

大思政背景下高职学生心理健康教育与思想政治教育的协同作用

施慧敏 万美茜

(江西冶金职业技术学院, 江西 新余 338015)

摘要:在如今经济社会迅速发展背景下,高职学生心理压力不断增大,各种人际关系、情感问题和就业等压力都影响高职学生身心健康。心理健康教育和思想政治教育作为高职学生学习生涯中极其重要的两门课程,目前取得的效果还不够明显。江西冶金职业技术学院充分挖掘心理健康教育与思想政治工作教育的协同育人时代意蕴,探索协同育人格局生成逻辑,全面提升大思政工作育人实现实效。

关键词:大思政;心理健康教育;思想政治教育;协同作用

一、高职学生心理健康教育与思想政治教育发挥协同作用的意义

围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题,教育部先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会,对新时期高校育人工作提出新要求。从“三全教育”的思政格局来看,面向高职学生开展思想政治教育,最重要的就是培养学生的健康心理,目前教学效果并不理想。江西冶金职业技术学院(以下简称学院)创新性开展心理健康教育和思想政治教育协同育人实践,形成二者互融互促协同育人的思想政治教育育人体系,在育人队伍上齐抓共管、形成合力,全力提升高职学生心理素质 and 思想道德水平,心理健康教育和思想政治教育工作焕发新功能。

大学生心理健康教育与思想政治教育的深度融合,是打好做到立德树人根本目标的基础。心理健康教育与思想政治教育的差异与统一决定了两者的互补和融合,也是实现大学生两者协同融合的关键。没有这两点,大学生就无法实现心理健康教育与思想政治教育的协同融合。首先,不同之处在于,心理健康教育属于心理领域,具有价值中立性,注重自我、人际、环境等相关知识,旨在更好地解决学生在学习和生活中出现的心理问题进行具有针对性的心理辅导。思想政治教育,属于社会意识形态的范畴,有自己明确的价值取向,注重教育学生的理论,旨在培养学生的“德行”,让思政教育融合到学生学习的方方面面。其次,高校统一心理健康教育和思想政治教育都是为了实现建立道德教育的教育目标,思想政治教育的内容可以延伸到心理健康教育,解决学生的心理问题成为提高思想政治教育工作的重要途径。同时,良好的道德素质将促进学生心理素质的整体发展和提高,有自身思想道德素质的学生将能够建立正确、完善的自我认知,培养更健全的心理和人格。

二、心理健康教育与思想政治教育协同作用存在的问题

(一)育人理念上,主体认识不统一

目前,高职院校心理健康教育师资力量普遍存在严重缺失,即便按照相关规定足额配备心理教育教师,但相比于高职学生中存在心理问题情况比例仍远远不够,整体看来,心理健康教育教师、辅导员、思政课教师三类主体主观能动性未能充分发挥,形成合力育人理念。各类教育主体对当前协同育人工作的紧迫性认识不充分,主动对标对表国家和教育部层面的新时期协同育人要求还不够,心理健康教师重辅导学生心理问题,轻思想政治教育;

科任教师重课程思政,轻心理育人;辅导员重日常思想工作,轻心理健康教育。探索深入挖掘高职院校心理教育中的思政元素,如何有效将思政课程融入心理教育,更好发挥协同育人作用,是高校思想政治工作一项艰巨且紧急的任务。

(二)育人环境上,校园文化不浓厚

从文化环境来看,校园环境是非常重要的育人元素,高职院校投入侧重学科建设和基础设施建设,思想政治教育的物质文化投入比重严重不足。目前,在教师的学术评价和学生的综合评价中,高校把立德树人的根本任务放在首位。只有各类教育主体形成合力,才能营造高职院校协同育人的环境和氛围。如今,专业心理健康教师师资力量相对薄弱和相关人员缺乏工作经验和专业培训,教师在对引导学生进行引导和教育时,无法进行有效拓展和延伸,教育成效不明显。

