

# 新时代，星青年——高职院校人才培养路径探索

陈孝云

(安徽绿海商务职业学院, 安徽 合肥 230603)

**摘要:** 星青年是指社会优秀的进步青年,他们往往有着坚定的信念、高尚的品德、顽强的意志、浓郁的爱国情怀等,愿意将小我融入祖国复兴大我中。在新时代环境下,高职院校应注重在人才培养工作中落实星青年培育工作,多举措推进星青年培养。基于此,本文针对新时代下高职院校星青年人才培养路径进行分析。

首先,深入研究了高职院校在新时代背景下星青年人才培养模式的内涵与要求。而后,提出了相应的培养策略,通过推进产教融合协同育人、组织以赛促教活动、围绕用人需求组织实践、组织教师下企业实践等,构建出全面、系统的高职院校星青年人才培养体系,为有效地培养符合社会发展需求的星青年人才提供理论参考与实践指导。

**关键词:** 新时代;星青年;高职院校;人才培养;路径

随着新时代的到来,我国社会经济发展进入了一个新的阶段,对高职院校人才培养提出了更高的要求。安徽绿海商务职业学院顺应时代的要求,根据高职院校人才培养的特点,提出将培养具有时代特征的一代新人——星青年作为人才培养的战略目标,是对教育改革的积极探索和创新。星概念的提出源于北京大学主办的绿海学院发展研讨会,北大教授们认为绿海学院应当培养具有“五四”精神,又具有当担大任的一代新人。星青年作为新时代的重要力量,其培养质量对国家的发展和竞争力提升具有重要的作用。高职院校作为培养高素质技能型人才的摇篮,必须紧跟时代步伐,不断创新人才培养模式,积极探索符合新时代要求的星青年人才培养路径。通过深入分析新时代对高职院校人才培养的新要求,结合高职院校的实际情况,旨在提出一套切实可行的星青年人才培养方案,为高职院校的发展注入新的活力。

## 一、星青年人才培养模式内涵与要求

### (一)星青年人才培养模式的内涵

星青年是新时代环境下针对人才培养提出的概念,泛指新时代优秀青年与杰出人才等。新青年概念与星青年概念形成对比,其中前者是20世纪以来,以救亡图存、建立新中国为重要发展目标的优秀人才,是推动国家建设的重要力量。而后者则是指在新时代环境下,为实现中国梦与时代奋斗目标,培养具有坚定理想信念、符合时代发展需求、勇于创新创业的时代精英。两者的核心均为“爱国”,只是适应不同时代下的国家发展需求,注重以国家发展为己任,将小我的发展与国家发展融合起来,用自己的力量推动国家发展与社会进步。其中后者是前者的延续,强调促进青年大学生的成长成才,注重培养大学生的创新能力、实践能力等。在高职院校人才培养工作中,学校应以“星青年”为办学特点与人才培养目标,结合以往先进办学经验与教育理念,围绕学校教学定位与内涵建设追求等,将“星青年”全面融入人才培养工作中,推进因材施教原则,构建出符合时代发展需求的人才培养模式,适应新时代对人才的需求。

### (二)星青年人才培养的要求

在新时代背景下,对星青年人才培养提出了更高的要求,星青年人才培养模式培养的学生应具备7星7力。

“7星”包括以下方面:一是“星德”,崇高的理想信念和良好的职业操守是星青年的基石,要求星青年具备高尚的职业道德,坚守职业底线,做到诚实守信、敬业奉献。二是“星智”,独特的思维方式和前瞻性的智慧是星青年的核心竞争力,鼓励星青年敢于质疑、勇于创新,具备独立思考和解决问题的能力,同

时能够洞察未来趋势,为事业发展提供智力支持。三是“星健”,健康的体魄和健全的人格是星青年发展的基础,注重培养星青年的体育锻炼习惯,保持身体健康;同时,关注他们的心理健康,帮助他们建立积极的人生态度和健全的人格。四是“星美”,心灵美、自然美、社会美、教育美是星青年的审美追求,注重引导星青年发现生活中的美好,培养审美情趣和审美能力,塑造积极向上的精神风貌。五是“星能”,人格魅力、影响力、感染力是星青年的重要特质,鼓励星青年通过自身的言行举止,传递正能量,影响周围的人,成为团队中的佼佼者。六是“星力”,良好的沟通能力、优秀的创新能力、专业的学习能力是星青年的必备技能,注重培养星青年的沟通技巧,激发他们的创新思维,提升他们的专业素养和学习能力。七是“星才”,扎实的基本技能、出色的专业知识是星青年的立身之本,要求星青年掌握扎实的专业技能和深厚的专业知识,为未来的职业发展奠定坚实基础。

