

星青年人才培养模式探析

陈孝云

(安徽绿海商务职业学院, 安徽 合肥 230603)

摘要: 随着立德树人根本教育任务的全面推进, “为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”成为我国高等教育人才培养面临的三大根本问题。在此背景下, 北京大学绿海学院发展研讨会提出“星青年”概念, 以此将培养“爱国、担当、自强、闪光”的星青年作为高校人才培养的关键目标。本文即在此背景下展开研究, 通过深度阐述星青年内涵, 总结星青年人才培养的重要意义, 进而提出星青年人才培养模式构建路径, 以此为我国高等教育改革发展提供引导与帮助。

关键词: 星青年; 人才培养; 模式

在现代高等教育改革与发展进程中, “为谁培养人, 培养什么人, 怎么培养人”三大问题是教育改革的核心, 也是新时代背景下教育的本质, 同时是我们培养星青年的关键。针对当代大学生, 高校不仅要全面转变人才培育体系与方向, 更要寻求符合学生身心特征与成长需求的育人方法, 进而带领学生闯进新时代, 成为星青年, 创造新未来。

一、星青年内涵概述

北京大学绿海学院发展研讨会北大教授们提出的“星青年”概念, 意为安徽绿海商务职业学院要将培养一代“星青年”作为自身的发展目标。该概念传承于“五四运动”“新青年”, 蕴含着“爱国、担当、自强、闪光”之意, 传承着“爱国、进步、科学、民主”精神, 是中华民族百年来关于人才培养的话题交织, 也是革命时期新青年精神在新时代的延续与发展。从本质上来说, 星青年应当是理想远大、品德高尚、视野开阔、开拓进取的青年群体, 应当是忠诚爱国、成才报国、创业兴国的时代英才, 应当是新时代新征程上忠诚的爱国者、坚定的执火者、勇敢的追梦人。

经过多年的实践, 我们认为星青年人才需要具备七个方面的基本素质。一是星德, 要求学生有崇高的理想情怀与良好的职业操守; 二是星智, 要求学生具备严密的思维逻辑与前瞻性的智慧; 三是星健, 要求学生拥有健康的体质、心理与人格; 四是星美, 要求学生既要具备气质美与行为美, 也要体现心灵美与语言美; 五是星能, 要求学生展现出良好的人格魅力、深厚的情感感染力与普遍的群体影响力; 六是星力, 要求学生拥有较强的沟通能力、创新能力与学习能力; 七是星才, 要求学生具备扎实的专业知识与专业技能。

此外, 星青年的培养还要从心态管理、目标管理、时间管理、行动管理、学习管理五个模块展开, 同时渗透说服力、执行力、创造力、礼乐力、领导力五种能力的培养, 以此让星青年具备立志型、奋斗型、学习型、创新型、坚忍型、谨慎型、明德型、感恩型、精英型等九种人格。

二、星青年人才培养的重要意义

首先, 星青年人才培养是落实立德树人根本任务的重要渠道, 是解答“三大问题”是为党育才、为国育人的一种有效的方法。星青年人才培养蕴含着中国共产党人的初心使命, 也承载着祖国和人民的共同期望, 坚定不移地培养星青年, 让新时代大学生成长为担当家国大业的继承者, 为民族复兴夯实大道, 让“中国梦”增添新色彩, 展现新光辉。因此, 星青年人才培养是顺应新时代要求, 培育一代新人的崭新路劲。

其次, 星青年人才培养是提高高等院校教育质量的关键举措, 是落实“三全育人”的有效方法, 是推动我国高等教育现代化发展的有益探索。通过星青年人才培养让我们更加明确我国高等教

育人才培养的方向与目标, 更加明确高校教育改革的内涵与思路, 可以让教师转变教育理念、革新教学方法、升级教学载体, 可以让学校优化课程内容、升级课程体系、完善课程设计, 进而真正实现“三教改革”目标。

最后, 星青年人才培养是提高学校综合教育水平的重要途径, 是提升学生“核心素养”的直接方法, 是赋予学生时代精神与传承意识的有效机制。星青年人才培养可以让当代学生树立正确的政治观、价值观、道德观、文化观、人生观与世界观, 让学生建立胸怀天下、刚健自信的远大理想, 让学生展现出勇于创新、乐于奉献的内核精神, 让学生具备自立自强、信念坚定的品格。因此, 星青年人才培养是提高当代大学生综合素养的重要手段, 是新时代人才培育模式的创新。

