

“岗课赛证”助推中职计算机教学优化提升

张雯琦

(湖北城市职业学校, 湖北 黄石 435000)

摘要: 当下我国教育领域开始着眼于构建高质量职业院校教学体系, 培养更多符合社会需求的相关人才。也正是因为如此, “岗课赛证”育人模式推动职业院校进行改革发展, 实现高质量人才培养体系的建设。中职计算机课程教师要以“岗课赛证”育人模式为方向, 对教学方法、教学结构进行调整, 使学生能够具备丰富的理论知识同时加强实践能力, 从而使其能够成为社会需要的专业性人才, 为今后的职业发展之路做好铺垫。

关键词: “岗课赛证”育人模式; 职业院校; 计算机课程

所谓的“岗课赛证”育人模式是指将岗位需求、课程内容、竞赛模式以及证书制度结合在一起的育人模式。这一模式对于学生专业素养的培养以及提升起到了很好的作用, 能够改变传统计算机课程当中单一的教学模式, 让学生能够逐步发展为社会需要的专业人才, 从而推动中职人才培养体系的建设。

一、“岗课赛证”融通对中职计算机应用专业的意义

(一) 促进计算机应用专业产教融合

传统的中职计算机教学往往只注重理论知识的传授, 与行业实际应用具有一定差异性。而通过引入岗位需求和职业技能竞赛、证书, 有助于教学内容更加贴近行业实际需求。学生通过参与职业技能竞赛、考取证书, 从而提升自身的实践操作能力和解决问题的能力。由此, 中职学校与计算机企业的紧密合作具有重要的意义, 产教融合的模式将为学生提供更多接触到真实的工作环境, 了解计算机企业运行模式, 以企业的人才需要为教学目标, 以促进学生就业为教学目的, 从而促进中职计算机教学质量的进一步提升。此外, 通过与企业合作, 中职学校及教师还可以及时了解到行业的最新需求和趋势, 进而调整计算机课程设置, 以实现更好地发挥出产教融合的积极作用。

(二) 提升学生职业素养与专业能力

“岗课赛证”融通下, 计算机教学能够为学生提供更加科学、系统的理论学习内容与实践教学机会, 进而有助于更好地培养学生的职业素养。尤其是“岗课对接”下, 学生将获得更多的实际操作机会和实践经验, 从而提高学生的专业能力。“岗课赛证”还强调以“赛证”为教学手段, 促进学生的专业学习, 让学生有机会与其他院校的学生进行知识与技能的比拼, 并能得到行业内专家学者的指导和评价。这种模式下, 不仅能激发学生对计算机知识的学习兴趣, 提升他们的专业知识与实践技能, 更有助于培养他们的团队合作能力和创新能力, 从而实现学生职业素养和专业能力的同步提升。

(三) 推动职业教育高质量创新发展

职业教育在我国教育体系中占据着重要的地位, 是培养专业技术人才的重要途径之一。因此, 不断探索“岗课赛证”下中职计算机教学改革, 也对整个职业教育的发展起到了推动作用。当前职业教育面临着生源质量、学生毕业升学比例等问题, 但随着社会经济的发展, 计算机行业对于应用型专业技能人才的需求越来越大, 职业教育的地位也逐渐提升。而“岗课赛证”融通作为一种先进的教育教学模式, 可以让中职学生获得更多的职业技能和实践经验, 进而提高自身就业竞争力和升学主动性, 进而推动职业教育的高质量创新发展。

二、“岗课赛证”背景下中职计算机教学存在的问题

(一) 教材内容陈旧, 不符合市场现状

在“岗课赛证”背景下, 中职计算机课程教师在教学中, 要

能够及时对教材内容进行更新, 这样才能够让学生学习到最新的专业知识, 使其能够符合市场岗位的需求, 为学生今后的职业发展做好铺垫。但是在当下的实际教学当中, 一些计算机课程教师在教学中便出现了教材内容陈旧、与市场现状不符的情况。这也导致很多学生所学习的专业知识, 在进入社会之后无用武之地, 只能够重新接受培训, 继而上岗。这样的情况严重阻碍了学生职业发展之路, 同时也浪费了学生大量的时间精力。因此, 教材内容陈旧是“岗课赛证”背景下中职计算机教学存在的问题之一, 需要尽早改正。

