

# 高职院校畜牧兽医类专业创新创业教育策略探索

宋世斌

(甘肃农业职业技术学院, 甘肃 兰州 730000)

**摘要:** 随着“大众创业”战略的提出与落实, 社会人才需求发生了较大的变化, 尤其是在当前各行业企业的转型升级环境下, 创新创业人才成为推进我国社会经济发展的刚需。基于此, 如何更好地培养创新创业人才, 成为我国高等教育的重要研究课题, 创新创业教育逐渐成为高职院校的重点教育内容。畜牧兽医类专业作为我国高职院校的重要专业内容, 其主要目标是培育食品相关行业的创新应用人才, 将创新创业教育融入到这一专业教学中去, 能够更好地培养适合新时代社会发展的食品行业人才, 进而推动我国食品行业的进一步发展。本文便针对高职院校畜牧兽医类专业创新创业教育的困境及原则进行了深入探析, 并提出了相应的教育策略, 希望能够予以有效借鉴。

**关键词:** 高职院校; 畜牧兽医类专业; 创新创业教育

在当前的双创时代要求下, 越来越多的高职院校认识到了创新创业教育的重要性, 并在这方面也积累了一定的经验。但就当前的教育实际来看, 仍存在诸多困境, 需要引起学校及教师。以畜牧兽医类专业创新创业教育的落实情况分析, 高职院校创新创业教育与专业课程教学中的融合还存在双创教育理念渗透不全面、教育平台不够完善、实践教学较为缺乏、教师队伍能力不足等问题。面对这些问题, 需要教师着重解决, 从双创意识、创新思维、创新精神和双创能力四个维度出发开展路径探索, 促进学生知识能力和双创素养的协同发展, 培养符合社会发展的复合型人才。

## 一、高职院校畜牧兽医类专业创新创业教育困境

### (一) 学生专业认识不足

目前来看, 高职院校部分学生对于创新创业的认知还存在偏差, 一些畜牧兽医类专业学生认为在学校只要学好专业知识就可以了, 创新创业知识的学习对专业能力提升没有价值, 因而对创新创业课程并不重视。此外, 很多学生认为创新创业教育单纯地指创业指导, 主要目的是学会一些创业技巧, 因而没有创业想法的学生则会认为创新创业教育并不是必要的。在此环境下, 很多学生在创新创业学习中的积极性不足, 多是为了学分应付了事, 严重影响了教育效果。

### (二) 教育平台不够完善

我国双创教育起步较晚, 虽然当前国内大部分高职院校已经认识到了双创教育的重要性, 并将其纳入了人才培养体系, 但也只是照搬照抄国外的人才培养模式, 没有结合学校的现状进行适当的调整。以高职院校畜牧兽医类专业的双创教育融合实际来看, 其中双创教育的融入主要以理论为主, 没有为学生真正创建双创教育平台, 双创实践活动难以开展, 导致专业课程教学与行业发展产生分离, 这就使得学生难以具备与行业相符的双创能力。

### (三) 实践教学较为缺乏

在高职院校畜牧兽医类专业教学中, 其专业课程内容具有一定的实践性特征, 但对于该课程的教学主要仍是延续了原来的理论课程结构, 实践教学相对缺乏, 这导致学生很难得到机会将所学专业理论知识付诸实践。此外, 尽管部分高职院校针对畜牧兽医类专业教学体系设置了相应的实习实践活动, 但就其整体实践效果来看, 其大多数的实践内容与理论知识存在交叉重复的现象, 且实践内容更新不足, 缺乏与行业最新理念、技术等方面的对接, 导致学生的创新思维、创新精神难以发展, 且所培养的双创能力也与行业要求不符。

### (四) 教师队伍能力不足

随着招生计划的不断扩张, 当前高职院校的师资力量已经远远无法满足当代大学生的发展需求。尤其对于畜牧兽医类专业来

说, 其专业课程内容涉及到的学科知识具有一定的广泛性, 且课程具备一定的实践性, 想要将创新创业教育有效融入到课程教学中去, 这对教师的专业知识、实践能力、创新创业素养等方面提出了较高的要求。然而, 一些高职院校严重缺乏相应的专业教师, 大多仅由一个任课教师承担这些繁重的工作任务, 教师不仅需要指导学生开展理论、实践课程, 还要辅导学生完成实践报告, 带领学生参与科研项目、比赛活动, 甚至还要兼任实训室管理工作, 超负荷的工作量导致教师的工作效率与质量大打折扣, 致使教师无暇顾及学生双创能力的培养。

