

幼儿园开展劳动教育的多元价值及实践策略

孟 婉

(芜湖市伟星国樾幼儿园, 安徽 芜湖 241000)

摘要:《幼儿教育指导纲要》中明确提出,劳动实践参与是培养幼儿自理能力和美好品德的关键环节。幼儿园应全面推进劳动教育,设计并引导幼儿参与劳动小游戏,以游戏激发其劳动积极性;借助节日文化,组织多样化的劳动活动,以增强幼儿的劳动意识;策划户外种植实践活动,培养幼儿的劳动技能,提升其动手操作能力;将劳动教育融入一日活动中,培养幼儿良好的劳动习惯,提高其生活自理能力;同时,通过家园共育,增加幼儿参与劳动的机会,提高劳动教育的质量,促进幼儿德智体美劳全面发展。

关键词:幼儿园;劳动教育;多元价值;教育原则;实践策略

2020年3月,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出:劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程。幼儿园劳动教育包括劳动意识、劳动观念、劳动技能的教育,是幼儿德育教育的重要组成部分,重点培养幼儿良好劳动习惯、热爱劳动的态度、珍惜劳动果实美好品德,进一步提高幼儿园教育教学水平。幼儿园要立足幼儿身心发育特点,精心设计劳动教育方案,把劳动教育融入一日活动、户外运动和五大领域教学中,帮助幼儿树立正确的劳动价值观,增强他们的劳动意识,让他们懂得劳动最光荣、尊重劳动果实的道理,让他们体验劳动的快乐,从而提高他们的劳动技能。

一、新时代背景下幼儿园开展劳动教育的多元价值

(一)有利于提高幼儿自理能力

劳动教育有利于帮助3—6岁幼儿掌握独立生活技能,让他们独立完成穿衣吃饭、整理书包和床铺等劳动,并引导他们积极参与家务劳动,培养他们良好的劳动意识,进一步提高他们自理能力。同时,幼儿园开展劳动教育有利于增强幼儿学习积极性,让他们主动学习生活技能、劳动技能,让他们完成力所能及的劳动任务,让他们养成热爱劳动的好习惯,提高他们独立自主性,进一步提高幼儿劳动教育质量。

(二)有利于提高幼儿园德育教育质量

劳动教育是幼儿园德育教育的十分重要组成部分,有助于让幼儿懂得劳动成果的来之不易,增强幼儿的劳动意识,让幼儿接受到劳动的磨炼,增强其的意志力、耐力和抗挫折能力,从而促进幼儿德智体美劳全面发展。幼儿园是幼儿从依赖父母走向独立自主的第一步,劳动教育有利于帮助幼儿较好适应这一时期,让他们学会独立生活技能,增强他们的自信心和独立意识,提高他们动手实践能力。幼儿园劳动教育要符合3—6岁幼儿身心发育特点,体现循序渐进、全面渗透的原则,把劳动教育和一日活动、食育和五大领域教学等衔接起来,实现幼儿园劳动教育和德育教育的双赢。

(三)培养幼儿良好的劳动观念

3—6岁幼儿求知欲、探索欲极强,但是由于世界观、人生观和价值观尚未建立,普遍存在以自我为中心、不爱劳动、挑食、不爱劳动等问题。劳动教育有利于帮助幼儿树立正确的劳动观念,一方面要合理布置幼儿劳动任务、劳动教育活动,鼓励幼儿积极学习劳动技能、照顾好自己的生活,让他们养成自己的事情自己做的良好习惯。另一方面幼儿园要组织劳动教育实践活动,让幼儿在劳动实践活动中尊重劳动、爱上劳动,让幼儿懂得珍惜来之不易的劳动成果,帮助他们树立积极健康的劳动心态,为其健康成长奠定良好的基础。