(二) 课程结构单一, 学生难以取得进步

在“岗课赛证”这一教学模式的背景下, 中职计算机课程教师要注重对于实践教学地开展, 让学生能够具备良好的实践能力, 以此来符合岗位需求以及考取相关的技能证书。然而在当下的课程教学当中, 大部分教师在进行课程教学时对课程结构的设计过于单一, 依旧保持着以理论课程为主、实践课程为辅的课程结构, 这也导致很多学生缺乏进行实践操作的机会, 无法真正地将理论知识转化为实践技能, 使其不能够进行有效进步。除此之外, 一些教师甚至很少设计开展相应的实践活动, 这进一步导致课程结构单一僵硬, 影响到“岗课赛证”育人模式在课程教学中的融入。因此, 课程结构单一也是当下“岗课赛证”背景下中职计算机教学存在的问题之一, 影响到学生今后的职业发展之路。

(三) 课程目标模糊, 学生能力提升困难

课程目标是教师进行教学设计、应用教学策略的关键, 更是指引课程教学有效开展的风向标。在“岗课赛证”育人模式背景下, 教师的课程教学目标要从培养理论人才转换为培养实践人才, 使其能够符合社会需求, 成为推动社会发展的中坚力量。但是很多中职计算机课程教师在开展教学时, 都出现了课程教学目标模糊的情况, 没有真正地将“岗课赛证”这一模式应用到课堂上, 从而致使学生的能力提升困难。最直接的表现便是教师在设计教学目标时, 依旧以日常的测试成绩为主, 一味地通过提升学生学习成绩来进行教学, 忽略了“岗课赛证”育人模式的真实效用, 对于学生今后的成长发展造成了一定的负面影响。

三、“岗课赛证”背景下中职计算机教学改革策略

(一) 丰富课程内容, 更新学生专业知识

丰富知识储备, 帮助学生提升自身职业素养的基础保障。我国中职计算机课程教学当中, 很多中职的计算机课程教材长期没有更新, 导致一些新出现的词汇或者是一些新的语言交流方式没有及时地收录, 学生通过学习以往的教材内容, 很难实现自身职业素养的提升, 甚至还会在正常的计算机课程工作中出现问题。基于此, 在如今“岗课赛证”培养理念融入背景下, 中职计算机教师可以通过丰富课程教学内容来强化学生知识储备, 以此来推

动中职计算机课程教学的正常开展,为学生今后的职业发展做好准备。

丰富课程教学内容,构建健全的课程教学体系。中职计算机教师可以借助信息技术的便利实现教学资源整合,将计算机课程教学内容相关的教学资源、教学案例等录入到教学资源网站当中。这样一方面可以让教师从教学资源库当中采集有效的课外教学资源来构建课程教学体系,帮助学生接触到更多与生活实际相关的计算机课程知识和技巧,达到提升学生职业素养的目的;另一方面,学生登录教学资源库可以搜集了解一些专业知识,以此丰富自身的知识储备,奠定自身职业能力发展的基础。而教师在构建这一教学资源网站时,应该对于教学资源的类型、内容进行合理筛选,从而确保教学资源网站能够起到其应有的作用。例如教师应该以计算机课程内容为基准来进行课外教学资源的引进,以此来更好发挥课外教学资源的辅助作用,推动课程教学进展。而对于教学资源类型的选择,教师应该以教学案例、教学视频为方向进行搜集。这样的内容更方便学生理解掌握,能够进一步实现学生知识储备的强化,奠定其专业发展基础。

(二) 调整课程结构,提升学生实践能力

以岗位要求为标准。计算机作为一门实践性较强的专业,对于学生的实践能力要求较高。“岗课赛证”培养理念正是以培养符合社会岗位需求的专业人才为方向开展教学,中职计算机教师在开展计算机教学时,应该以岗位要求为标准来进行实践活动的设计优化,从而让学生能够在实践活动中实现自身专业能力的提升,为职业发展之路做好能力保障。

开展项目化实践活动。对于实践活动的设计,中职计算机教师可以通过开展项目化实践活动实现,将项目化教学以实践活动的形式展现,模拟真实的计算机工作项目流程来完成分配的工作任务,体验到计算机岗位的具体工作职责、工作要求等等,使学生在模拟的过程中不断提升自身实践能力,制定科学有效的个人发展目标与方向,最终成为社会需求的专业人才。例如,对于计算机专业的学生而言,不仅需要掌握计算机基础知识,能够熟练地使用 Office 软件办公;同时还应该在岗课赛证教学理念的要求下逐步提升自身的实践能力。教师可以从计算机企业相关岗位工作需求出发对课程内容进行调整,逐步提升课程知识学习的难度,以此来帮助学生掌握更加高深的计算机专业知识,为今后可以更好地适应计算机企业岗位要求奠定坚实的基础。因此,调整课程结构是推动“岗课赛证”背景下中职计算机教学改革的有效措施之一。