(三)育人机制上,考评体系不完善

从评价主体入手,通过实施不同主体协同育人机制,可以很好地解决新形势下大学生思想政治教育的发展问题,充分调动不同主体的教育作用,促进大学生思想政治教育实现由点向线、从线到面的有机延伸。就在当前形势,迫切制定完整的评价机制体系。理清思路,明确指标。我们可以根据心理健康教育教师、思政课教师、辅导员等不同主体的工作职责和评价指标,准确设计相对应的量化指标,并将相关评价内容与各主体的年终述职和工作考核紧密联系,从而实现精准评价,全面推进协同育人工作。

三、心理健康教育与思想政治教育的方法

(一)师资力量整合,优化教育资源配置

面对心理健康教师师资力量薄弱问题,要将思想政治教育 with 心理健康教育的师资力量进行整合,实现教育资源配置的不断优化。学校加大投资力度,建立了专门的心理咨询中心,有沙盘、宣泄室、谈心谈话等专门场所,并按照比例要求配备了专业的心理咨询教师。为了促进教育主体合力育人,要求所有45周岁以下中层干部、思政教师、专任教师以及心理健康教师都必须带班,深入学生群体,及时掌握学生思想、心理动向,并且每年寒暑假都会组织所有的思政教师、心理教师、辅导员进行专业培训。辅导员、思政课教师等思想政治教育工作者不仅要对学生心理健康教育负责,还要日常的思想政治课程教学中不断将心理健康教育相关知识渗透其中。同时,心理健康教育专业教师也要储备相关的政治理论知识,与思想政治教育工作者一起参与师生之间的

交流和课题讨论。通过不断的沟通和交流,丰富教师的工作经验,发展成为具有心理健康素养和思想政治素养兼备的综合型教师,真正实现教育过程中的互助和共赢。在实施大学生心理健康教育过程中,辅导员是否能平衡好各项工作的关系,体现了对心理健康教育的重视程度,才能有效开展思想政治和心理健康教育相关活动。部分高校对辅导员在心理健康教育的专业理论和实践技能上的培训力度还不够。例如,很多时候学生突发心理问题,辅导员无法立即做出反应,错过了解决问题的“黄金时间”。辅导员应不断提高自身的教育水平,更好地协调思想政治和心理教育的关系,努力提高工作效率和质量,充分激发心理健康教育工作价值。

(二) 合理安排课程内容,协调统一教学内容

学校建立健全了高职学生协同育人的领导机制,成立了党政协调、齐抓共管的协同育人工作小组,定期召开专题会议,总结经验,制定工作计划。与此同时,根据我校实际情况,成立了高职学生心理健康教育协同育人专门工作小组,制定了考核实施细则,建立了“四级”心理健康预警防控体系,每学期学校会针对全体师生进行心理测评,测评结果分为一档、二档、三档和无档次,根据结果建立学生心理档案,一生一册,而后进行有针对性的辅导和教育。针对出现了心理问题的学生建立了一档学生三包一(校领导+心理健康教师+辅导员)、二档学生二包一(分院心理健康教师+辅导员)、三档学生一对一(辅导员),并开展了心理健康教育“万师润万心·大走访大谈心”活动,采用朋辈之间相互谈、辅导员全面谈、专任教师用心谈、心理教师深入谈、学生家长倾心谈、院校领导重点谈六谈活动,全方位推动协同育人工作的开展。首先,心理健康教师要精心策划教育内容,精准把握心理健康教育课堂的内涵,力求将知识原理与相关游戏融为一体,做到寓教于乐。心理健康教师结合大学生的情感、性格、就业等方面进行集体备课编写课程内容:针对不同年级的学生制定不同授课计划,大一新生的重点心理健康教育内容是适应性问题,大二学生侧重恋爱、人际关系等问题的重点教育和引导,毕业班学生涉及最多的则是就业问题。这些活动的设计者、指导者和实施者应该是心理健康教师、思政课教师、辅导员等思想政治教育工作者共同参与其中,集体备课,实现教育资源的紧密结合。教师可以把心理健康教育活动作为实施心理健康教育的主要载体。通过开展这些学生喜闻乐见的、具有针对性的、充满特色的活动,达到有效教育的目的,使学生的心理发展水平呈阶梯式上升,从入学到毕业能达到一个新的高度。辅导员一方面,积极配合心理健康教师可以做好第一课堂的心理健康教育;另一方面,可以借助定期谈心谈话等,更好地将思政元素融入心理教育过程中,并且应定期向心理健康教师、思政课教师主动交流学生思想动态,主题班会,可以邀请心理健康教师、思政课教师等共同参加,充分发挥协同育人的作用。

