

“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人路径研究

丛景妤 宋新刚

(山东交通学院, 山东 威海 264209)

摘要:新时代背景下,高校思想政治教育工作面临诸多新情况、新挑战,辅导员和专业教师是开展大学生思想政治教育工作的两支重要队伍。在“三全育人”理念下,两者融合建设、优势互补,是落实立德树人根本任务、构建“大思政”工作格局、促进思政教育提质增效的有效之举。鉴于此,本文将针对“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人工作展开研究。

关键词:“三全育人”;高校辅导员;专业教师;协同育人

在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提到,在开展思想政治教育工作时,必须要秉承全员、全过程、全方位参与(简称“三全育人”)的原则开展。从这里我们可以看到,在高校教育工作中,辅导员和专业教师应放在同等重要的地位上,他们都是大学生未来发展的重要领路人。通过开展“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人,能够助力学生得到更全面发展,让他们在掌握更多专业知识的同时,还可促使其形成更优质的思政素养,这对学生未来的长远发展有极大促进作用。

一、高校辅导员与专业教师协同育人的特征

(一)具有相同的对象和目标

在开展教育工作时,高校辅导员和专业教师的服务对象都是大学生,他们也有一个共同的教育目标,那便是为社会、国家培养更多优质人才,为党和政府培养更多优秀的接班人。对于专业教师来说,其育人重点在于帮助大学生掌握更多专业知识、技能,从而逐渐使其形成一套更为完善的专业知识体系、职业素养,提升他们的专业技能应用水平,使其能够有效解决未来工作、生活中遇到的各类问题。对于辅导员来说,其育人工作的重点在于对大学生展开思想政治教育,通过开展高水平的思想政治教育,能够让学生在学习专业知识的同时,形成较高水平的思政素养、道德品质,这对他们的未来发展有极为深远的影响。

(二)育人领域和分工互补

高校辅导员和专业课教师虽然都承担着一定的教育使命,但是他们的侧重点、分工、主要职责也有所差异。为此,辅导员应具备更强的思想政治教育能力,他们的工作重点也应放在学生管理、心理健康培养、班级建设以及思想政治教育等方面,其教育目标是帮助大学生形成更优质的道德品质。从场所上分析,辅导员的工作场所通常是在班级中。对于专业教师来说,在开展育人工作时,他们的重点是为讲解一些专业知识,以此帮助其更为有效地掌握所学专业技能,激发学生学习各类专业知识的兴趣,提升他们的职业素养、专业水平。从场所上分析,专业教师的主要教育场所除了教室,还有实训基地。在三全育人视域下,高校辅导员和专业教师在教育方向、分工、教育场所等方面存在一定互补,这样对于学生未来更长远发展有极大促进作用。

二、“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人现状分析

(一)缺乏协同育人意识

现阶段,很多高校的专业教师在开展育人工作时,常会将主要精力放在专业课上,很少能对思想政治教育内容提起充分重视,部分专业教师认为,自己的主要教学工作便是帮助学生学会专业

知识,思想政治教育并不是自己负责。实际上,为促进学生更全面发展,专业教师应主动参与到思政教育中,通过课程思政的方式,将专业教育内容与思想政治元素融合化,这样才能让学生在学习专业知识的同时,形成较高水平的思政素养。对于辅导员来说,他们的日常育人工作较为琐碎,其中含有很多事务性工作,这样可能会导致一些辅导员的思维变得逐渐固化,从而难以将一些新思想、新理念引入育人活动中,不利于他们与专业教师一起展开协同育人。

在高校教学中,专业教师通常更关注第一课堂的教学活动,他们对于专业知识、专业技能的探索较为深入,但是他们很少会参与到辅导员引导的第二课堂中,对于一些主题班会、校园文化建设、班级学风建设的研究不足。同样的,辅导员也很少与专业教师协同,部分辅导员甚至存在专业课教学和自己无关的思想,这样会导致他们难以对学生产生更全面了解,这对他们之后开展协同育人工作极为不利。这种意识层面的缺失会在很大程度上影响“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人效果。