三、星青年人才培养模式构建路径

(一) 创新文化育人模式, 建立科学育人体系

文化育人是星青年人才培养模式建设的重要主题, 也是一项系统性的长期工程。在星青年人才培养模式构建过程中, 高校应坚持以立德树人为宗旨, 以强基固本为思路, 打造现代化文化育人体系, 实现科学育人目标。

具体来说, 高校应坚持“一个中心”“六个结合”人才培养体系建设目标。“一个中心”即社会主义核心价值观体系, 即星青年人才培养必须围绕社会主义核心价值观展开, 引导学生建立富强、民主、文明、和谐的国家环境, 建设自由、平等、公正、法治的社会环境, 建造爱国、敬业、诚信、友善的个人品德。“六个结合”即教育教学活动要融入理想信念教育、中华优秀传统文化教育、中国革命史教育、思想政治理论课教育、职业道德教育、大学生成才教育等内容, 以此打造具有时代性、体系性与创新性的人才培养体系, 让每一个学生都能成长为国家和社会需求的人才。基于此, 高校必须推动育人体系与课程内容的改革升级。一方面要以“一个中心”社会主义核心价值观为关键, 全面优化人才培养的目标、宗旨、计划与内涵, 更新文化育人内容, 建立科学育人体系。另一方面要以“六个结合”为基础, 推动现有课程体系与内容的革新优化。一要深化思政教育课程改革, 在传统思政教育理论体系中, 增设党史国事、传统文化、红色文化等内容板块, 增添思政教育内涵。二要落实课程思政建设, 在不同专业课程与学科教学中, 融入爱国情怀、品德教育、工匠精神等元素, 拓宽文化育人与思政教育路径。三要推动产学研深度发展, 通过校企合作、人才孵化中心、产学研项目活动等, 为学生创造实践成长的环境与平台。

(二) 深化思想价值引领, 强化理想信念教育

理想信念教育是星青年人才培养模式建设的关键内容, 也是解决当前学生学习动机不足、学习习惯不佳等问题的重要出发点。

对于高校而言,星青年人才培养模式下的理想信念教育需要从顶层出发,并分别针对制度、课程、实践活动与主题教育等层面展开,以此达到良好的思想价值引领作用。

首先,在制度建设层面,高校应建立以理想信念教育为中心的教学机制,不仅要求思政课程中渗透理想信念教育,更要在专业课程、学生管理、教学评价、创新创业教育、学生社团发展、校园文化建设等环节中落实,以此创建以理想信念为关键要素的校园文化氛围,从制度层面设置基础保障。

其次,在课程建设层面,高校一方面要推进各学科课程改革,将理想信念教育相关的元素、案例、情境等内容融入课程,按照“课程思政”要求,打造“课程理想信念教育”实施机制,让学生能够明确认知学习的重要意义,激发学生的内生动力。另一方面,高校可以创编理想信念教育专题校本课程,并具体结合当前学生学习中面临的困境与难题展开设计,通过多元化的理想信念渗透引导,让学生建立短期、中期与长期目标,以此明确自身的发展方向、行动计划与成长历程,进而指导学生按照成长计划与路线发展。

其三,在实践活动层面,高校应以校园文化活动为载体,打造“理想信念教育”主题活动。比如在五四青年节,高校可以开展五四纪念活动,通过设置“强国之路,青春使命”“青春心向党,建功新时代”“小我融入大我,青春献给祖国”等主题活动,引导学生在特殊时节中参与到红色文化教育之中,并让学生深入了解“五四运动”的重要意义、五四青年节的由来等,进而引导学生将自己的理想信念与国家发展、民族复兴建立深度链接。比如学校学生团委可以组织开展党史宣讲活动,通过“学习强国”等新媒体平台途径,引导学生了解最新的国家政策、管理制度、改革措施等,让学生具备政治参与意识。比如在文化节活动中,学校可以组织“红歌大合唱”“党史主题演讲”“红色话剧表演”“红色主题绘画”等活动,让学生在多元化的校园文化活动中感受革命精神,由此继承红色基因,将理想信念寄托于家国情怀之中。

最后,在主题教育层面,高校应针对学生的理想信念发展需求,创建不同的主题教育。比如学校可以邀请本地区的老红军、志愿军战士等进入学校进行演讲、交流活动,让学生从革命先辈身上学习坚定的理想与信念。比如高校可以与红色文化教育基地建立合作关系,引导学生通过参观革命遗址、观看展现革命历程的文物等内容,以此让学生从革命先辈身上继承理想信念。此外,教师还可以创建以理想信念教育为中心的专题课程,甚至可以建立线上选修课程,通过设置“爱党爱国、坚守理想、守纪好学、艰苦奋斗、诚实做人、学会感恩、爱岗敬业”等模块,让学生在不同模块中完善和增强自己的理想信念。