(三) 完成教学方法整合,达成因材施教效果

心理健康教育课程具有高度的系统性和针对性。课程内容分为两部分:基础知识和基本技能。前者主要是基于现实情境的心理问题解读,后者主要是引导学生掌握心理调适方法和心理知识,提高自我认知能力和心理保健能力、就业和社会适应能力。由于不同年龄段的大学生需要不同的成长。因此,教师可以先对班级

学生的心理情况进行测试,然后结合测试结果,科学地选择线上课程内容和线下课程内容,使课程内容能够真正贴近学生的需求,让学生更容易接受,有效激发他们的学习热情,进而达到教育的目的。心理健康教育和思想政治教育的教师要始终遵循以人为本的原则,在教育中选择适合个人的教学方法,在吸收优点、弥补不足的前提下,真正做到因材施教、因人而异。在高校思想政治教育过程中,可以通过心理谈话、咨询等方式进行思想政治教育,与学生建立朋友间的信任关系,提高心理教育的意识。对于心理状况不理想的学生,可以采用个别指导的方法,也可以选择思想测试、建立档案、跟踪了解等形式来完成对学生的指导。在心理健康教育的过程中,还可以通过讲座、讨论、实践等形式进行适当的辅助,例如:学校专门成立了“万师润万心”心理健康教育讲师团,团队成员以心理健康教师为主,以辅导员、思政教师为辅,提前一年集中备课,提前一个月专业指导,提前一个星期试讲调试,做到课程专业、易懂、通用,每个月召开两至三场专题讲座,每次讲座都座无虚席,深受学生喜爱。全面化、全方位的育人机制,以正确的教育促进大学生心理素质的健康发展。

四、结语

高职院校学生正处于身体和心理发展的关键时期,同时也是世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,正确的教育和引导尤为重要,应高度整合心理健康教育和思想政治教育两者教育资源,集中各个教育主体的力量,合力育人。无论是思想政治教育还是心理健康教育我们都应该树立以学生为中心的理念,遵循发展阶段规律,抓住发展特征,认真分析问题,制定有针对性的教育方案,着力解决关键问题。在教育过程中认真贯彻“以人为本”的理念,并且做到特殊情况特殊处理,精准分析、逐个击破、不留死角、全面教育,才能使高校思想政治教育与心理健康教育得到实际效果,才能使学生从中受益,也才能使两者进行高度融合,达到协同育人的理想效用。

参考文献:

- [1] 李勇威. 大思政视阈下高校思政工作队伍协同育人的实践进路[J]. 北京教育: 高教版, 2023(4): 47-49.
- [2] 张艳艳, 张芳. 浅析大学生心理健康教育和思想政治教育的协同整合[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2023(4): 4.
- [3] 王冬梅. 高校大学生心理健康教育工作模式创新策略研究[J]. 教师, 2023(5): 9-11.
- [4] 应丽莎. 大学生 MOOC 学习激励需求现状调查与分析——以《心理健康教育》为例[J]. 科技资讯, 2021, 19(18): 5.
- [5] 李勇威. 大思政视阈下高校思政工作队伍协同育人的实践进路[J]. 北京教育: 高教版, 2023(4): 47-49.

本文系 2021 年江西省人文社科课题: “疫情期间职校学生心理健康影响机制的探究与对策”(课题编号 JC21215)和江西省首批新时代高校党建示范创建和质量创优全省党建工作样板支部、第四批新时代高校党建示范创建和质量创优全国党建工作样板党支部的研究成果。