“7力”包括以下方面:一是“学习力”,强调星青年应具备强大的学习动力、毅力和能力,能够将知识资源有效转化为知识资本,为个人的持续成长和事业发展提供源源不断的动力。二是“实战力”,注重培养星青年运用所学专业技能解决实际问题的能力,使他们在面对市场应用和实践挑战时能够游刃有余。三是“沟通力”,良好的沟通能力是星青年必备的基本技能。我们要求星青年能够清晰、准确地表达自己的观点,同时善于倾听他人的意见,实现有效沟通。四是“领导力”,鼓励星青年培养自己的领导力,通过积极影响他人来推动团队的进步和发展。五是“团队力”,强调星青年应具备大局意识、协作精神和奉献精神,能够在团队中发挥积极作用,为组织的高效运转贡献力量。六是“创新力”,创新能力是星青年的核心竞争力之一,鼓励星青年敢于挑战传统观念和方法,勇于探索新的领域和模式,为事业发展注入新的活力。七是“创业力”,注重培养星青年的创业精神和创新能力,使他们能够敏锐地把握市场机遇,勇于创业实践,为社会的繁荣和发展贡献力量。

综上“7星7力”为高职院校提供了全面而深入的培养星青年的框架,促使学校可以有针对性地提升星青年的综合素质和能力水平,为他们的未来发展奠定坚实基础。

## 二、新时代下高职院校星青年人才培养路径

### (一)引企入校:推进产教融合协同育人

在新时代背景下,高职院校肩负着培养具备高素质、高技能的星青年人才的重要使命,应积极探索和创新人才培养路径,通过引企入校方式,有效整合企业育人力量,推进产教融合协同育

人工作。首先,与相关企业建立深度合作。引企入校是推进产教融合协同育人的重要举措,通过与企业的深度合作,实现校企资源的有效整合,为星青年人才提供更为广阔的实践平台。在此过程中,企业技术人员可以参与学校的教学活动,将行业新技术和新工艺传授给学生,帮助学生更全面地了解行业前沿动态和市场需求。学校可为企业提供场地和设备支持,协助企业完成生产任务,实现互利共赢。结合企业实际需求,学校组织进行理论教学与顶岗实习训练等,让学生在完成学习任务与实习任务过程中,掌握相关技能,提升实际操作能力,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。其次,落实产教融合。通过产教融合,能够帮助学校实现人才培养与产业发展的紧密结合。学校应根据产业需要,积极开办新专业改造老专业,将教学与产业紧密结合。通过产业与教学的相互促进,形成学校与企业浑然一体的办学模式,以此提升学生的实践能力和职业素养,推动学校的科学研究和技术创新,为产业发展提供有力支撑。最后,开展产品研发。学校通过与企业、科研机构的合作,共同推动技术创新和产品升级。学校凭借自身师资、技术等优势,承接企业的产品研发任务,与企业共同开展技术研发和创新活动。在产品研发实践过程中,学生可以深入了解产品开发的全过程,包括产品工艺设计、样品开发等,在参与过程中逐步提升解决实际问题的能力;

#### (二)组织竞赛:发挥以赛促教积极作用

技能大赛凝聚着丰富的教学资源,对培养星青年人才具有积极作用。对此,高职院校应注重将技能大赛引进教学,发挥以赛促教的积极作用,促进学校与企业之间的深度合作,共同提升技能水平。在组织过程中,学校作为竞赛的主要组织者,积极提供场地和设备支持,承办各类技能大赛,通过组织技能竞赛为学生提供展示自己才能的平台,对学生所学知识和技能进行全面检验。企业积极参与竞赛的协办与赞助,为技能大赛提供技术支持与专业指导等,确保竞赛的公正性与权威性,与学校共同推进人才培养。在参与过程中,学生能够更加深入地了解行业前沿动态和市场需求,提升自己的实践能力和创新精神。通过组织竞赛,学校和企业能够实现技能水平的共同提升,其中学校通过引入企业的新技术和新方法,不断更新教学内容和方式,提高教学质量和效果;企业能够了解学校的教学水平和人才培养成果,为企业的人才选拔和储备提供有力支持。此外,技能竞赛还有助于调动学生学习积极性,让学生在参与过程中发展自身团队合作精神与竞争意识,结交志同道合的朋友,实现星力发展。组织竞赛作为新时代高职院校星青年人才培养路径的重要组成部分,能够发挥以赛促教的积极作用,培养出更多具备高素质、高技能的星青年人才,为国家的经济社会发展贡献力量。

