

基于产业学院的校企“双元制”学生管理模式探究

庞文涛

(渤海船舶职业学院, 辽宁 葫芦岛 125000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 产业学院育人模式应得到进一步优化, 要校企联动积极引入新的育人理念、教学方式和学生管理模式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。校企双元制育人模式作为当前流行的教育模式, 能够极大丰富产业学院教学内容, 拓宽育人路径, 本文认为通过企业辅导员的加入搭建多维育人模式, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 将针对产业学院校企双元制育人模式展开分析, 并提出一些策略, 推动产业学院的育人效果提升。

关键词: 产业学院; 校企双元制; 学生管理模式

一、双元制概述分析

双元制育人模式起源于德国的职业教育培训模式, 所谓的双元是指参与培训的人员必须要经过两个场所的培训。其一是职业学校, 主要是为学生讲解和对应专业有关的知识内容, 帮助学生积累丰富的专业知识。其二是利用校外实习场所展开育人活动, 帮助学生更好地掌握专业技能、职业素养等, 促使其获得更长远发展。

校企双元制在我国是一种立法支持、校企合作的办学制度, 它由学校和企业共同承担教育责任, 这一模式有很强的针对性, 重视对学生的综合能力培养, 能够有效调动企业的参与积极性, 让学生能够更好地将所学专业知识和职业技能结合起来。同时, 双元制本身有严格的法律基础, 德国联邦明确规定, 接受双元制教育的学生并不能直接进入大学, 他们需要获得相应的许可证方可进入, 这也体现了德国对于双元制教育的重视。

二、基于产业学院的校企“双元制”育人模式的意义

(一) 完善职业教育理论, 提升实际育人效果

通过开展基于产业学院的校企“双元制”育人模式研究, 能够大幅提升教育理论的先进性、完善性, 进而促使高职学生得到进一步发展。通过将校企双元制引入产业学院的育人活动中, 能够让教师更为合理、科学的利用学校、企业的现有资源, 从而大幅提升育人效果。结合双元制模式, 能够让教师更好地解决教学过程中遇到的各类问题, 为之后育人工作开展打下了坚实基础。

(二) 增强知识应用能力, 满足时代发展需求

在以往的产业学院教学中, 很多教师常会将主要精力放在学生的考试分数上, 对于他们的知识掌握情况、实际应用能力关注不足。这就导致很多学生在进入就业岗位后, 难以利用所学的专业知识解决各类实际问题, 从而在很大程度上影响了他们岗位适应性的提升, 不利于满足企业的用人期待。通过将校企双元制教育模式引入产业学院, 能够更好地调动学生的学习积极性, 使其更为高效、全面、便捷的学习专业知识、职业技能, 从而提升他们的解决问题能力。通过双元制教学, 能够促使学生的综合实践能力、动手能力、分析能力等得到进一步发展。现阶段, 我国各个行业的发展速度很快, 很多企业对于优秀人才的要求也在不断提升, 通过引入校企双元制教育模式, 能够让学生在掌握专业知识的同时, 形成更强的职业素养、专业能力, 这对提升教育效果意义重大。

(三) 持续推动教育改革, 注入教育改革活力

针对当前的产业学院教育工作分析可以发现, 很多教师在展开育人工作时, 对于学生的实践能力培养重视不足, 对于实践教学的革新不够到位。在课堂上, 很多教师的育人目标更倾向于学生掌握专业知识的水平, 这样很难保证教育活动的全面性、系统性。通过展开校企双元制教育模式研究, 能够让教师更好地将产业学

院的理论教育与实践教育融合, 让教育工作的效果得到进一步发展, 这也为产业学院教育改革注入了新的活力。

三、产业学院教育现状分析

(一) 教育理念陈旧

新时代我国职业教育改革中对高职人才培育的核心标准是立德树人。在以往的产业学院教学中, 很多教师常会采用灌输的方式展开育人活动, 他们更关注对于学生理论知识的教学, 对于学生在日后工作中可能会遇到的各类实际问题缺乏足够的关注, 这样的做法会在很大程度上影响学生的综合能力、实践水平发展。当前在一些产业学院对校企双元制认识不足, 单方面认为校企合作就是简单地给学生毕业找一个实习的地方, 也单方面的在一味地加强校企教材编著以及校企教学资源共享。从而忽略了校企合作中, 企业对学生专业技能的要求以及职业素养的标准和学生心理波动等。导致在当前校企合作中学生管理模式缺乏系统性与科学性, 相关学生管理制度不完善等问题。长此以往, 这样的教学模式会影响学生对于传统学习形式的突破, 不利于他们发展成为综合性人才。

