

# 高校供应链管理课程思政教育融合的实践与路径探索

郭跃<sup>1</sup> 郭华波<sup>2</sup> 阮荣龙<sup>1</sup>, 通讯作者

(1. 宁波财经学院, 浙江 宁波 315000;

2. 山东旅游职业学院, 山东 济南 250200)

**摘要:** 本文旨在探讨高校供应链管理课程与思政教育的融合实践与路径。首先, 阐述了供应链管理课程与思政教育融合的背景和意义。其次, 从供应链管理课程思政教育的目标、原则、内容和方法等方面进行了分析。最后, 结合高校供应链管理课程思政教育的实际情况, 提出了相关的路径和建议。

**关键词:** 供应链管理; 思政教育; 融合实践; 路径探索

## 一、引言

自2004年以来, 中央相继出台了关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的文件。2016年12月7日, 总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出, 高校思想政治工作关系到高校培养何种人、如何培养人以及为谁培养人等根本问题。因此, 将思政教育融入供应链管理课程成为授课教师面临的重要问题。

近年来, 我国各大高校对课程思政教育融合的实践与路径探索越来越受到关注。首先, 高校课程思政教育融合实践的重要性得到了广泛认可。一些研究表明, 将思政教育与课程融合可以提高学生的综合素质和社会责任感。此外, 通过思政教育可以引导学生树立正确的价值观和世界观, 提高他们的职业素养和创新能力。因此, 高校课程思政教育的实践是非常必要的。

其次, 高校供应链管理课程思政教育融合的路径也得到了探讨。一些文献指出, 在供应链管理课程中融入思政教育需要从以下几个方面入手: 一是加强教师的思想政治工作, 提高他们的思政教育能力和水平; 二是注重学生的思想引导和教育, 引导学生形成正确的价值观和世界观; 三是加强课程建设, 设计合理的教学内容和教学方法, 提高课程的实效性; 四是加强对学生的跟踪和指导, 及时反馈学生的学习情况, 鼓励学生积极参与社会实践活动等。

最后, 高校供应链管理课程思政教育融合的实践还需要注意以下几点: 一是要注重实践教学, 让学生在实践中学会供应链管理的基本知识和技能; 二是要开展多样化的实践活动, 如企业实习、社会调查等, 让学生更好地了解社会和企业的实际情况; 三是要充分结合行业特点和企业需求, 设计符合实际情况的课程内容和教学方法。

总之, 高校供应链管理课程思政教育融合的实践和路径探索是当前高校教育领域的热点话题之一。通过深入研究和实践, 我们可以进一步提高高校供应链管理课程的实效性和质量, 为学生提供更好的教育和培养。

## 二、供应链管理课程思政教育融合的现状与挑战

当前高校供应链管理课程中思政教育融合的现状是逐步推进的。一些高校已经开始在供应链管理课程中融入思政教育, 取得了一定的成效。例如, 一些高校将思政教育与供应链管理结合起来, 让学生更好地理解供应链管理的本质和意义; 一些高校通过开展企业实习、社会调查等活动, 让学生更好地了解企业的实际情况和社会的发展方向。清华大学的供应链管理课程将思想政治理论课和管理学基础课相结合, 通过案例分析和实践教学等方式, 让学生更好地理解供应链管理的本质和意义, 提高他们的专业素

养和综合能力; 上海交通大学的供应链管理课程注重实践教学, 通过案例分析、小组讨论等方式, 让学生在实践中学会供应链管理的基本知识和技能, 提高课程的实效性和质量; 南京大学的供应链管理课程将创新创业教育和社会责任教育融入到课程中, 让学生能够更全面地发展, 同时也提高了学生的社会责任感和社会贡献意识; 厦门大学的供应链管理课程注重学生综合素质的培养, 通过案例分析、小组讨论等方式, 让学生更好地理解和应用所学知识, 提高他们的创新能力和团队合作能力。

这些高校课程思政教育融合实践案例为其他高校提供了很好的启发和借鉴。通过合理的课程设置、多样的教学方法和良好的学生反馈, 我们可以进一步提高供应链管理课程的实效性和质量, 为学生提供更好的教育和培养。