## 二、高职院校畜牧兽医类专业创新创业教育的基本原则

### (一) 创新性原则

在创新创业教育融合背景下, 创新是畜牧兽医类专业教学改革的基本原则, 在人才培育中需要通过构建科学、合理的新模式和新方法, 以提升学生的综合水平。一方面要在教学过程中实现创新, 以新内容、新形式展开教学, 深度融合社会实际与企业项目, 帮助学生正确认识创新创业的重要性, 推进其双创意识和双创能力培养; 另一方面则要创新实践实习的开展形式以及课外活动形式, 为学生提供多元化的双创教育途径。比如学校可以通过开展双创讲座、技能培训活动、创新创业技能竞赛等形式开展双创教育, 也可以通过与企业合作, 开展社会与企业实践调研、生产检测控制、专业论文写作等活动, 以此拓宽学生的思维, 建立新的创新创业思路。

### (二) 适用性原则

要将创新创业教育深度融合到高职院校畜牧兽医类专业教学中, 双向适配是教师在教学改革中需要关注的重要问题。实际教学中, 首先, 在课前准备、课堂教学、实践活动等各个环节中, 教师要全方位把握学生的基本能力与水平, 保证专业课程教学内容与学生的发展规律相适配, 不断促进学生的能力与思维发展。其次, 教师还要保证课程内容与行业发展方向的适用, 让学生所学知识和能力符合动物医疗机构对人才的需求标准。

### (三) 循序渐进原则

高职院校畜牧兽医类专业教学改革, 需要依据学生能力发展的层次和阶段依次展开, 从而落实循序渐进的原则, 实现双创能力的有效培养。学校可以依据专业课程的难易程度, 将其分为三个阶段进行实践活动安排。在第一阶段, 主要开展基本实践课程, 要求学生掌握基本能力和实践技能, 并具备独立完成实践项目的的能力。第二阶段, 主要包括综合性技能实践课程, 学生需要独立完成综合性的实训课题, 并能够得出正确结果与结论。第三阶段为学生的创新能力发展阶段, 实践课程也主要以创新为主, 需要学生能够通过信息查阅、知识整合等途径, 针对实践技术进行革新,

并展开实践方案设计,在实践中实现创新能力和专业技能的综合提升。

### 三、高职院校畜牧兽医类专业创新创业教育策略

#### (一) 转变学生创新创业观念

传统的教育模式下,学生往往只注重专业知识的学习,缺乏对创新创业的理解和热情。因此,学校与教师需要通过多种方式引导学生树立正确的创新创业观念。一方面,针对畜牧兽医类专业,学校和专业教师可以通过举办相关行业的创新创业讲座、分享会等活动,邀请畜牧兽医行业成功的创业者或行业专家来校分享他们的创业经历和经验,让学生感受到创新创业的魅力和可能性。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能为他们提供宝贵的创业指导。另一方面,学校还可以建立创新创业奖励机制,对在创新创业方面表现突出的学生进行表彰和奖励,进一步激发学生的创新创业热情。通过这些措施的实施,可以逐渐转变学生的创新创业观念,使其对创新创业教育形成正确认识,了解到创新创业不仅是追求个人发展的途径,更是为社会创造价值、推动行业进步的重要方式。

#### (二) 构建融合性的课程体系

在高职畜牧兽医类专业教学中融入创新创业教育,还需要进一步打造一个既具备系统化专业知识与技能课程,又涵盖创新创业课程的融合性课程体系。首先,学校与教师应对畜牧兽医类专业现有的课程进行优化和调整,在保留专业核心课程的基础上,增加与创新创业相关的课程,如创业管理、市场营销、创新思维等。这些课程可以帮助学生了解创新创业的基本知识和技能,为他们的创业之路提供有力的支持。在此过程中,教师需要注意课程的实用性和前瞻性。结合行业发展趋势和市场需求,不断更新课程内容,确保学生所学知识与实际应用紧密相连。其次,畜牧兽医类专业本身就带有较强的实践性特征,因此,可以在专业实践教学中渗透双创教育,这也是培养学生创新创业能力的重要抓手。具体来说,可以从以下方面着手:一是加强校企合作,建立实习基地。通过与畜牧兽医相关机构和企业合作,为学生提供实习机会,让他们在实践中了解行业运作和市场需求,积累创业经验。二是开展创新创业实践活动。学校可以组织各种形式的创新创业竞赛、项目实践等活动,鼓励学生积极参与,进而锻炼他们的创新创业能力。

