

技工院校“计算机网络原理”课程思政教学改革探索

曾楚燕

(广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510315)

摘要: 课程思政是开放教育的重要任务。为提升技工院校人才培养质量, 学校应坚持课程思政育人导向, 发挥计算机网络原理课程的思政育人价值, 推动计算机网络原理课程教学向思政化方向发展。围绕技工院校教育特点、学生的学习特征, 教师要深挖计算机网络原理课程中的思政元素, 并通过明确课程思政目标、丰富课程教学形式与教学内容, 提升学生的计算机操作能力、实践能力, 培养其正确的价值观。基于此, 文章分析技工院校实施课程思政的意义, 以“计算机网络原理”课程为主要阵地, 介绍课程思政目标、思政元素挖掘方式, 提出课程思政教学主要模式。

关键词: 技工院校; “计算机网络原理”课程; 课程思政

“敬教劝学, 建国之大本; 兴贤育才, 为政之先务。”当代技工院校学生是祖国未来的栋梁、民族复兴的希望。全国高校思想政治工作会议强调: “思想政治工作关系培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。思政教育是落实立德树人任务的重要抓手, 更是培养优秀社会主义接班人的保障。自从党的十八大以来, 党和国家在思政教育方面进行了多次强调, 为做好新时代学校思想政治工作、培养堪当民族复兴重任的时代新人作出部署。2019年8月, 中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 2021年6月, 教育部发布《关于公布课程思政示范项目名单的通知》办好思政教育“要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好”。由此可见, 在职业教育当中通过思政课将立德树人落到实处, 实现思政教育与专业教育的有效融合, 已是大势所趋, 更是整个社会层面对职业教育的基本要求和殷切希望。因此, 在技工院校“计算机网络原理”课程中落实课程思政建设至关重要。基于此, 教师应当在为学生传授专业知识时, 多方面渗透思政教育元素, 培养学生的人文、科学精神与家国情怀, 将“计算机网络原理”课程作为思政教育的媒介, 力争培养出学生优良的职业道德、严谨的科学态度与甘于奉献的使命担当。

一、技工院校“计算机网络原理”课程思政现状

(一) 日常教学中课程思政比重依旧不大

目前, 虽然各大院校都遵循课程思政教学的潮流, 但仍然无法有效改善重知识、轻思政的情况。尤其是在专业类的教师群体当中, 部分教师仍然将自身的教学任务拘泥于传授专业知识, 为学生赋予专业能力, 提升就业率等, 而思政教育则是思政教师的责任范围, 不觉对其划分了界限。归根结底, 这便是并未领悟思政教育对社会的影响, 对立德树人理念没有充分认知。此外, 部分教师即便是在专业课程当中添加了思政教育内容, 但是仅仅停留于表层, 流于形式主义, 在教学时进行概念堆砌, 并未涉及深层次的核心内容。这些问题导致思政课程与专业课程之间始终不融洽, 且专业课与思政教育内容二者间的转换过于生硬, 学生往往不知所以, 难以将两者联系起来。总之, 当前思政教育理念只是在专业课程中少量体现, 并未形成一个完整、严谨及有效的教育体系。

(二) 教学内容融入思政元素较少

思政课程并非让教师在专业课程中进行长篇大论式的说教, 而是要在专业课程当中挖掘出其本身含有的思想政治元素, 找到合适的切入点后, 将培育和塑造价值观的概念运用在教学中, 发挥出育人价值, 让立德树人在“润物细无声”之中完成。在目前

“计算机网络原理”课程教学当中, 教师只注重专业能力的传授, 并未探究过课程内容中涵盖的思政要素, 也没有从专业能力视角培养学生的职业素养与道德品质; 在教学内容设计方面忽视思政政治教育的融入, 并未在探寻课程思政元素基础上对教学方案进行重新设计; 即便是找到了正确的思政元素, 却也并未将之与专业教学相结合, 长此以往影响了知识体系教育与思想政治教育的有机统一。因此, 专业教学与思政教育的割裂感, 对学生三观的塑造形成了一定的不良影响。

(三) 思政教学评价有待完善

随着技工教育的不断深入, 各学科在课时方面产生了一定的变动, 即总课时不变的情况下, 对单门学科课时进行了缩减, 这对学生的主观能动性学习效率提出了更高的标准, 对教师的教学能力也是严峻的考验。然而, 现实教学中学生主体地位得不到充分肯定, 教师仍然占据着课堂主导的现象并未得到有效改善。很多教师依然还在沿用传统“填鸭式”教学方式, 也并未遵循因材施教理念, 更多地是根据教材或是自身经验展开教学, 忽视学生反馈的作用, 无法达成课程思政和育人育才相统一的要求。

