

# 杭州亚运会背景下地方高校大学生全球胜任力培养研究

卢侠廓 李飒飒

(绍兴文理学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 当前, 在杭州亚运会宏观利好的背景下, 地方高校应把握机会, 提升教育意识、革新课程制度以及丰富交流与合作活动, 着力培养更多更优质且具有全球胜任力的人才。从当前大学生全球胜任力培养的紧迫性切入, 归纳出目前存在教育意识的“空心化”、课程制度建设的“碎片化”和交流活动的“桎梏化”三重困境, 进而提出三大提升路径, 即与时俱进, 增强培养师生全球胜任力的意识; 汇聚资源, 建设面向全球化的课程体系; 立足实践, 拓宽交流活动的渠道, 以期培养地方高校大学生的全球胜任力。

关键词: 全球胜任力; 大学生; 亚运会

在后疫情时代, 全球人才竞争日趋白热化, 我国全球引才面临前所未有的挑战。当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。我国急需大批能够满足国家经济社会对外开放的要求, 且具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。因此, 高等教育人才培养亟待转向, 需加快培养具有全球视野的高层次国际化人才, 以增加中国的国际竞争力。那么当前, 在杭州亚运会等宏观利好的背景下, 地方高校应把握机会, 关注自身学生素质、课程设置和办学资源等特点做好规划, 丰富国际化合作内容, 改革并创新国际化人才培养模式, 为探求适应全球化竞争的国际人才培育路径提供现实参考。因此, 笔者以地方普通高校为窗口, 从价值观和态度、课程内容以及课外实践三个维度挖掘目前高校教育所面临的现状, 以便凝练出普通高校培养大学生全球胜任力的实际经验, 探析适合地方高校的实践路径。

## 一、概念和紧迫性

### (一) 全球胜任力

OECD将“胜任力(Competence)”视作“能力的集合”, 具体解释为在一定情况下调动和利用社会心理资源(包括技能和态度)以满足复杂需求的能力, 进而, 将“全球胜任力(Global Competence)”定义为“审查本地、全球和跨文化问题, 理解和欣赏他人的视角和世界观, 与来自不同文化的人进行公开、适当和有效的互动, 并为集体福祉和可持续发展采取行动的能力”, 其大规模培养需要教育意识、学校参与、资源整合等各种因素的协同配合。这对全球胜任力的相关研究产生了深刻影响。

### (二) 培养地方高校大学生人才的紧迫性

虽然“全球胜任力”的重要性得到了国际社会的广泛认同, 并且目前中国已经在努力尝试将“全球胜任力”融入到高等教育中。然而, 现阶段各国对该概念的定义内涵、高校如何培养大学生的“全球胜任力”等关键问题尚未达成一个共识, 现面临三重困境。

#### 1. 缺失: 教育意识的“空心化”

尽管在国际化的教育背景下, 培养全球范围内的大学生胜任能力已经成为当务之急。但是, 部分地方普通高校对于培养全球胜任力的认识和意愿比较薄弱, 进而导致关乎全球胜任力培养的教学资金投入、人力资源投入和物质资源投入较少, 具体体现在两方面。一是虽然在杭州亚运会开办前期, 普通高校仍是奉行传统的教师教学质量评价体系, 把发表论文质量和数量仍然作为评比各类奖项的首要标准。这会造成教师教学动机较低, 没有将全球胜任力的教育摆在重要位置, 难以花费时间和精力在提升学生

素质方面, 而仍是过度重视学生成绩和专业技能的考核。二是学生个体缺乏正确引导, 没有足够的意识去培养自身的全球化思维和能力, 从而提高自己的全球胜任力水平。

#### 2. 失联: 课程制度建设的“碎片化”

目前, 部分地方院校并未结合自身实际情况, 建设课程制度, 具体而言, 缺乏结合当下社会热点, 如杭州亚运会, 对课程体系各要素特点进行系统整合。另外, 许多地方普通高校往往缺少对外交流与合作的机会。这使得大学生在校期间缺乏国际化的课程和交流活动, 对于跨文化交流的认识和应对能力存在欠缺。此外, 教师队伍的素质亟待提高。部分地方高校的教师缺乏对于全球胜任力的深层次理解, 对其知识的学习不够全面, 缺乏相关教育教学技能。因此, 高校的课程改革缺乏与时俱进, 尤其是当今迈入教育信息化和AI智能化时代, 与现当代科学技术的相关培训亟待开展。

