

# 中职学校装备制造类专业“岗课赛证”综合育人模式的实践研究

程玉中 任荣伟 杜淑红

(孝义市职业教育中心, 山西 吕梁 032300)

摘要: 随着技术的迅速发展和产业的升级, 中职学校装备制造类专业面临着越来越多的挑战。为了适应这种变革, 学校需要对传统的教育模式进行创新, 以更好地培养学生的实践能力和职业素养。其中, “岗课赛证”综合育人模式是一种值得探讨和实践的教学模式, 该模式以岗位需求为导向, 以课程内容为基础, 以竞赛活动为平台, 以证书认证为保障的教学模式。它将理论知识与实践技能相结合, 注重创新能力和实践能力的培养, 使学生在校期间就能获得与后续职业发展相关的技能和经验。对此, 本文对中职学校装备制造类专业“岗课赛证”综合育人模式的实践展开研究, 以供参考。

关键词: 中职学校; 装备制造类专业; “岗课赛证”; 综合育人模式

## 一、“岗课赛证”综合育人内涵及其特征

### (一) “岗课赛证”综合育人内涵

“岗课赛证”中的“岗”主要指岗位, 其所对应的是专业技能; “课”是指以知识、技能、素质为核心的课程与教育体系。“赛”指通过各种形式的比赛, 评定职业能力、教学质量和专业建设; “证”是指在校期间及毕业后所获得的职业资格证书。从“岗课赛证”的内在逻辑出发, “岗”会与区域经济、社会发展紧密联系; “课”是与课程设计密切联系; “赛”则是高层次的示范、指导, 其作为提升素质的手段与技能竞赛密切相关; “证”指的是职业技能等级证书认定标准密切相关, 它既是评价教育教学改革的成效, 也是检验人才培养质量的重要方式。

### (二) “岗课赛证”综合育人特征

“岗课赛证”综合育人试图打破学校与企业之间的界限, 注重产业链、人才链、教育链、创新链的融合, 将企业、教育、竞赛、认证机构等多方力量进行整合, 促进岗位需求、职业标准、技能竞赛标准制定、技能水平认证标准制定、教学模式创新, 教学内容选择、教学评价实施等, 并通过全面的课程改革, 促进人才培养模式的创新, 构建“岗位导向”的人才培养模式。这种教学模式是: 以课促教、以赛带课、以证促课、以证促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研, 即岗课对接、课证结合、赛证合一、赛训一体的综合育人模式, 在这种模式下, 装备制造类专业教学与职业技能比赛相结合, 教学内容和职业标准相融合, 教学过程和生产过程相对接, 为学生创设更为真实的工作环境和任务, 使他们能够在实际的工作中提高自己的职业能力, 从而确保学生、教师、企业、学校、社会等实现共赢。

## 二、中职学校装备制造类专业“岗课赛证”综合育人模式的价值意蕴

### (一) 有利于推进中职学校教学改革创新

“岗课赛证”综合育人模式的实施, 有利于推动装备制造类专业教学改革与创新, 促使教学活动更好地适应中职学生的学习特征与学习习惯, 在此基础上, 中职学校通过组织学生参加各种形式的岗位技能比赛, 可以提高他们的职业技能水平。另外, 相比于传统的教学模式, 教师会更主动地将课堂教学和企业实际工作紧密地联系在一起, 确保学生所掌握的技术能够更好地满足企业的需要, 通过各种竞赛, 不仅使学生的专业技能水平得到提高,

其动手能力得到加强, 更为重要的是会充分彰显学生的主体性。总之, “岗课赛证”综合育人模式在装备制造类专业教学中的应用, 将会极大地促进教学改革的顺利进行, 构建出全新的育人模式。

### (二) 有利于彰显中职学校的典型特色

《国家职业教育改革实施方案》明确提出“要把职业院校打造成为高质量技能型人才培养高地”。“岗课赛证”综合育人模式是结合职业教育类型凝练而成的。在该综合育人模式中, 中职学校会在产教融合、校企协同育人理念的基础上, 把学历教育和证书教育融合在一起, 使中职学校更具办学特色。另外, “岗课赛证”综合育人模式, 能够突破“学校教育”与“企业培训”这两种模式的局限, 将知识传授与技能训练有机地融合起来, 促使学校日常教育活动与企业真实生产活动紧密地结合起来, 避免装备制造类专业教学与企业发展、需求相脱节。