(二)综合育人能力不足

“三全育人”视域下,为进一步提升学生的教育效果,单纯依靠专业教师开展育人工作是远远不够的。同时,在互联网时代下,教师应主动展开互联网技术、大数据技术等方面的研究,不断提升自身的创新素养、道德品质、职业精神,这样才能为学生的未来发展提供充足助力。但是,很多专业教师在开展育人活动时,很难对于自身的专业知识体系展开进一步拓展,对于专业教学的路径、形式也革新不够到位,这样会极大影响育人目标的实现。此外,部分专业教师对于辅导员工作的内容、形式等也不够了解,很少能主动探索专业教学中蕴含的思政元素,这样会对之后教育工作的全面性产生阻碍,不利于提升“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人效果。对于辅导员来说,他们通常会承担较多的科研任务、行政任务,这就导致其很少有时间对课堂教学展开进一步革新。近年来,很多高校辅导员的人员流动较为频繁,辅导员的素质也存在一定差异,甚至一些辅导员是刚毕业的大学生,这样会导致其缺乏育人经验,从而影响“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人工作开展。

(三)协同育人制度不健全

当前,很多高校的辅导员与专业教师协同育人制度并不完善,这样会在一定程度上影响辅导员与专业教师育人的融合效率,两者在实际工作中的交流也不够到位,这样会对育人质量产生极大阻碍作用。在协同育人工作中,辅导员和专业教师只能依靠自觉展开协同育人,缺乏一个较为完善、科学的协同育人制度,这样会对“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人工作开

展产生极大负面影响。同时,由于缺乏制度保证,辅导员和专业教师参与协同育人的主动性也会受到影响,同时,辅导员和专业教师属于不同的体系,两者的考核标准也各不相同,这样会导致他们虽然按照相应标准开展育人工作,但是很难实现两种育人模式的融合。不仅如此,辅导员和专业教师也存在沟通不到位的情况,这样会阻碍两者的教育资源共享,不利于协同育人资源的合理配置。同时,由于协同育人制度不完善,导致一些专业教师在开展育人工作时,可能会形成固化思维,辅导员也会将主要精力放在职称评审上,忽视了协同育人工作的研究,阻碍了学生的长远发展。

三、“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人策略

(一)贯彻“三全育人”理念,提升协同育人意识

“三全育人”视域下,在开展高校辅导员与专业教师协同育人时,我们应做好“三全育人”思想的贯彻,不断提升两者的协同育人意识,这样才能为之后工作的开展打下坚实基础。为此,学校除了可以在教师、行政人员、服务人员等群体中宣传协同育人,还可结合本校实际情况,在学生群体展开“三全育人”理念的传播,以此方可实现学生与教师的思想共识,帮助学生实现思维的转变,这样可以为之后高校辅导员与专业教师协同育人工作开展打下坚实基础。通过落实“三全育人”思想,能够帮助辅导员、专业教师逐渐打破固有教育思维,提升他们的协同育人意识,培育其协同育人综合素养。部分专业教师认为,若是开展协同育人应该由辅导员牵头,专业教师只是配合辅导员。这种想法是极为片面且不正确,专业教师应主动参与到协同育人工作中,深入了解“三全育人”的相关文件要求,这样才能逐渐从思想上转变高校辅导员与专业教师协同育人的错误认知。

此外,在开展专业教学工作时,教师可以尝试将课程思政理念引入课堂,这样能更好的将专业教学与思政教育融合,拉近专业教师与辅导员的距离,让他们更为直观、深入地了解协同育人对于大学生发展的重要意义。通过此方式,能够逐渐转变专业教师的育人思想,使其更为主动、积极地参与到协同育人工作中,提升“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人效果。

(二)建立协同育人制度,提升综合育人能力

为提升高校辅导员与专业教师协同育人效果,我们要重视对相关制度的建设,这样方可为之后高校辅导员与专业教师协同育人工作开展提供制度保障。为此,学校应强化各个部门之间的有效联动,以此打破辅导员与专业教师不在同一管理体系的桎梏。学生处、教务处、人力资源部门等应加强沟通,不断优化、革新不同部门之间的沟通渠道,制定一个更符合本校实际情况的高校辅导员与专业教师协同育人制度,进而为之后协同育人活动开展提供助力。此外,学校可以结合当前的高校辅导员与专业教师协同育人情况展开分析,对现有制度展开优化、革新,并将协同育人引入到教育制度中。比如,在对专业教师展开考核时,我们除了可以考察他们的专业课教学情况,还可考察他们思政元素在专业课教学中的融入情况。对于辅导员展开考核时,可以加入一些他们对于思政教育内容拓展的考核内容。通过此方式,能够有效提升高校辅导员与专业教师协同育人工作水平。