(四)有利于提高幼儿动手实践能力及综合素养

幼儿园劳动教育具有新奇性、趣味性、探索性及客观性等多

重特点,符合3—6岁幼儿好奇心强的心理特征,有利于激发他们劳动积极性,让他们主动参与到劳动实践中,让他们主动学习生活技能、种植技能、家务活等劳动技能,有利于提高他们动手实践能力。同时,劳动教育有利于培养幼儿团队精神,组织集体性劳动活动,让幼儿以小组合作的方式种植蔬菜、打扫教室和整理床铺,进一步增强他们的团队意识、创新能力,进一步提高幼儿综合能力。

二、新时代幼儿园开展劳动教育的原则

(一)兴趣性原则

新时代下劳动教育是幼儿园教育教学的重要组成部分,更是落实立德树人、“五育并举”教育理念的重要载体,其重要性不言而喻。幼儿园要尊重3—6岁幼儿身心发育特点,为他们量身定制劳动教育方案,注重从幼儿兴趣出发,积极挖掘衙门对某项劳动的兴趣,有针对性地开展幼儿劳动教育。幼儿园劳动教育要和幼儿生活紧密衔接起来,设计扫地、洗衣服、择菜等简单的家务劳动场景,激发幼儿劳动积极性,让他们主动参与到劳动实践中,从而帮助他们掌握劳动技能,进一步提高他们道德素养。

(二)循序渐进的原则

幼儿园劳动教育根据3—6岁幼儿认知和身心特点来开展,坚持由易到难,由简到繁,层层递进的教育原则,满足小班、中班和大班幼儿劳动需求,有针对性地安排不同内容的劳动训练,保障幼儿体验劳动的快乐,提高他们劳动技能。小班劳动教育活动主要以自我服务劳动为主,让幼儿学习穿衣服、鞋子、袜子、自己端碗和吃饭、独立上厕所。中班劳动教育活动从自我服务到为集体服务,例如让幼儿学习整理餐具、整理教室和午休室等集体劳动技能。大班劳动教育活动以培养幼儿自主管理能力、家务活为主,做好幼小衔接工作,例如文具整理、分担家务活等劳动。分阶段幼儿劳动教育可以让幼儿从“为我服务”向“自我服务”理念转变,让他们学会为他人、为集体服务,培养他们热爱劳动、自立自强的良好习惯。

(三)家园共育的原则

幼儿园要把劳动教育融入家园共育工作中,把园内劳动教育和家庭劳动教育衔接起来,进一步引导家长参与劳动教育,营造良好的劳动教育氛围,形成劳动教育合力,从而起到事半功倍的效果。首先,幼儿园要积极开展家务活劳动教育活动,通过家长微信群发布家务活指导视频,让家长指导孩子择菜、擦桌子、扫地,让他们学习家务活劳动技能,提高他们的劳动技能,培养他们热爱劳动、帮助父母分担家务活动的美好品德。其次,幼儿园还要邀请家长参与园内种植活动,让他们和孩子一起种植蔬菜,鼓励孩子积极参与劳动,让家长更加配合幼儿园劳动教育,从而提高幼儿园劳动教育质量。

三、新时代幼儿园开展劳动教育的实践策略

(一) 设计劳动教育游戏, 激发幼儿劳动积极性

幼儿园可以把游戏化教学理念融入劳动教育中, 精细设计劳动教育游戏, 营造趣味劳动氛围, 从而激发幼儿参与劳动游戏的积极性, 让他们在游戏中掌握劳动技能、体验劳动的快乐。例如幼儿园可以在室内设立“小鬼当家”游戏专区, 准备好洋娃娃、婴儿车、奶瓶、衣服、餐具等游戏道具, 设计了爸爸、妈妈、医生、爷爷、奶奶角色, 引导幼儿开展角色扮演游戏, 让他们体验照顾婴儿的辛苦, 让他们懂得感恩父母, 提高他们生活自理能力。首先, 幼师可以布置照顾婴儿的任务, 例如为婴儿冲奶粉、换尿不湿等劳动任务, 指导幼儿温柔地为婴儿换尿不湿、学会冲奶粉, 还可以让他们把婴儿放到婴儿车内, 让他们推车婴儿去晒太阳, 增强他们的责任意识。其次, 幼师可以布置洗衣服任务, 指导幼儿学会浸泡、擦肥皂、搓洗、拧干、晾晒的洗衣服技能, 让他们体验帮助他人、劳动带来的快乐, 进一步提高他们的劳动技能。劳动游戏有利于激发幼儿参与劳动的积极性, 让他们体验不同劳动场景, 让他们体验父母照顾家人、做家务的辛苦, 让他们懂得感恩父母, 让他们在游戏中获得劳动技能, 提高劳动教育水平。