二、技工院校“计算机网络原理”课程思政教学实施路径

针对当前课程思政建设存在的薄弱环节, 为进一步推进思政教育在“计算机网络原理”课程教学中的融入, 培养德才兼备的计算机人才, 学校可从以下几方面入手, 深入推进“计算机网络原理”课程思政建设。

(一) 聚合优势资源, 搭建课程思政平台

首先, 学校应成立“计算机专业课程思政专项项目”, 从制度、经费等方面为“计算机网络原理”课程思政建设提供支持保障, 深入推进“计算机网络原理”课程思政探索与实践。其次, 深入挖掘、全面整合“计算机网络原理”课程思政资源。针对当前“计算机网络原理”课程教学功能异化的问题, 学校应整合多方力量, 推动“计算机网络原理”课程教学与思政教育的深度融合。在“计算机网络原理”课程备课环节, 学校可组织“计算机网络原理”教师进行课程思政专业研修与培训, 为教师提供交流、学习课程思政实施办法的平台。学校还可以组织班主任、思政教师、“计算机网络原理”任课教师以班级为单位, 共同制定课程思政实施方案、探讨课程思政实施重点与难点; 在课程思政实施过程中, 也可以及时就其思政建设出现的问题展开讨论、分析, 找到有效的解决办法; 专业课程教学结束后, 可就课程思政落实程度进行及时总结与交流, 为后续课程思政的实施积累经验、提供参考。再次, 注重“计算机网络原理”课程思政建设成果的交流与展示。为进一步推进“计算机网络原理”课程思政建设, 学校可组织教

师进行校内课程思政教学设计竞赛,以促进教师之间的相互交流与学习,为“计算机网络原理”课程思政建设提供可参考、可借鉴的案例与经验,并对竞赛中表现突出的优秀教师团队或个人进行表彰,将其课程思政教学成果、所获荣誉纳入考评体系,以激发教师参与课程思政的动力。

(二) 挖掘思政元素,构建思政体系

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调,思政教育在专业课程教学中的融入,需要从课程目标、教学大纲、教材编写、教学设计、教学研讨、实验实训等各方面、各环节予以贯彻落实。因此,技工院校“计算机网络原理”课程思政建设,首先要明确“计算机网络原理”课程思政建设目标。设计“计算机网络原理”课程思政教学目标,教师首先需要全面了解、深入研究课程内容,挖掘其中的思政元素,把握其思政内涵,从而明确“计算机网络原理”要“培养什么样的人”这一根本性问题。只有解决这一问题,学校才能培养出更多德才兼备的财会人才,才能更好地服务于社会主义事业建设。因此,“计算机网络原理”课程思政建设,需要加强理想信念教育以及社会主义核心价值观的培育,努力将学生培养成为明大德、守公德、严私德的高素质财会人才。

其次,成事之道在于“致广大而尽精微”。“计算机网络原理”课程思政建设,应在优化顶层设计的基础上,从课程思政建设的具体细节入手,制定课程思政实施方案,推动课程思政的有效落实与实施。对此,学校应从课程内容编排、课时安排、教学方法等细节入手,重新修订基于课程思政理念的“计算机网络原理”课程教学大纲,完善课程思政建设的相关事宜,以标准与制度,规范“计算机网络原理”课程思政建设。另外,在课程内容编排方面,应注重思政教育的嵌入,如从正反两个方向添加遵守职业道德的相关案例,让学生通过对不同案例的分析与讨论,理解什么是“以德立身”。

再次,挖掘“计算机网络原理”课程中蕴含的思政元素,丰富课程思政体系。在“计算机网络原理”课程教学中,教师应围绕教学目标,结合教学内容,整合相关文献资料,挖掘课程内容中蕴含的思政元素,对课程内容进行创造性的重塑,以推动专业教育与思政教育的深度融合。

