

中职学校作物生产技术专业融入课程思政的实践与探索

王 娟 邓小敏 李 娜

(抚顺市农业特产学校, 辽宁 抚顺 113123)

摘要: 课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措, 对于提升学校思想政治工作质量具有重要意义。作物生产技术专业面向我国农业发展需求培养知农、爱农、为农的新型农业人才, 思想政治教育对于农业人才培养而言非常关键。中职学校要面向我国农业发展的现实需求, 融入理想信念教育、职业素养教育、耕读教育等, 培养学生“大国三农”情怀, 树立强农报国的决心, 引导学生积极投身农业农村现代化, 助力乡村全面振兴。本文分析了中职作物生产技术专业实施课程思政的必要性, 之后探究了本专业实施课程思政的具体策略, 希望能够为推动农业人才培养提供一些参考和助力。

关键词: 中职学生; 作物生产技术专业; 课程思政; 立德树人

中职作物生产技术类专业实施课程思政, 必须充分发掘专业课程中所蕴含的思政元素, 结合农业发展现实需求与学校人才培养要求, 将思政教育融入专业课程中, 润物细无声地融入到教学内容中。在中职作物生产技术专业实施课程思政的关键在于把握好新时期作物生产专业课程思政的价值蕴涵, 坚持价值性与知识性、理论性与实践性、专业性与方向性三个统一的基本遵循, 深入挖掘中职学校作物生产技术专业的思政元素, 提高中职作物生产专业课程思政的广度、深度及温度, 增强专业课程教学效果, 有力保障人才培养质量, 为强国兴农奠定坚实的人才基础。

一、作物生产专业课程思政建设的价值蕴涵

(一) 支持国家重大战略发展

我国是一个农业大国, 农业是国民经济的基础, 关系着国计民生大事。推动粮食安全、乡村振兴、生态文明建设等都依赖于农业的发展。我党反复强调“三农”工作的重要性, 提出要发展农业农村。乡村振兴战略是全局性、历史性的任务, 乡村振兴需要大批农业人才的建设与支持。课程思政的功能在于帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 从而达到潜移默化的立德树人的目的。当前农业人才培养工作中思想政治教育和专业课程“两层皮”的问题影响教学效果的发挥。学好作物生产技术, 热爱农作物生产, 应用农作物生产服务于乡村建设、农业建设, 是农业人才的发展关键。在农作物生产技术专业实施课程思政, 是为我国培养知农爱农为农的新型农科人才、推进农业农村现代化的重要任务, 事关我国乡村振兴、粮食安全, 是国家实施重大战略的必要举措, 也是夯实“三农”基础、保障农业农村“三稳”、加快农业农村现代化、促进乡村振兴进程的重要措施。可以说, 涉农专业课程思政工作是事关农业人才培养、农业农村建设的重要工作。

(二) 推进专业知识与立德树人协同

思政教育是高校教育工作的重要组成部分。要实现立德树人这个教育的根本任务, 光靠思政课老师、辅导员的力量是远远不够的, 必须充分利用专业课程的育人功能, 构建思想政治教育、专业课程和通识教育三位一体的思想政治教育系统, 引导学生树立职业理想、增强发展信念。涉农专业更要“种好责任田”, 关注思政教育, 探究专业课程与思政教育的融合点, 借助专业课程渗透知农爱农、强农兴农的理念, 推动作物生产技术类专业课程教学“孤岛化”困境得以扭转, 推动理论知识、素养教育协同发展, 推动学生成长为符合时代和国家发展需求的优秀人才。专业课程教师要从世界观、人生观、价值观等角度思考作物生产专业

人才培养的具体要求, 推动思政教育与专业学习同频共振, 推动立德树人教育根本任务的落实。

(三) 助力新时期农业人才全面发展

我国是农业大国, 却不是农业强国。而作物生产技术专业人才培养对于建设农业强国尤为关键。随着新时代推进, 农业发展已经不仅仅局限于对农业人才知识、技术方面的要求, 而是立足“三农”创新发展, 要求农业人才朝着创新型、复合型方向发展。推动作物生产专业课程思政建设, 实现价值引领、知识传授与能力养成于一体, 培养知农爱农、学农为农、强农兴农的优秀人才, 为农业建设、乡村振兴输送更多高素质农业人才, 是新时期中职作物生产技术专业需要思考的重要教育问题。通过课程思政培养学生的“大国三农”情怀, 激发学生学习作物生产专业知识的热情与兴趣, 为农业农村输送愿意扎根中国大地了解农情、具备创新思维、科学探究能力, 愿意在实践中服务农业农村发展的优秀人才, 而且能够培养为新时代发展需要的高素质人才与科技创新人才, 应对当前“卡脖子”关键核心技术问题, 积极主动投身到国家农业农村现代化、乡村振兴、生态文明和美丽中国的建设中。