(二) 协同育人模式单一

目前, 在展开产业学院的学生管理工作时, 为提升产教融合背景下人才培养质量, 国内高职院校不断探索创新校企合作办学模式。不同专业针对学生的不同发展需求, 确定有针对性的个性化培养目标, 探索实施学生分类培养, 制定多样化的人才培养方案, 这只是单一的从教学层面来提升校企协同育人。还要求从事学生管理的辅导员必须清楚不同人才培养方案下的培养目标、培养模式以及培养过程和方式, 才能更好地在教学组织与实施学生教育与管理、后勤保障与服务等方面密切配合, 无疑给学生管理工作提出了更高要求。但辅导员普遍认为产业学院的校企合作是专业教师的职责, 对于校企合作教学改革过程中出现的学生管理问题, 更多地寄希望于专业课教师和企业人员, 可见产业学院校企双元制在实际教育教学中存在学生管理工作内容的缺失, 协同育人模式单一。

(三) 工学结合不够密切

产业学院校企“双元制”是基于校企合作、产教融合、工学结合的新型人才培养模式, 传统的高职教育学生管理模式难以满足校企“双元制”对学生管理工作的需求。在日常教育教学, 产业学院更关注教材和教学方式方法的研究, 忽视了对学生需求、学生对未来的期望以及相关行业需求需求分析。高职院校辅导员的日常工作是为学生提供高质量的引领和服务, 可能并没有认识到当前职业、职场以及教学工作的深度和全面性, 也没能从自身层面积极响应产教融合号召, 容易忽视了对学生在新质生产力下创造思维和技能的培养, 同时严重影响了学生发展的综合性与全面性, 缺少对学生在行业领域的科学性与合理性的引领, 缺少

企业文化的熏染和引领。在这样的现实情况下,产业学院的改革工作缺乏高素质、高水平的学生管理人员的参与,难以真正意义上提高产教融合的成效,发挥不出产教结合的育人优势,更不必说适应社会发展现代化需求。长期处于这样的现实背景下,产业学院的学生管理工作人才的单一和匮乏会严重影响产业学院校企学生就业理念以及今后的发展与规划。

四、基于产业学院的校企“双元制”学生管理模式的优化策略

(一) 企业派驻学生管理人员,实现校企双协同管理机制

产教融合背景下,构建产业学院校企双元学生管理模式,即,企业派驻专门学生管理人员(企业辅导员)与学校辅导员协同育人运行机制,应当在宏观上建立行之有效的领导及组织保障机制。在学校层面,可建立由主管学生工作的书记、学工办领导下的校企双辅导员的工作机制,定期对专业教育与思想政治教育进行统筹规划和问题探讨。此外,产业学院应明确学校辅导员与企业辅导员岗位职责,特别是涉及学生教育管理领域需要多元主体协同育人部分,应明确育人主体的校企协同育人职责。学校辅导员与企业辅导员共同的育人目标是落实立德树人根本任务,培养德技并修的高端技术技能人才。两支队伍之间保持有效顺畅的沟通交流,加之专业的教学团队是协调稳定的协同育人机制形成的前提。学校辅导员需要与企业辅导员保持经常性的沟通交流,要多走进专业教学课堂以及走访学生所在的实习实践企业,了解学生所遇到的问题和困难,并及时解决。在产教融合、校企合作办学模式下,应当建立健全校外联动机制,有助于提高学生思想政治教育的精准度与实效。因此,校企双方辅导员这队伍是提升校企协同育人效果的关键。

(二) 教学融入学生管理,优化课程体系

从客观角度分析,为提升基于产业学院的校企双元制教学模式效果,我们应重视理论与实践的结合,从教学的工作流程入手分析,打造一个更为优质的课程体系,这样方可实现对岗位标准、工作流程、教学内容的重构,进一步完善育人步骤,为学生的综合能力发展打下坚实基础。辅导员作为思想政治教育的主力军,要走进课堂、走进宿舍、走进企业、走进学生的学习生活和工作实践的各个领域,深入了解其中的情况和困难。专业教师和企业教师在传授专业知识技能的同时,要把思想政治教育融入专业教学和实践的诸多领域。通过此方式,学生除了能掌握更多知识、技术,还可对企业产生更强的归属感,这对他们之后的就业、发展有极大促进作用,提升他们的学习效率。