### (三) 有利于提升学生专业技能水平

在“岗课赛证”综合育人模式中职业技能属于核心内容, 往往会将提高学生的专业能力作为切入点。所以, 为了提高学生的职业能力, 中职学校需要对学生的职业素养、工作能力和创造能力进行全方位训练, 从而为企业的发展提供高质量的技能型人才。

“岗课赛证”综合育人, 通过与企业岗位需求相结合, 聚焦行业人才需求, 创新校企合作模式, 有效地克服“岗不对口”与“课不匹配”的难题, “教学做一体化”与“课证融合”的教育目标得以实现, 促进学生的职业能力、专业职业素质与职业精神的提高, 促使学生的专业层次得到切实提高。

## 三、中职学校装备制造类专业“岗课赛证”综合育人路径

### (一) 立足课证融合, 植入规范标准

当前, 要想使装备制造类专业人才培养水平得到切实提高, 培养出企业真正所需的高素养技能型技能人才, 应该要融证入课, 把行业标准、评价体系、考核标准等都纳入教学之中, 围绕装备制造类岗位的职业技能需求, 对学生的职业能力与素养展开针对性培养, 把中职教育和专业培训紧密地联系在一起, 推动教育链、产业链和人才链的相互交融。其中“证”是以X证为主, 它可以在“课”与“岗”间架起一座桥梁, 并且也是企业检验中职学校人才培养质量的有效途径与手段。在1+X大环境下, 推动专业教学与证书深度融合, 将X证书的认证标准与教学要求相结合, X证书考核内容和教学内容相结合。以机械制图职业技能等级

证书和工业机器人应用编程职业技能等级证书为例,主要的学习内容:机械制图职业技能等级证书——CAD机械制图与计算机绘图、CAD三维建模技术;工业机器人应用编程职业技能等级证书——工业机器人操作与编程、工业机器人操作与编程实训。在实际教学中,促进这些课程与X证书有机衔接,可以有效拓展装备制造类专业教学内容,针对性增强学生的职业能力,切实提高其考取证书的概率。

### (二) 聚焦岗位标准,提升育人方向性

中职教育作为学生成长与发展的关键时期,科学的职业生涯引导可以帮助学生建立起良好的择业理念,培养良好的择业心理,并对职业生涯进行有效且科学的规划,进而选择合适的工作岗位。这也是激励学生实现自我价值的重要方式。生涯规划作为学生职业发展的关键环节,它与学生职业发展成败息息相关。为此,为了最大限度地发挥中职教育的导向作用,在装备制造类专业教学目标上需要与真实的岗位能力要求紧密结合,这样可以确保所培养出来的人才更好地融入工作岗位中去。首先,中职学校专业建设指导委员会和专业带头人要事先对装备制造类企业的发展趋势进行调研,明确各岗位的职责责任,并以此为依据进行深度剖析。然后,对工作任务流程与项目设置相应课程,促使应用性、够用性、实用性等基本需求,并根据课岗证相结合的要求,建立起完善的课程体系。其次,要按照岗位技能要求与核心技能对实践教学进行优化设计,并且要以岗位实践内容为基础进行教学评价,比如说,在设计具体实训项目的时候,要考虑到企业的现实需要,并邀请企业工程师到校从事相关教学指导工作,这样可以使学生更好地完成相关工作,同时也能增强他们的实践体验。

### (三) 围绕技能竞赛,引入竞赛规范要求

当前,在装备制造类专业教学中,职业技能竞赛在教学改革、人才培养以及素质教育中发挥着引领示范的作用。所以,装备制造类专业要主动把竞赛当作教学拓展,不断推进竞赛标准化建设,以提高学生的职业素质和就业竞争能力为目标,有效促进“岗课赛证”综合育人模式的实施。首先,中职学校要主动地把职业技能竞赛的标准和准则融入装备制造类专业教学和实践之中,根据职业技能竞赛的内容和过程,对教育教学活动进行有效设计,落实“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的目标,让学生们在日常教学中了解职业岗位对于自身理论功底、实操能力和职业素养所提出的需求,通过职业技能竞赛灵活运用已掌握的专业知识和技术,并为自己参与职业技能证书考试提供有力支持,进而推动“岗课赛证”的高效融合。另外,中职学校通过经常举办装备制造类校级竞赛活动,让学生们对比赛规则、赛项设置、规程赛题、组织实施以及奖励政策等足够了解。这不仅使学生可以更为规范参与装备制造类竞赛,并使他们的内部学习动力得到充分激发,有效扩展装备制造类专业教学内容。同时,在教学指导和鼓励下,学生会主动做好竞赛相关筹备工作,由此将竞争与学科教学有机结合起来,保证“岗课赛证”的融合效果,提高学生的整体素质。