(三) 加强校企合作,提升课程教学质量

在当下,很多中职在进行“岗课赛证”育人模式的教学改革时,出现了学生综合素养不高、模式脱节等相关问题,严重影响到了中职计算机教学的开展,也对学生今后的职业发展造成相应的负面影响。基于此,中职计算机课程可以通过加强校企合作的方式来保障课程教学改革顺利进行,以此来提升人才培养质量,为社会发展提供优秀的专业人才。

例如针对当下中职计算机教学出现校企合作方式单一的问题,中职计算机课程教师要做到三点来加强校企合作,以此来确保教学改革顺利进行。第一点便是与地方政府进行合作,搭建校企合作资源平台,以政府公信力为基础来号召更多的企业参与到校企合作当中,由企业为学校提供教学资源、实践资源,而由学校为企业提供相应的人力资源、人才资源。第二点便是借助地区政府以及合作企业的帮助,学校自身需要加强教师的专业培训以及相关实践基地的建设。教师队伍的培养可以提升教师队伍专业素养,

为学生带来更贴合实际的实践教学,提升学生专业能力。而实践基地的建设可以为学生提供更为优质的实践场所,从而加强学生对于专业知识以及技能的掌握,使其能够符合社会企业对于专业人才的需求。第三点便是由地区的龙头企业带头进行社会责任的承担,使其能够成为代表人物与一些中职进行校企合作,从而吸引更多的企业参与到校企合作当中,真正实现校企合作力度的加强,保障课程教学改革顺利进行。因此,结合实际环境来加大校企合作力度,对于中职计算机教学改革顺利进行起到了很好的助力作用,有助于实践型人才的培养,为学生今后的成长发展做好基础铺垫。

(四) 确定课程目标,引导学生正确发展

在“岗课赛证”培养理念下,中职计算机教师也应该重新规划和确定课程教学目标,以此来引导学生正确发展,实现其专业素养的提升。在这一培养理念下,教师应以帮助学生考取相关技能技术以及就业为主要教学目标,并以此设计相关的教学策略,规划调整教学结构,从而让学生在毕业时具备相应的技能证书和想要进入岗位的能力资格,让证书和能力成为学生敲开自己心仪企业大门的凭证,为学生今后的职业发展做好保障。

在中职计算机教师确定了课程教学目标之后,继而对教学内容、教学方法进行适当的调整。首先是教学内容,除却教材内容之外,教师还应该以计算机技能证书考试当中重点考察的内容作为教学内容来开展教学。其中,教师可以以计算机等级证书为标准,将其历年考试内容、考试重点作为课程教学内容进行讲述,从而为学生做好考前备战,帮助更多学生能够通过考试、获得证书。在完成教学内容的丰富以及拓展之后,教师就需要对于教学方法进行优化调整,以往传统的应试教学方法已经无法起到效用。基于此,中职计算机教师可以通过设计开展任务驱动式教学来帮助更好掌握考取计算机技能证书的相关知识和能力。在课前,教师需要对于将要教学的内容进行微课引导,让学生可以做好知识基础铺垫。在进行课堂教学时,教师可以先带领学生对于今天的主要教学内容进行简单的了解,继而教师根据教学目标来制定学习任务,以小组合作的形式完成学习任务,在自主交流和合作探讨的过程中,让学生逐渐具备考取证书的相关能力和知识。因此,根据“岗课赛证”理念来确定课程目标,是推动中职计算机教学开展的有效措施,有助于学生今后的就业发展。

四、结语

总而言之,“岗课赛证”育人模式的出台为中职计算机课程教师实现教学改革提供了方向和目标,教师的人才培养不能够再单纯以知识考核为衡量标准,而是要以社会需求为标准来培养优秀人才,以此来推动社会发展进步。同时,这样的方式也可以为学生今后的职业发展做好铺垫,有助于学生的进步成长。因此,中职计算机课程教师要以“岗课赛证”育人模式为方向,以实际教学情况为基础来进行教学改革,从而实现中职高质量人才培养体系的建设。

参考文献:

- [1] 孙玲玉.基于“岗课赛证”一体化的中职计算机类专业教学策略研究[J].教师,2023(32):120-122.
- [2] 黄晓敏.“岗课赛证”融合模式下中职计算机专业人才培养路径[J].西部素质教育,2023,9(8):96-99.
- [3] 韦昌贵.基于“岗课赛证”融通的中职计算机应用专业人才培养模式探究[J].广西教育,2023(11):104-107.