(二) 巧妙运用节日文化, 开展劳动教育活动

幼师要培养幼儿积极的劳动情感, 让其从内心萌发热爱劳动、尊重劳动的情感, 从而激发幼儿劳动积极性。幼师可以利用节日文化开展劳动教育, 营造良好的节日氛围, 为幼儿讲解劳动创造幸福、劳动创造美好生活的道理让他们意识到劳动在社会发展中的重要性, 培养他们尊重劳动者、尊重他人劳动果实的美德。例如幼师可以利用五一劳动节开展劳动教育, 利用微课展示凌晨辛勤工作的环卫工人、节假日还在工作的公交车司机、奔走在大街小巷的快递小哥等劳动场景, 让他们了解各行各业劳动者的辛苦, 让他们意识到劳动者对城市发展的重要性, 激发幼儿尊重劳动者、崇尚劳动的美好品德。幼师可以带领幼儿跟随幼儿园周边环卫工人进行劳动, 让他们捡拾幼儿园周边草丛的垃圾、擦洗垃圾箱, 为环卫工人送上一杯热水, 让他们更加了解环卫工人的辛苦, 让他们树立垃圾放入箱、不乱扔垃圾的好习惯。通过劳动节体验活动, 幼儿可以懂得劳动不分贵贱、劳动最光荣的道理, 积极参与幼儿园劳动、家务劳动, 进一步提高自己的劳动技能。

(三) 组织户外劳动实践, 提高幼儿劳动技能

户外劳动实践是提高幼儿劳动技能的重要渠道, 有利于扩展幼儿视野, 让他们沉浸于劳动实践中, 让他们感受劳动的艰辛、收获劳动的果实。为进一步提高幼儿的劳动技能, 幼儿园可以在园内设立“有机小农场”活动, 开发劳动实践基地, 引导幼儿种植小葱、大蒜、韭菜、野菜、黄瓜等蔬菜, 明确每一个幼儿的“责任田”, 鼓励他们合作进行翻地、播种、浇水和除草等劳动, 让他们做好班级有机小农场种植工作, 为班级、家庭提供有机蔬菜。第一, 幼师可以为幼儿演示翻地、播种等操作技能, 指导他们平整菜地, 播种蔬菜种子, 并提醒他们按时为蔬菜种子浇水, 让他们观察植物的生长过程, 锻炼他们的劳动技能和团队精神, 进一步提高劳动教育质量。幼儿每天要观察蔬菜生长情况, 及时为蔬菜浇水、施肥, 采摘新鲜的蔬菜, 养成良好的劳动习惯。第二, 幼师可以带领幼儿亲子采摘有机小农场蔬菜, 指导他们择菜、洗菜, 用孩子们亲手种植、采摘、清洗的蔬菜烹饪美食, 让他们品尝自己的劳动果实, 帮助他们克服挑食的问题, 并让他们把采摘的蔬菜带回家, 让幼儿家长品尝孩子的劳动果实, 全面提高幼儿园劳动教育水平。