二、作物生产专业课程思政建设的实施路径

(一) 联系实践, 促进学生发展科学创新思维

在知识型社会, 科技创新被提升到国家战略高度, 中职学校要以培养具备创新思维、科学思维的人才为目标。课程思政作为一种隐性教育理念, 作物生产专业要推进课程思政, 首先学校需要明确办学特色、办学宗旨, 基于本校教育资源找准自身定位, 将思政教育融入人才培养目标中。深挖校训、学校标语, 寻找其中蕴含着的思政元素, 如朴实、勤勉、求实、创新等, 与农业专业人才培养相结合, 指导作物生产专业课程体系建设、学农实践活动建设等。其次, 坚持理论与实践相结合, 全面发展。学生发展需要在实践中探索, 学校要突出实践的效能, 为学生搭建实践平台。作物生产专业课程思政建设不仅要与专业课程对接, 还要与本专业实践活动对接, 开展系列社会实践、校园活动, 引领学生培养综合能力和创新思维。通过举办多样化的教学实习和社会实践, 激发学生的创新意识, 学生通过亲自参与观察、记录和管理等操作, 通过对农业企业和基地的考察, 把理论知识与实践运用相结合, 让学校的教学和社会工作的环境更加贴近。理论教学与岗位操作同步对接, 不仅能够强化农业知识和技能, 同时对我国农业发展现状与问题形成更为深刻的思考, 还能增强投身于农业建设的社会实践中。再次, 要联系社会现实, 引导学

生关注农业领域的发展。如在讲到水稻栽培育种时,向学生展示我国如今“卡脖子”关键核心技术的问题,培养学生的责任意识,引导学生自觉投身于祖国农业发展。

总之,教师需要明晰课程思政在专业知识能力、情感态度、价值观等方面的整合效应,深化对理论与实践的联系,通过实践提升学生的科学思维、人文素养、塑造学生的价值观。

(二) 榜样激励,在优秀人物的激励下生成价值观

推动课程思政高效化建设,教师需要加强教学模式创新,可通过案例教学、名师课堂等弘扬优秀的人物事迹,宣传科学精神、创新精神、奉献精神。例如,在课中插入科学家人物小传,比如介绍杂交水稻之父袁隆平院士、作物遗传育种专家卢永根院士的学术经历、人生故事、著名言论等。袁隆平院士说他应对研究困境的方法永远只有一条:下田实践,他通过实践不断实现自己的愿望,让人们远离饥饿;作物遗传育种专家卢永根院士说过:“一名真正的科学家,必须是一名忠诚的爱国主义者。”又如,建设“名师课堂”,通过视频公开课、网络课程等整理院士、杰青等的演讲、公开课,依托院士、专家、学者的学科背景及名师魅力,将专业学习与农情教育、劳动教育、爱国教育等有机结合,为学生人生成长、专业发展带来更多的启发。

创新教学模式的根本作用在于提高学生对课程思政的接受度,让学生在课程思政中得到更深刻的学习和思考。通过名师课堂、案例教学等,作物生产专业知识与精神培养相结合,引领学生努力拼搏、自强不息,培养学生良好职业道德素养,激励学生向科技难题发起挑战,激励自己成为科研的生力军和后备力量。通过教学创新,拓展课程内容,引导学生关注专业科研前沿领域,认识科研与当前农业中亟需解决的重要问题之间的紧密关系,为学生指明学习的动力与职业发展的方向,把科学知识转化为发展农业的先进生产力,转化为服务人民、服务社会的具体实现途径,让正向情感贯穿于学生追求学业与事业的全过程,促进学生情感升华与价值生成。