#### (三) 搭建创新创业教育平台

在高职院校畜牧兽医类专业创新创业教育实施中,搭建一个完善的创新创业教育平台是十分有必要的,使其教育活动顺利开展。首先,学校可以与畜牧兽医行业相关企业机构合作,共同建立创新创业实践基地,以此为为学生提供实践场所和设备支持,让他们在实际操作中体验创新创业的过程。同时,基地还可以作为企业与学校合作的桥梁,促进产学研的一体化发展。其次,学校可以针对畜牧兽医类专业开设专门的创新创业课程和培训项目,为该专业学生提供系统的创新创业知识和技能,包括创业计划书的撰写、市场营销策略的制定、团队建设与管理等内容,帮助学生更好地了解创新创业的流程和要点。同时,学校可以定期举办各种形式的创新创业竞赛和活动的,如创业大赛、创新设计大赛等,以此激发学生的创新创业热情,切实提高他们的双创能力。通过竞赛和活动的展示和交流,学生还可以获得更多行业内的关注和资源支持。此外,学校还应该加快设立创业孵化中心或指导机构,为有意愿创业的学生提供全方位的孵化和指导服务,具体包括创业项目的评估、市场调研、资金申请、法律咨询等,帮助学生解决创业过程中的各种问题和困难,进而提高学生的创业成功率。

#### (四) 营造创新创业教育环境

构建完善的教育环境能够有效激发学生的参与积极性,帮助学生树立创新精神。对此,高职院校畜牧兽医类专业教师在组织创新创业实践项目时,要注重营造出双创思政教育环境,促使多方主体力量参与其中,发挥实践教育的引导作用,以此增强学生的创新精神。创新创业教育所面临的不确定因素较多,包括市场环境、舆论环境等,这给学生的创新精神培养带来了一定影响。对此,在畜牧兽医类专业教学中,学校与教师要注重打造良好的创新创业思政教育环境,将思政教育融入到创业开办、经营运转到项目结束的全过程中去,通过与养殖场、兽医站、宠物诊所、行业协会、政府机构等合作,共同提升相关行业的运营环境,以此减少创业障碍,提升学生的创业率。在此过程中,相关部门要加强对创新创业的宣传,通过正面舆论宣传增强学生的创新精神,提升其创业认可,而后逐步激发大学生的参与积极性。高职院校要注重为学生提供更多的创业项目指导,让学生能够时刻关注畜牧兽医行业市场的动态变化,认真做好养殖场、宠物诊所创办、运营等各项创业工作,在项目进行过程中渗透思政教育,促使学生树立创新精神,形成良好的价值观念。

#### (五) 优化创新创业师资队伍

在高职院校畜牧兽医类专业创新创业教育实施过程中,构建一支具备创新创业精神和专业能力的师资队伍是至关重要的。首先,高职院校应加强对现有教师的培训和提升。可以定期举办创新创业教育培训班,邀请行业内的专家和成功创业者来校分享经验,使教师了解最新的创新创业理念和实践方法。同时,鼓励教师参加相关的学术交流和研讨活动,拓宽他们的视野,增强他们的创新创业能力。其次,高职院校应积极引进具有创新创业背景和经验丰富的人才加入师资队伍。比如可以邀请来自于企业、科研机构或创业团队的人才来校作为兼职教师,保证教师队伍具备丰富的实践经验和创新创业思维,能够为学生提供更加贴近实际的指导和建议。此外,高职院校还应建立激励机制,鼓励教师积极参与创新创业教育和实践活动。可以设立创新创业教学成果奖、创业指导奖等,对在创新创业教育和指导方面表现突出的教师进行表彰和奖励。同时,还可以将教师的创新创业成果纳入职称评定和绩效考核体系,激发他们参与创新创业教育的积极性和主动性。

### 四、结语

综上所述,在高职院校畜牧兽医类专业教学改革中,创新创业教育是教师需要关注的热点问题。教师需要坚持创新性、适用性以及循序渐进三大基本原则,从转变学生创新创业观念、构建融合性的课程体系、搭建创新创业教育平台、营造创新创业教育环境、优化创新创业师资队伍几个方向出发开展创新创业教育的融合策略探索,进而实现双创教育的全面渗透,引领学生的可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 宁志芳,钟为章,韩静,杨仲禹,关亚楠.专业教育与创新创业教育的融合[J].科技风,2024(07):61-63.
- [2] 莫文湛,阳玉彪,李军成,欧莹,周天政,凌丁.高职院校畜牧兽医类专业创新创业教育存在的问题与对策[J].安徽农学通报,2020,26(17):176-177.
- [3] 尤明珍,朱其志,贺生中,孟婷,邱世华.“互联网+”背景下高职畜牧兽医类专业建设的思考[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2018,31(05):80-82.