然而, 当前高校供应链管理课当中思政教育融合还存在着一些问题和挑战: 首先, 一些教师对思政教育的重要性认识不足, 缺乏思政教育的意识和能力; 其次, 一些供应链管理课程的内容和方法与思政教育的融合还不够紧密, 需要进一步探索和实践; 最后, 一些学生对于思政教育和供应链管理课程的结合还存在一些疑虑和困惑, 需要更多的引导和教育。

## 三、路径探索与方法论

### (一) 课程设计方面

1. 合理设计课程内容。将思想政治理论课、管理科学基础课和供应链管理专业课相结合, 使得课程的内容更加全面。在思想政治理论课上, 学生可以学习马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等基本理论知识; 在管理科学基础课上, 学生可以学习管理学基础知识、管理方法等; 在供应链管理专业课上, 学生可以学习供应链管理的基本概念、原理和方法等。这样的课程设置不仅可以让学生掌握必要的知识和技能, 还可以提高学生的综合素质和社会责任感。

2. 引入实践案例。在供应链管理课程讲解绿色供应链环节时引入绿色回收再制造实践案例, 让学生更好地理解供应链管理的本质和意义。例如, 可以引入知名企业的供应链管理案例, 引述习近平总书记在2013年7月22日考察格林美武汉分公司时的重要讲话“变废为宝、循环利用是朝阳产业, 使垃圾资源化, 这是化腐朽为神奇, 既是科学, 也是艺术”。结合格林美公司在回收再制造上20年的回收实践, 通过格林美掘金城市矿山案例的分析学习, 使得每一位同学在掌握绿色供应链特征、评价指标体系等知识点的基础上, 更能在日常的学习生活中自觉积极践行绿色循环实践, 推行清洁生产理念, 助力美丽中国建设。让学生思考企业如何通过有效的绿色供应链实现成本控制、提高效率 and 增强竞争力等问题。

## （二）教学手段方面

1. 采用多种教学方法除了传统的课堂讲授外，还包括案例分析、小组讨论等多种教学手段。通过案例分析，学生可以对绿色供应链的实际案例进行深入分析，从而更好地理解和应用所学知识；通过小组讨论，学生可以互相交流和借鉴，进一步提高自己的学习能力和思考能力。这些教学方法不仅有助于提高学生的学习兴趣和学习效果，还可以培养学生的创新思维和团队合作能力。

2. 利用多媒体技术。利用多媒体技术，如PPT、视频等，可以将抽象的知识转化为形象的图像，让学生更容易理解和记忆。同时，多媒体技术也可以增加教学的互动性和趣味性，激发学生的学习兴趣。

## （三）教师培训方面

1. 强化课程组教师的思想政治工作。教师们通过学习文件，交流课程思政教学心得体会来加强自身的思政教育和思想政治工作的能力，党员教师领学提高他们的政治素养和思想水平，以便更好地将思政教育融入到供应链管理课程中。

2. 提供专业培训。为教师提供相关的专业培训和指导，让他们更好地了解供应链管理的课程设计和教学方法，提高他们的教学能力和水平。

总之，高校供应链管理课程思政教育融合的路径需要从课程设置、教学手段、教师培训等方面进行探索和实践。只有通过不断的实践和探索，我们才能更好地将思政教育和供应链管理课程相融合，为学生提供更好的教育和培养

## 四、教学效果评估与工作展望

### （一）总结经验

1. 提高了学生的综合素质和社会责任感。通过将思政教育和供应链管理课程相融合，学生能够更好地理解供应链管理的本质和意义，提高他们的专业素养和综合能力。同时，学生也能够更好地了解国家经济环境和相关政策，增强他们的社会责任感。

2. 促进了教师的思政教育和教学能力提升。通过为提供专业培训和指导，让他们更好地了解供应链管理的课程设计和教学方法，提高他们的教学能力和水平。同时，教师也能够更好地将思政教育融入到供应链管理课程中，提高课程的实效性和质量。

3. 增强了学生的创新意识和团队合作能力。通过采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论等，学生能够更好地理解和应用所学知识，培养创新思维和团队合作能力。