(三) 坚持双堂融合发展,提升学生职业认同

第一课堂与第二课堂的融合发展是星青年人才培养模式构建的重要路径。在文化育人顶层设计下,高校还应借助第一课堂与第二课堂的融合过程,关注学生的职业认同构造与发展。当前,高校大学生就业难成为困扰人才培养的新问题,在星青年人才培养模式下,高校可以通过强化学生职业认同,以此达到规范学生就业观、提高学生就业素质的目的。具体来说,高校可以通过“学分管理机制”与“职业实践力培养”两方面的改进与优化,落实学生职业认同提升目标。

首先,高校应将第一课堂作为主阵地,推动文化育人课程与实践活动纳入学分制管理体系,以此丰富学生获取学分的方式,同时增强学生对文化育人与实践活动的关注度,充分发挥出文化育人与实践活动的教育熏陶作用,达到潜移默化提升学生职业认

同的目的。一要优化与改进人才培养方案,将传统文化课程、红色文化课程、职业规划课程、就业发展课程等内容融入选修课程体系,由此通过线下讲座与线上课程达成培育目的。比如可以开设“传统文化中的社会主义核心价值观”“中国传统文化漫谈”“就业与职业”“如何选择合适的职业”等专题课程,学生在完成学习与考核后,不仅可以获得对应的学分,而且能够由此对未来的职业发展拥有更明确的判断。二要调整和改进学生实践活动参与机制,学生所参与的演讲、诵读、活动策划、志愿服务等活动,或者参加的技能大赛、创业项目、商业计划等,均可以纳入学分目录,由此进一步提升学生的综合素养与技能,让学生能够具备良好的“心态、时间、学习、目标、行动”等层面的控制力。通过这样的方式,可以借助第一课堂与实践活动渠道,将职业文化植入教学活动之中,由此可以系统化地强化学生的职业认同素质。

其次,高校应推动第二课堂建设发展,关注学生职业实践力的成长。一方面,高校应积极组织并鼓励学生参与“三下乡”社会实践活动、“点亮心灯”留守儿童关爱行动、学雷锋系列活动、顶岗实习活动、创业实践活动等,通过多方渠道让学生接触社会与企业,以此提升学生的社交能力、组织协调能力、管理能力与合作能力,为学生的职业实践力发展夯实基础。另一方面,高校则要组建“星青年服务团”,组织优秀学生积极参与两会、世博会世界制造业大会等活动,由此通过双创俱乐部、商道特训营等途径,为学生的职业发展拓宽道路。

(四) 推动教学方法改革,提高人才培育质量

教学方法革新是星青年人才培养模式构建的必要举措,也是高校提高人才培养质量的重要措施。

首先,应强化文化建设顶层设计,建立完善的文化育人理念、原则与路径,同时制定《校园文化建设规划》,通过学院智库力量与专题会议,研讨符合本校的文化育人模式与教学体系。其次,应构建现代化育人平台,在物质文化教育中,可以通过建设茶艺室、国学堂、礼乐堂、书艺堂、形体房等育人空间,营造良好的文化氛围;在制度文化教育中,可以设计人性化、人文化、激励性的学生管理制度,落实以人为本的管理策略;在精神文化教育中,可以通过组织多元化的精神品质学习活动,让学生在文明礼仪宣传、治安执勤、无偿献血等活动中提升精神境界。其三,高校还应整合育人资源,提升教师的素养与能力,通过教师培训体系、产学研联盟与专家指导等方式,为教师能力发展创造良好渠道。此外,还应丰富人才培养形式,打造多元育人载体。比如可以创建人文大讲堂、党建文化广场、道德大讲堂等育人载体,利用多元化的育人内容唤醒学生的综合素质,进而为学生的可持续发展奠定基础。

四、结语

综上所述,在新时代背景下,高校应坚持以星青年为人才培养目标,由此通过创新文化育人模式、强化理想信念教育、坚持双堂融合发展、推动教学方法改革等策略方法,构建高效、科学、系统、完善的星青年人才培养体系,以此落实立德树人根本任务,为国家 and 党培育符合时代需求的优秀人才。

参考文献:

- [1] 刘丹.健全培养机制,激发青年人才潜能[J].人力资源,2023(06):42-43.
- [2] 彭词.青年人才进阶式培养模式探究[J].中国电力教育,2022(10):16-17.

作者简介:陈孝云,安徽绿海商务职业学院董事长、党委副书记,安徽数字创意职教集团理事长,星青年文化研究院院长。