(三) 筑牢企业辅导员的成长阵地

思想政治理论学习是高校辅导员的必修课,作为大学生人生成长道路的引路人,产业学院的校企合作育人模式下,企业辅导员的政治理论水平,将对大学生思想意识造成直接的影响。由于多数企业辅导员之前没有接触过高校辅导员工作,企业本身在与高校合作初始时,没有“传、帮、带”的工作环境,因此企业辅导员开展学生管理工作时会存在一定困难,要校企联动,加强培训帮扶,明确职责分工,注重提升企业辅导员的工作业务能力、激发工作积极性。因此,要充分利用学校资源,筑牢企业辅导员思想成长阵地,帮助企业辅导员不断加强政治理论学习,提升政治站位,增强政治意识,提高政治敏锐性。帮助企业辅导员明确自身的工作定位,让企业辅导员深刻认识自己不仅是企业的一员,同时也是高校学生管理队伍的一员,要把自己放到高校学生思想政治工作中发挥思想引领作用,引导大学生树立正确的人生观、价值观和世界观,为国育才、为党育人,从而建设一支思想政治理论水平高的企业辅导员队伍。

(四) 校企联合共建学生党支部

针对产业学院的共建企业班同学进入企业实训期间缺乏党的教育和引领现象,产业学院党支部,要与企业成立校企联合学生党支部,并与企业党支部结对共建,通过基层党组织共建签约,双方梳理了组织、阵地、人才等资源共享清单,做到阵地相互开放,资源互补共用。一方面指导企业加强党员的教育和管理,另一方面通过党建引领的辐射作用,开展覆盖全体企业辅导员的思想政治理论学习,提升企业辅导员的整体思想政治理论水平,筑牢企业辅导员思想成长阵地同时也让企业普通学生、入党积极分子和党员有了组织归属感。

(五) 建立校企“双辅导员”工作室

产业学院与企业合作、结对共建的二级院系党支部,推进高校辅导员、企业辅导员共建校企“双辅导员”工作室,通过发挥工作室的作用,一方面帮助企业辅导员快速了解工作、熟悉工作,提高工作业务水平,为学生提供满意的管理服务,既提高企业辅导员的业务能力,同时创新党建活动形式。另一方面高校组织辅导员外出培训学习时,考虑一定名额的企业辅导员参与,或者与企业协商,在企业的支持下,争取全员参与,这样,不仅有利于提升辅导员的综合素质,同时加强了企业辅导员和高校辅导员之间的联系沟通,培养感情,让企业辅导员有归属感,有利于校企合作日常工作的顺利开展。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

为保证基于产业学院的校企双元制育人效果,我们应重视对评价工作展开革新与优化,这样方可大幅提升育人工作的效果与质量。为此,我们在开展双元制学生管理工作时,应基于学生正确、及时、全面地鼓励和认可,善于发现他们身上的优点,对于他们在学习知识时的进步给予充分肯定,这样对提升学生的学习积极性意义重大。在评价机制建设中,我们应鼓励学生在校企双辅导员的学生管理工作展开评价,进而找到学生管理工作的不足,为之后学生管理工作的开展、优化提供思路,革新育人路径。

五、总结

综上所述,若想提升基于产业学院的校企“双元制”育人效果,我们可以从明确管理机制,优化育人主体,即,企业派驻学生管理人员,实现校企双协同管理机制;教学融入学生管理,优化课程体系;筑牢企业辅导员的成长阵地;校企联合共建学生党支部;建立校企“双辅导员”工作室;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使基于产业学院的校企“双元制”育人质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 莫晓瑾.基于“双元制”试点基础探索特色鲜明的国际化产教融合[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(04):1-5.
- [2] 黎竹,刘旺.双元制助推职业教育产教融合提速[N].中国经营报,2022-10-17(D02).
- [3] 张鑫,王丹菲.校企合作地摊施工技能人才培养模式的实践与创新[C]//中国建筑材料联合会地坪产业分会,重庆市地坪工程技术协会.2021年中国地坪行业年会暨地坪技术研讨会论文集.《中国建材科技》杂志社有限公司(CBMST Magazine Co.,2021:2.
- [4] 宋凯.依托产业学院构建“双元制”人才培养模式研究——以常德财经学校(中联产业学院)为例[J].化纤与纺织技术,2021,50(02):135-136+138.

注:辽宁省职业技术教育学会科研规划项目,项目编号:LZY22044 项目名称:产业学院校企“双元制”学生管理创新思路与实践