#### (三)强化实践:围绕用人需求组织实践

实践是培养星青年的重要环节,强调以职业为导向,利用校内外资源,将课堂教学与实践活动相互融合,让学生从学校教育到校外工作中获得直接经验,实现从学中做、从做中学,发展各项技能。首先,完善校内外实训基地建设。基地是开展实践教学的重要载体,学校应借助校企合作机会推进校内外实训基地建设,在企业内部搭建培训场地,让学生通过进企实习方式学习专业实践技能,学校结合企业实际情况分批次安排学生实习实训,由企业导师与学校教师共同负责学生的培训工作。其次,开展工学交替式教学。工学交替是指以就业为导向、以培养学生合格职业能力为目标的的教学活动,按照各项技能培养特点将教学场地划分为

学校与企业,引导学生在课堂与车间内参与不同的学习活动,运用工学交替的方式完成理论学习与实践操作。在此模式下,学校应针对不同专业特点,设置科学完善的工学交替方案,帮助学生接触一线工作项目,熟悉与掌握一线生产运作流程与企业经营模式,提升学生各项技能,将学生培养为符合时代发展需求的星青年。最后,设置订单培养。学校围绕企业实际用人需求设置教学活动,开展对口人才培养,确保教学工作与产业需求的有效衔接。一方面,学校可针对企业实际需求进行对口培训,为企业提供针对性教学服务,面向企业员工开展短期培训,发挥学校的服务社会职能,促使企业员工综合素质发展。另一方面,学校将企业文化、企业工作内容等引进教学过程,结合企业需求制定教学计划与教学大纲,针对企业具体工作开设特色课程,邀请企业共同参与人才培养工作,实现招生与招工的不同步进行,企业从中选取优秀毕业生进入企业,以此帮助学生解决就业问题,帮助企业解决用工问题,实现与就业的有效结合,形成毕业即就业的良好循环。

#### (四)凝聚力量:组织教师下企业实践

为培养出符合时代发展需求的星青年,高职院校应注重强化师资建设,注重组织教师下企业参与实践,有效发展教师的专业素养与实践能力。在此过程中,学校结合企业类型制定具体的实施计划与实践方案,与企业协商具体实践内容与时间安排,为教师提供相应的支持保障,推动教师实践活动的顺利开展。同时,学校应结合教师实践情况建立相应的考核机制,全面评价与考核教师实践成果,促使教师积极参与其中,实现自身专业能力发展。在参与过程中,教师能够深入了解行业前沿动态与市场需求,亲身参与到企业生产、研发管理等各个环节,直观感受行业发展趋势与实际需求,为后续教学改革提供有效依据。教师应注重运用所学知识技能解决实际问题,主动学习行业新技术与新工艺,锻炼自身实践技能,了解企业职业规范等,与企业共同开展技术研发与人才培养等合作项目。教师应将在企业的所学所感带到课堂,借助企业技能更新教学活动,为学生搭建未来工作内容与工作场景,帮助学生更好完成实践教学任务,推动星青年人才培养计划的有效开展。

### 三、结语

综上所述,星青年人才培养能够为经济社会发展提供优秀人才,将大学生培养为理想信念的坚守者、中华优秀传统文化的传承者、高素质高技能人才,促使青年大学生推动伟大中国梦的实现。高职院校作为人才培养的摇篮,应注重通过设置多举措推进星青年人才培养,通过引企入校、组织竞赛、强化实践及凝聚力量等多种方式,提升学生的实践能力和综合素质,为社会输送了大批优秀的人才。高职院校星青年人才培养是一项长期而艰巨的任务,只有不断创新人才培养模式,提高人才培养质量,才能为国家的未来发展提供有力的人才保障。

#### 参考文献:

[1] 陈建民,石璨.构建开放式高职人才培养新模式的几点思考——以高职院校培养农村技术技能人才为例[J].湖南科技学院学报,2023(02):015.

[2] 安晴雯,钱允凤.高职院校人才培养、就业、招生一体化模式研究——以陕西职业技术学院为例[J].现代职业教育,2023(08):65-68.

作者简介:陈孝云,安徽绿海商务职业学院董事长、党委书记,安徽数字创意职教集团理事长,星青年文化研究院院长。