(四) 劳动教育融入一日活动, 增强幼儿劳动意识

幼儿园要在一日活动中渗透劳动教育, 让幼儿学会独立穿衣

吃饭、上厕所、整理床铺等生活技能, 让他们摆脱对家长和老师的依赖, 提高他们生活自理能力。首先, 幼儿园可以在午睡环节融入劳动教育, 指导幼儿学习穿脱衣服和鞋袜、铺床叠被子、系鞋带等技能, 提高他们整理物品、独立生活能力, 还可以在午餐环节开展劳动教育, 引导幼儿学会用筷子和勺子、自己领取餐具、剥鸡蛋、擦洗餐桌、摆放桌椅等劳动技能, 让他们把餐具放回指定位置, 培养他们良好的劳动习惯。其次, 幼师还可以尝试制定值日制度, 划分值日小组, 指导幼儿每天打扫教室卫生、整理书架上的绘本、游戏区域游戏和材料、摆放桌椅、给教室内的绿植浇水, 增强他们的主人翁意识, 让他们为班级做贡献, 提高集体性劳动教育质量, 进一步提高幼儿劳动能力。幼儿园可以通过幼儿的一日起居开展劳动教育, 鼓励他们自己的事情自己做, 让他们掌握各类生活技能, 拓宽劳动教育范围, 进一步提高幼儿园劳动教育质量。

(五) 劳动教育融入家园共育, 提高劳动教育质量

很多幼儿都是独生子女, 备受家长宠爱, 很多父母对孩子的衣食住行大包大揽, 在家中也不会让孩子干家务活, 导致幼儿缺乏生活自理能力。幼儿园要把劳动教育融入家园共育工作中, 转变家长育儿理念, 引导他们让孩子自己的事情自己做, 让孩子学习力所能及的家务活, 培养幼儿热爱劳动、尊重劳动成果的美好品德。第一, 幼师可以录制家务活劳动教育视频, 讲解劳动教育对幼儿生活自理能力、道德素养和心理健康等的重要性, 鼓励家长让孩子自己穿衣吃饭、整理书包、铺床叠被子, 提高孩子生活自理能力, 还要鼓励家长带领孩子干家务活, 例如让孩子扫地、擦桌子、择菜、洗菜, 营造良好的家庭劳动教育氛围, 促进幼儿园劳动教育和家庭劳动教育的衔接, 形成教育合力, 提高劳动教育质量。第二, 幼师可以在家长微信群分享幼儿蔬菜种植活动、环卫工人体验活动的视频, 展现幼儿园劳动教育成果, 展示幼儿劳动风采, 并线上解答家长关于孩子生活自理能力培养等相关问题, 增强家长对幼儿园劳动教育的认可, 让他们积极配合幼儿园劳动教育工作, 携手提高幼儿劳动教育质量。

四、结语

总之, 幼儿园应当高度重视劳动教育, 根据3—6岁幼儿身心发育特点制定相应的劳动教育方案。全面贯彻劳动教育理念, 全方位渗透劳动教育, 精心设计劳动游戏, 让幼儿在轻松、愉悦的氛围中学习劳动技能, 增强幼儿的劳动认知; 组织多样化的劳动实践活动, 激发幼儿劳动积极性, 培养幼儿树立劳动最光荣、劳动创造美好生活的价值观。同时, 幼师还要把劳动教育融入一日活动中, 提高幼儿生活自理能力, 并将劳动教育融入家园共育工作中, 引导家长参与劳动教育, 全面提高新时代幼儿园劳动教育质量。

参考文献:

- [1] 张光玉. 当前幼儿园开展劳动教育的多元价值及实践策略[C]. 中国陶行知研究会. 第八届生活教育学术论坛论文集, 2023: 3.
- [2] 卢玲, 何姗, 黄琳芮等. 基于陶行知劳动教育思想的幼儿园劳动教育实施探究[J]. 教育观察, 2023, 12(30): 53-56.
- [3] 孙英超. 基于新时代背景下幼儿园劳动教育的实践分析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(02): 191-193.
- [4] 曾晓颖, 牟映雪. 具身认知理论视域下幼儿劳动教育的价值、困境和策略分析[J]. 教育观察, 2023, 12(03): 51-53+119.
- [5] 欧阳小宇, 符太胜, 董慧. 中华优秀传统文化融入幼儿园劳动教育的调查与思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(02): 55-66.