#### 3. 束缚: 评价体系的“桎梏化”

为响应国家教育政策的号召, 地方普通高校有提出培养大学生全球胜任力的口号或方案。然而, 在真正实践后的成效尚未有科学且明确的测评标准。另外, 很多地方高校仍旧实施传统的竞赛与奖学金挂钩制度, 以论文发刊、竞赛获奖等为界定大学生能力的指标。在这种情况下, 大学生会产生“唯学分论”的思想, 缺乏对全球胜任力的认识和重视, 甚至一些学生即使有参与交流活动的机会, 如社会实践, 也可能因缺乏足够的热情而放弃参与其中。同时, 这使得大学生疲于参与各类竞赛选拔, 而较少通过交流活动, 来提升自身的跨文化交际等能力。

## 二、地方高校提升大学生全球胜任力培养路径

由此, 在“百年未有之大变局”下, 地方高校亟待在教育意识、课程制度以及交流活动方面建构符合自身实际情况的大学生全球胜任力培养路径, 具体如下:

### 1. 与时俱进, 增强培养全球胜任力的意识

知识、技能、态度、价值观是人才培养的重要领域, 包含人才塑造所需的基本条件, 其健康有序的发展也将带动教育领域人才培养模式改革创新的热潮, 适应新型全球化的发展要求。全球胜任力的意识培养可以分为两个方面:

#### (1) “认知+技能”原则

基于全球胜任力的培养要求, 明确认知与技能培养目标, 认知能力在宽度与广度上进行拓展, 面向跨文化交际意识、创新意识, 技能培养面向跨文交际能力、科学探究能力。

## (2) “态度 + 价值观”原则

从“态度 + 价值观”维度分析全球胜任力，打破以教师为主导的教学桎梏，将价值观培养，重视学生的思想品德教育，不断提升学生的思想道德水平。

引入亚运会相关赛事活动、志愿服务，以全球化氛围影响学生，在认知与技能、情感态度与价值观层面影响学生。

地方高校应把全球胜任力培养摆在重要地位，加强对全球胜任力的宣传和培养，特别是要抓住身为杭州亚运会主办地之一的机遇，为学生营造一个“全民迎亚运”的校园环境。另外，地方高校可以通过多种渠道扩大对于学校的宣传效果，如网站宣传、短视频宣传、海报宣传等多样的方式进行推广，让大学生了解增强全球胜任力的重要性，增强他们对当前国际形势的认知，以及提升参与杭州亚运会相关活动的意识。

高校要用好主流媒体，引导舆论方向，借助校园媒体平台以及校外主流媒体平台，如央视视频等宣传大型体育赛事，设置社会议题，进行全球化相关议题的讨论，培养学生的全球化意识和思维。高校要引导学生关注杭州亚运会所反映出来的国家社会价值向度和人类共同价值向度，关注人类命运共同体倡议，关注全球话语规则，关注中国话语和中国故事的讲述。

在赛事的报道中，对于开幕式中总书记的致辞、国旗入场的歌声、颁奖礼上观众挥舞的国旗，都弘扬了爱国主义情感；对港澳台同胞的特别关照突出了国人国家统一的追求，央视新闻在杭州亚运会期间发布《升中国国旗是亚运健儿对祖国的告白》，盘点了运动员与国旗的故事以及颁奖仪式上运动员对国旗的敬仰与情感，对于国家价值的弘扬，切实增强了民族的凝聚力和民众的爱国情。如何在杭州亚运会相关信息中挖掘出具有价值的全球化议题，引导学生树立全球化意识和思维是当前高校需要重点思考的问题。

## 2. 汇聚资源，建设面向全球化的课程体系

地方高校应审视自身需要，制定切合实际、富有国际视野和跨文化元素的课程体系。例如，相关课程设置可以结合杭州亚运会的背景，培养大学生了解亚运会发展史、体育赛事等，提升其跨文化交际等能力，旨在激发他们的学习兴趣，以及培养跨文化思维能力。此外，地方高校可以建立一至或多个杭州亚运会志愿者培养的资源库，其中内容包括文献资料、教学资源、文化展示等等，有利于全校师生随时利用这些资源进行学习。另外，教师也可以自发组建研学共同体，发挥集体备课与讨论的优势，更好地结合本校大学生的实际水平，制定面向全球化的课程体系。