### (四) 深化产教融合,创新课程融通模式

首先,立足“岗课赛证”综合育人发展状况及其发展趋势,中职学校从多个方面、角度对综合育人模式展开深度剖析,建立校企双元育人共同体。明确装备制造类专业教学应该与哪些环节紧密衔接,对哪些环节作出调节,以企业的生产过程为起点,为二者之间的深入衔接创造有利条件,以此满足“产—教”“校—

企”“工—学”“理—实”“双元”实践需求相结合,充分彰显育训共存这一特色,促使专业教学与育人活动实现同步开展,指导学生更为高效地开展生产劳动。另外,在“岗课赛证”综合育人模式中,中职学校与企业要明确自己所应起到的作用,掌握装备制造类专业教学中存在的不足,要对企业发展的结构进行客观、正面的思考,并与各阶段的人才培训结合起来,加速岗课赛证综合育人模式的开展。此外,中职学校要以“引岗入课”为主,将认识实习、岗位实习等实习阶段融入装备制造类专业教学之中,形成实践活动与课堂共存的局面,进而助力学生实现持续发展。

### (五) 大力建设双师型队伍,强化人才保障

中职学校应该大力开展“双师型”教师培养,提升装备制造类专业教师的整体素养,更好地推进“岗课赛证”综合育人模式的开展。首先,中职学校应该构建常态化、全员化的培训体系,让专业带头人、骨干教师和专业教师等能够经常参加培训活动,并通过混合研修、在线培训、跟岗研修以及返岗实习等方式,促使教师的整体素质得以提升。同时,中职学校也应该要求教师树立持续更新自身的教育观念,让他们对岗位需要、课程体系、竞赛标准和职业技能等级证书等产生比较好地了解,推动其知识传授、能力培养与价值塑造的有机结合。同时,中职学校应该建立“双向流动、双向兼职”运行模式,这样,教师可以到企业进修,企业中骨干人才到校兼任教师。在新时代背景下,对装备制造类行业的发展现状、发展趋势和人才需要进行全面的分析,保证专业教学与企业实际工作紧密地联系在一起,从而达到及时更新和调整教学目标。另外,中职学校还要做好教师的考评和奖励,运用信息化手段加强教师信息数据的收集、整合与分析,定期对教师的学习状况、教学质量等进行跟踪问效,形成更为客观、全面、公正的评价体系,并以此为基础,促进多种激励措施的实施,比如提高工资、发放奖金、发放福利、晋升等多种激励方式,激发教师自身发展的内部动力,助力教师实现真正意义上的持续进步与发展。

## 四、总结

“岗课赛证”综合育人模式在装备制造类专业教学中的实施,是提高学生职业素养和就业竞争能力的有效途径。中职学校应紧密结合岗位能力要求,优化课程设置和实践教学,引入竞赛规范要求,深化产教融合,建设双师型队伍,强化人才保障。通过这些措施,可以有效地促进“岗课赛证”的高效融合,提高学生的整体素质,培养出更符合企业需求的高素质人才。同时,中职学校也要不断探索和完善综合育人模式,以适应不断变化的市场需求和行业发展趋势,为装备制造业的可持续发展提供有力的人才保障。

### 参考文献:

- [1] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(08):5-10.
- [2] 成静.基于“岗课赛证”融合的课程改革实践研究[J].现代职业教育,2022(11):178-180.
- [3] 秦清梅.“思政领航、标准引领、项目驱动”岗课赛证融合综合育人模式创新与实践[J].广西教育,2021(34):11-14.

本文系2023年山西省职业教育教学改革与实践研究项目——中等职业学校“岗课赛证”综合育人模式的实践研究(立项编号:202303120)阶段成果。