计,探索创新“一体化领导、课程化运行、协同化育人”的发展课程体系,构建以课程思政为主导,文化思政、网络思政为浸润,学科思政、生活

思政为主体的“大思政”发展课程体系。在核心课程之外,把开学第一课、主题升旗仪式、心理健康系列讲座、传统节日实践活动、行为规范训练日等人格类课程、文化活动全都进行课程化管理,实现发展课程育人育心的功能。

(二) 四季课程实施:

辽宁省教育厅颁布的《中小学课程计划》规定,各学科需开展不低于10%学时的实践活动,关注学生核心素养培育和课程育人功能。跨学科探究课程是课改的重点,与“立德树人”教育方针密切相关。我们将单学科和融合实践活动作业安排在寒暑假,让学生通过自主探究和合作学习培养核心素养。

北方四季特征明显,为学生提供丰富学习资源。春秋美景为实践提供良好环境,酷暑严冬也促进学生实践与成长。利用假期挖掘、整理各类实践作业,让学生自主完成。假期结束时,学校组织评价和交流实践成果,促进学生互相学习。以寒假期间科学学科的实践活动课程为例:

(1) 一二年级为寻找结霜的物体,并拍摄下来。记录当天的气温和发现的地点。

(2) 三四年级为①寻找结霜的物体,并拍摄下来。记录当天的气温和发现的地点,查找资料获取结霜的原因。②利用热的浓盐水和铁丝或绳子等物品,制作盐的结晶。并将作品拍摄下来。简单记录结晶的过程。(注意使用热盐水要注意安全,最好有家长陪同)

(3) 五六年级为冰灯流行于中国北方的一种民间艺术,也是冰雕艺术的一种形式,试着自己收集材料,制作一个冰灯,并点亮。记录下制作的方法和发现。

进入寒假,北方已经是冰天雪地。在这样的气候条件下,依据国家课程标准,从课内学习的相关内容出发,结合生活实际状态,南台小学从结霜、结晶、结冰三个气候现象出发,鼓励学生结合生活实际进行实践探究,探究不同温度条件下,水的气态、液态、固态变化的条件和变化的特征。同时,结合自己的观察与思考,进行语言文字的描述。

这个过程,是基于儿童立场,从他们的生活出发,从他们的发展出发,给了他们自主发展的机会。孩子们真正成为了学习的主人。

通过学科融合、家校融合、跨龄融合等多种方式的融合,建立学生和学习资源之间、学生和教师之家、家长和学校之间、学生和同伴之间的深度联系。在这种课程之下,可以培养全面发展的人才,激发学生的学习热情,最大程度调动学生的各种思维,帮助学生触类旁通,举一反三,更好的将学到的知识与实际生活结合起来,最终提升学生的核心素养。这样的四季课程,是对课内知识体系的纵深延展,更是学生核心素养提升的有效训练途径。

三、总结

坚持“学生核心素养和健全人格并重”是南台小学核心育人目标。这样的四季课程落实,不仅让孩子们动起来,更让孩子们把知识与生活联系起来,把见闻与实践联系起来,并运用这种联系更好地理解、认识事物,用更积极的态度和方式去创造生活。

参考文献:

- [1] 陈坤. 南坪实验小学“责任银行”综合评价体系课程建设与实施[J]. 中国教育旬刊, 2022(S1): 133-135.
- [2] 杨妍妮. 小学语文校本课程建设探究——以小学语文课程资源开发为例[J]. 基础教育论坛, 2023(22): 41-43.
- [3] 李梦文. 指向创新能力培养的科技课程——武汉经济技术开发区新华小学科技课程体系建设与实施策略[J]. 湖北教育(教育教学), 2023(11): 20-21.