面向全球化整合教育资源，推动教育资源的跨境流动，借助亚运会这一大型国际赛事活动，“引进来”的国际资源，结合当地教育实践，开展国际学者、跨境项目和国际会议，给高校学生提供跨境交流学习机会，培养他们的国际化视野。通过跨锅、跨文化的交流和互动建设具有本土特色的国际化学习环境和资源，为学生提供与国际性事务接轨的机会。

面向全球胜任力培养目标构建课程体系，梳理专业课程、通识课程、证书课程、工作坊和培训等。专业课程中增加全球化相关内容，引入全球议题、介绍国际规则、普及世界历史文化，引入全球化农业、安全、医疗、经济等领域的相关议题；其他课程

包括外语课程、等针对外语能力、专项技能和实践能力培养的专项课程体系，而培训课程以专题学习、主题研讨和模拟活动为主，面向专门项目培养专门化或综合性的能力，基于课程要求灵活选择教学方式。比如，面向杭州亚运会，组织以“海外”“国际”“全球”为主题的实践活动、学术交流、科研课题，培养学生理解、思考和解决问题的能力，增强学生的实践经验。

构建面向全球化的优质教学资源平台，通过资源信息共享机制为全球胜任力培养奠定坚实的基础。全球胜任力培养需要大量的全球性的优质教育资源，包括历史文化、时政新闻、国际规则、科技信息等。全球化学习共享平台为学生参与全球化议题的讨论和研究提供信息支持。全球化学习共享平台的建设主要依赖全球化优质教学资源、跨国跨区域的交流合作机制。未来，面向全球化的学习平台将迅速发展，科研资源、教育资源的跨国流动将成为未来世界发展的重要动力。可以说，面向全球化的学习资源共享平台符合全球胜任力人才培养的核心目标和价值取向，将拓宽教与学的途径，扩大教学资源对学生的影响力，为全球胜任力人才的培养提供支撑。

## 3. 立足实践，构建培养成效的评价体系

地方高校应鼓励大学生积极参与杭州亚运会等国际交流活动，并且致力于引入优质海外资源，如大力开展中外合作交流项目，派遣交换生出国，以丰富大学生的学习与生活经历，帮助他们体验不同的文化和思维模式。同时，地方高校也可以邀请有关部门和企事业单位的专家、学者开设有关杭州亚运会的主题讲座，就全球胜任力的教学与评价进行教育指导，以促进高校师生与国内外名校教师、同龄人的交流与沟通，合力构建科学且合理的普通大学生全球胜任力的评价体系。

构建全球胜任力评价体系，包括全球历史文化、跨文化交际能力、国际思维与国际视野等，将相关评价指标融入课程考核体系中。整合过程性考核和终结性考核两种评价方法，将学生课堂参与的全球议题与小组合作内容纳入平时成绩，通过全球化相关活动的参与、表现评价学生全球胜任力发展。

## 三、结语

通过发掘地方普通高校培养大学生全球胜任力的难题，进而探索普通高校在杭州亚运会的背景下，对全球胜任力的人才培养路径。这有助于为我国国际化人才培养模式注入新的力量，继而为充实人才培养模式的相关研究提供一定借鉴意义。

## 参考文献：

- [1] 黄雯怡. 新时代大学生全球胜任力素养框架构建和培养路径研究 [J]. 江苏高教, 2023 (12): 94-100.
- [2] 刘卫红, 安然, 徐正威等. 地方高校全球胜任力人才的本土国际化培养路径研究 [J]. 中原工学院学报, 2023, 34 (05): 59-64.
- [3] 刘丹丹, 徐勤贺. 我国高校青年学生全球胜任力培养: 时代之需、现实困境及路向审思 [J]. 中州大学学报, 2023, 40 (05): 119-123.
- [4] 朱竹. “全球胜任力”课程: 现状观察与发展建议 [J]. 中国基础教育, 2023 (08): 72-74.