不仅如此,为保证高校辅导员与专业教师协同育人效果,我们应创设一个更为明确的激励制度。通过打造一个高校辅导员与专业教师协同育人激励机制,能够促使辅导员、专业教师更为主动地参与到协同育人活动中,让专业教师积极参与第二课堂的教学,辅导员也可以为学生的职业规划提出更具针对性的建议,进而全面提升大学生的综合竞争力。

(三)合理应用现有资源,创设协同育人平台

1.双向融合互融共促,加强信息化平台建设

“三全育人”视域下,在开展高校辅导员与专业教师协同育人工作时,我们应重视对互联网技术的引入,积极开展信息化建设。为提升专业教师和辅导员的沟通效果,学校可以结合实际情况,打造一个信息化交流平台。通过这一平台,专业教师可以将学生在课堂上的表现、学习情况等展开准确记录,辅导员可以随时查阅相应的资料内容,从而对学生的行为、思想等展开干预,以此帮助他们健康、快乐成长,提升协同育人效果。此外,结合信息化平台,辅导员能够更为深入、全面地了解学生的心理状态、学习情况、个人优势等,这样能为之后开展因材施教打下坚实基础。通过组织辅导员与专业教师展开沟通,能够大幅提升资源共享水平,从而实现辅导员与专业教师的教育合力,帮助大学生更全面、深入地完成职业规划,提升他们的学习效果。

2.加强校企深度合作,促进实践平台建设

“三全育人”视域下,在开展辅导员与专业教师协同育人工作时,实践活动是极为重要的组成部分,高质量的实践活动能够大幅提升高校辅导员与专业教师协同育人效果。对于学校来说,专业教师可以结合不同专业的特点、人才培养目标,对现有社会资源展开合理引入、应用,与企业开展更深入、全面的合作。此外,学校还可尝试打造一个校企实践平台,这样能让学生在实践中形成更高水平的职业素养、专业能力,提升他们的责任意识。不仅如此,在实践教学,辅导员和专业教师能够更好地了解学生存在的问题,从而对之后的协同育人工作内容、路径展开优化与革新。

3.深度融合双创资源,开展双创平台建设

在高校辅导员与专业教师协同育人中,培养大学生的创新创业能力是极为重要的一环。为此,学校可以尝试打造一个创新创业协同育人平台,以此促使学生的创新创业能力进一步提升。在创新创业协同育人工作中,辅导员和专业教师可以合理、充分地调动企业、社会、学校等层面的资源,为学生提供一个更为优质的学习环境。辅导员作为开展思想政治教育工作的主要引导者,在创新创业协同育人工作中担任了重要角色。通过开展“三全育人”视域下的高校辅导员与专业教师协同育人,能够帮助大学生更全面、深入地利用现有资源,提升他们的专业知识储备,发展其综合素养。在此期间,学校可以邀请一些优秀校友、合作企业的领导进入学校展开演讲活动,将更多经验、知识分享给学生,这对提升高校辅导员与专业教师协同育人效果意义重大。

四、总结

综上所述,若想提升“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人效果,我们可以从贯彻“三全育人”思想,提升协同育人意识;建立健全协同育人制度,提升综合育人能力;合理应用现有资源,创设协同育人平台等层面入手分析,以此在无形中促使高校辅导员与专业教师协同育人质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄敏超.新媒体时代“三全育人”理念下辅导员与专业课教师协同育人研究[J].新闻研究导刊,2024,15(01):192-194.
- [2] 王敏,孙满宇,杨叶.“三全育人”视域下专业教师与辅导员协同教育机制建设研究[J].现代商贸工业,2023,44(17):122-124.
- [3] 陆庭.“三全育人”背景下高职辅导员协同育人路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(05):137-140.