### （二）总结教训

1. 在课程设置方面需要更加合理。在供应链管理课程中融入思政教育时，需要充分考虑课程内容的合理性，确保两者的融合能够有效地提高课程的实效性和质量。

2. 在教师培训方面需要更加深入。为教师提供相关的专业培训和指导时，需要更加深入和细致，确保教师能够真正掌握供应链管理的课程设计和教学方法，提高他们的教学能力和水平。

3. 在实践教学方面需要更加多样化。供应链管理课程中融入思政教育时，需要注重实践教学的多样性，让学生能够在实践中掌握供应链管理的基本知识和技能，提高课程的实效性和质量。

展望未来高校供应链管理课程思政教育融合的发展方向，可以从以下几个方面入手：

1. 加强课程建设。在供应链管理课程中融入思政教育时，需要注重课程的建设，设计合理的课程内容和方法，提高课程的实效性和质量。

2. 拓展实践教学渠道。在供应链管理课程中融入思政教育时，

需要注重实践教学的多样性，拓展实践教学的渠道和方式，让学生能够更好地掌握供应链管理的基本知识和技能。

3. 加强教师培训。为教师提供相关的专业培训和指导时，需要更加注重教师培训的深度和广度，提高教师的教学能力和水平。

4. 注重学生反馈。在供应链管理课程中融入思政教育时，需要注重学生的反馈，及时调整教学内容和方法，提高课程的实效性和质量。

5. 加强与企业合作。在供应链管理课程中融入思政教育时，需要加强与企业的合作，让学生更好地了解企业的实际情况和社会的发展方向，提高课程的实效性和质量

## 五、结论

本文选取了某高校的供应链管理课程思政教育融合实践案例进行分析，从课程设置、教学手段、教师培训等方面探讨了高校供应链管理课程思政教育融合的路径。本文指出，将思政教育和供应链管理课程相融合，可以提高学生的综合素质和社会责任感，增强他们的创新意识和团队合作能力。总之，地方应用型高校在供应链管理课程中不断创新融入思政教育要素和内容，需要从课程建设、实践教学、教师培训和学生反馈等方面进行实践操作水平的提升，不断提高课程的实效性和质量，为学生提供更好的教育和培养，促进教师的思政教育和教学能力提升，提高课程的实效性和质量。

## 参考文献：

- [1] 陆芬, 姬栋媛, 吴小畅. 新媒体新技术背景下物流管理专业课程思政教学模式探索[J]. 物流工程与管理, 2023, 45(04): 162-165.
- [2] 古贞. 《供应链管理》课程思政建设研究[J]. 物流科技, 2023, 46(07): 159-161.
- [3] 高明晶, 纪媛. 数字化立体课堂建设中的教学资源设计与思政融合——以供应链与物流管理课程为例[J]. 物流科技, 2022, 45(19): 170-174.
- [4] 刘宏伟. “供应链管理”课程思政教学改革的实践与思考[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(01): 58-61.
- [5] 侯旭晖, 许远, 刘美娟. 供应链管理课程思政教学研究与实践——以认识供应链管理模块为例[J]. 现代职业教育, 2021(32): 86-87.
- [6] 张园园, 余沛东, 张兰怡等. 供应链管理线上线下混合式课程思政教学探索[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(09): 203-205.

注：本文为宁波财经学院2023年度校科研基金硕士学位培育点专项项目：《数智供应链生态体系迭代与高质量协同发展研究》（项目编号：1320230902）阶段性成果。

## 作者简介：

1. 郭跃（1971—）男，九江人。宁波财经学院工商管理学院教授，博士，博士后。主要研究方向：物流与供应链管理，企业技术创新，高等教育。Email: guoyue@nbufe.edu.cn.

2. 郭华波（1966—）男，烟台人。山东旅游职业学院讲师。主要研究方向：餐旅管理，高等教育。

3. 阮荣龙（1975—）男，宁波人。宁波财经学院马克思主义学院讲师，博士。主要研究方向：思政教育，产业经济规划。\* 本文通讯作者。