最后,完善“计算机网络原理”评价体系。课程考核与教学评价是检验“计算机网络原理”教学效果的一种重要手段。科学的考评体系有助于达到以考促学、以评促教的教学目标。当前,技工院校“计算机网络原理”课程大多实行的是“平时成绩(30%)+期末考试成绩(70%)”的评价方式。但是这种方式在一定程度上忽略了对学生学习过程的评价,而偏重结果。因此,为激发学生的学习主动性,学校可适当提高平时成绩在考核评价中所占比重。另外,教师还可在“计算机网络原理”课程教学之前、教学中、教学后分别就学生对课程思政教学的感受展开问卷调查,并通过教学质量管理平台对调查结果进行分析与总结,针对学生集中反馈的问题进行及时优化与调整,以不断改善“计算机网络原理”课程思政实施效果。

(三) 加强教师培育,提高教师思政能力

正所谓“经师易求,人师难得”。进入新时代,教师的使命已经不再局限于单纯的传道授业解惑,同时还承担着传播真善美、塑造灵魂、培育新人的时代重任。技工教育阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,对于这一阶段的学生而言,教师的价值观念会在很大程度上影响其价值观的形成与塑造。因此,

在“计算机网络原理”课程思政建设过程中,教师要不断提升自身的思政素养。首先,教师应不断增强政治觉悟,确保自身的政治素养保持较高水平。作为新时代“计算机网络原理”教师,应在及时学习、了解最新计算机网络技术发展趋势,提高专业技能的同时,关注时政热点,为课程思政的实施积累素材、做好准备。其次,在“计算机网络原理”课程教学过程中,教师应有意识地将思政元素嵌入教学全过程。教师只有在课程思政建设中投入更多的时间与精力,才能明白如何有效地将思政教育融入“计算机网络原理”课程,从而进一步完善“计算机网络原理”课程体系,深入推进课程思政建设。

(四) 创新教学模式,助力课程思政落地

为进一步推进“计算机网络原理”课程思政建设,教师应改变传统“教师讲,学生听”的授课模式,注重多元教学方法在“计算机网络原理”课程教学中的引入,以帮助学生更好的理解与吸收。第一,将案例教学法引入“计算机网络原理”课堂教学。在备课环节,教师可结合教学内容,做好课程思政案例设计,有意识地挖掘“计算机网络原理”课程内容中蕴含的思政元素,找准思政教育在专业教学中的切入点。例如,在讲解“TCP中的拥塞控制技术”这一知识点时,教师可引入以下案例:“2019年11月,俄罗斯开展‘断网’演习,切断俄境内网络与国际互联网的联系,并测试俄国家级内网‘RuNet’。那么,俄罗斯是如何实现断网的,其断网目的又是什么呢?”并通过引导学生对该案例的分析与讨论,让学生明白在网络空间中,必须科技强国。第二,将情境教学法引入“计算机网络原理”课程教学。在“计算机网络原理”课程教学中,教师可让学生自由组队,并为每个小组安排案例主题,由各小组自行搜集资料,演绎案例中可能存在的违规行为,并对小组整体表现进行点评,促使学生在小组讨论、自主探究中,学会如何运用所学“计算机网络原理”知识分析问题、解决问题,感知其中所蕴含的职业道德,感悟遵守职业道德的重要性。第三,整合思政资源,引入混合式教学。信息技术的发展及其在教育领域的应用,极大地拓展了“计算机网络原理”教学空间与时间,为“计算机网络原理”课程思政提供了更加丰富的素材与资源。因此,在“计算机网络原理”课程思政建设过程中,教师可借助雨课堂、云班课等网络教学平台展开教学,并利用丰富的网络资源,为学生讲解当下时政热点中蕴含的计算机网络原理,从而实现专业教育与思政教育的深度融合,促进学生专业能力与思政素养的同步提升。

三、结语

总之,技工院校“计算机网络原理”课程思政教学改革,贵在持之以恒、久久为功。对此,教师应在明确课程思政在技工院校“计算机网络原理”教学中渗透价值的基础上,不断提升自身思政素养,结合“计算机网络原理”课程特征,改进教学模式,完善评价体系,积极推动思政元素在课程教学中的融入,为“计算机网络原理”课程思政建设提供长效发展动力,使其永葆活力,稳步推进,高质量完成立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 巩永旺,周刚,黄金城.面向工程教育认证与课程思政的计算机网络原理课程教学研究[J].软件导刊,2023,22(7):207-211.
- [2] 刘海燕,魏艳娜,张云峰.计算机网络原理课程思政元素探索[J].科教导刊-电子版(上旬),2022.