(三) 课程拓展,多维度拓展课程广度、深度

要推动课程思政建设,中职农业专业必须在作物生产技术人才培养方案的基础上,进一步拓展课程内容。首先,继续优化实验课程体系,建设特色实验,为学生提供创新平台,引导学生了解农作物生产及有关作物生产技术,并培养学生了解作物生产技术、热爱农作物生产的精神;教师在课堂中多作知识的延伸,引导学生从更广阔的领域看世界,充分体现专业课程的广度。在讲授农作物育种与栽培知识的过程中,老师通过扩展和延伸让学生了解“新三农”的发展。其次,农作物生产技术是在生产实践中总结和发展出来的一门理论联系实际的学科,其培养目的、教学内容都要跟上时代发展的步伐,才能适应新时期的社会发展。要建立一个全面、丰富、共享的课程思政教学系统,坚持以学生为中心,教师主导,产出导向,教师在教学过程中要多采用启发式、讨论式等教学方法,将课堂从教师的说教变成了一个教师与学生一起参与的大平台,让他们能够将自己的学习经验与自己的发展和时代的需求相结合,并从中感受到专业课程的深刻内涵。最终,打破了传统的思政育人方式,建立了“思想政治理论课”“综合素质”课和“专业课”三个有机融合的教学模式。在知识的内部架构中,找到能够与学生建立思想、情感和价值关联的育人要素,同时也要让学生们进行自己的职业选择,把自己所喜欢和擅长的

并且国家所提倡的发展这三种因素相结合,让自己的获得感和幸福感受到提高,从而让专业课程的温度得到更好的体现。

(四) 跨学科合作,多学科教师共同开展教学研究

为了构建作物生产技术专业的课程思政工作机制,首先,要对其专业课程思政观念的规律进行探究和总结,对其所蕴含的思想政治教育内涵进行挖掘,对作物生产技术专业课程在情感培养、态度选择和价值观引导方面的育人需求进行了深刻的归纳,并对该课程和思政教育的原因进行了深入的挖掘。二是要对学科教学中德育的作用机理进行积极探索。首先,要制定一套完善的质量监控体系。主要是对教学管理、教学过程和教学目标的质量监控,在教学管理中,主要表现为学校领导班子对课程思政工作的统筹规划,教育行政部门对课程思政育人的规范要求等。在教学的全过程中,具体表现为:专业课教师的思想认识;在教学客体层面,主要表现为学生的成长与获得感,学生思想政治素质的发展状况等。其次,要建立完善的信息反馈制度。通过对课程过程中和课程完成后的质量监控,建立并完善了对课程执行效果的反馈机制,让学生和老师们一起分享自己的学习经验,让学生们互相交换自己的学习成果,从而实现双方的反馈,从而提高课程思政工作的质量。在适当的时候,要与不同的内容相结合,进行教学方式的创新,采用多种形式的课程组织方式,来满足学生的学习风格的变化。同时,要根据学生的特征,对其进行科学的启发和指导,使其能够有条不紊地运作,从而保证人才的培养效果。质量监控和反馈机制的终极目标,就是要让专业教师对思想政治教育给予足够的重视,促进不同学科的教师形成一种齐头并进、协同合作的育人合力,并促进学校各个部门组织对课程建设进行统筹协调,通力合作,形成一种优势互补的合力育人机制,促进课程思政工作的持续发展与进步,提高课程育人的实效。

三、结束语

学生的全面发展是教育的根本宗旨,在新时期,涉农专业的培养目标是为国家农业现代化培养大量的高素质人才,开展作物生产技术专业的课程思政工作,既是贯彻了教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》,又是针对目前“铸魂育人”教育工作的有力探索,符合新时期发展需求。作物生产技术是一门理论性和实践性很强的专业,它必须从农作物生产技术专业的教学实际出发,掌握好课程思政的基本原则,持续改进教学内容、方法和体系机制,让课程思政贯穿于学生学习的全过程,提高本专业人才培养质量,为乡村振兴全面助力。

参考文献:

- [1] 毕宇. 新农科背景下涉农专业课程思政建设研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(06): 64-66.
- [2] 王得伟, 周岭. 涉农专业课程思政建设的现实意义和途径[J]. 中国教育技术装备, 2024(02): 68-73.
- [3] 付涛, 刘文霞, 何月秋, 胡琼芳, 宋天祥. 高职“教、研、赛、践”四位一体课程思政创新育人策略研究——以涉农专业为例[J]. 食品工业, 2023, 44(12): 204-208.
- [4] 杨文秀, 赵维峰, 姚美芹, 周艳飞. 问题导向任务引领的土壤肥科学课程思政教学探索[J]. 现代农业研究, 2023, 29(05): 65-68.

基金项目: 抚顺市“抚顺英才计划”项目, 项目编号: FSYC202105002