

有的放矢推进中职学校的信息化教学

步同刚 祁 敏

(聊城市茌平区职业教育中学校, 山东 聊城 252100)

摘要: 本文从中职学校推进信息化教学过程中, 常见的“教热学冷”的现象入手, 在分析其成因的基础上, 提出了应以满足学生自主学习和终身学习的需求为宗旨, 通过信息技术与课程的融合, 来满足教师设计和创建课程, 组织和指导教学活动, 引导学生自主学习、主动发展等多种需求, 以充分发挥信息化教学的诸多优势, 为中职教育课程改革锦上添花的论点。并结合党和国家的有关新要求和信息化教学发展的新趋势, 从满足“转变学生学习方式”“职业教育课程改革”“转变职业教育教学模式”和“课程整体评价”四方面的最新需求, 做了具体阐释和论证。

关键词: 学生; 课程; 信息化教学; 自主学习; 职业能力

近年来, 随着中职学校基础设施的更新和完善, 尤其是数字化校园建设的推陈出新, 加之相关部门自上而下的推动, “信息化教学”逐步成为一个热络的话题, 进而演变成日趋激烈的校园变革。数字化设备愈来愈先进, 教师愈来愈热衷于各种信息化手段的学习和运用, 教师的课件和电子教案愈来愈花样出新, 然而学生的学习和作业却愈来愈重, 致使其常疲于应对、敷衍了事。

信息化教学本是全民终身学习背景下的一场教育教学革命, 理应促进教师更新教育观念, 提高教育教学效率, 顺应学生学习和发展的最新需求, 成为备受师生欢迎的新潮, 可是, 为什么又会出现这种“教热学冷”的不和谐的局面?

笔者认为, 其根本原因在于教师对“信息化教学”的误解, 仅把其作为传统教育教学的一种完善或升级的手段, “新瓶装旧酒”, 未能从根本上更新自身的教育观念, 未能满足学生主动学习和终身学习的根本需求, 从而难免“教热学冷”的结局。信息化教学作为一种改革教育教学方式、提高教育教学效率的手段, 并不是对传统教育教学的完善或升级, 而是对传统教育教学的一种颠覆式的革命。

要彻底扭转“教热学冷”的尴尬局面, 我认为: 推进中职信息化教学, 应以满足学生自主学习和终身学习的需求为宗旨, 通过信息技术与课程的融合, 来满足教师设计和创建课程, 组织和指导教学活动, 引导学生自主学习、主动发展等多种需求, 才能充分发挥信息化教学的诸多优势, 为中职教育课程改革锦上添花。

职业学校的信息化教学是构建“互联网+职业教育”新生态、创新职业教育教学模式、促进职业教育现代化、构建我国职业教育长远竞争优势的战略举措。国家领导人更是做出了“没有信息化就没有现代化”的重要论断, 并提出了“要因应信息技术的发展, 推动教育变革和创新, 构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系, 建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会”的新要求。因此, 职业学校的教师更应更新职业教育观念, 主动适应新生态, 贯彻新要求, 主动走出信息化与育新人“两张皮”误区, 深刻理解信息化教学对于职业教育教学改革的重要价值, 以课程改革为中心, 充分发挥信息化教学的诸多优势, 通过学生学习方式、课程模式、教学模式和教育评价模式的转变, 积极推动职业教育现代化。

信息化教学作为利用现代教育媒体、信息资源和教育技术方法进行的师生双边教育活动, 在 20 世纪九十年代前后, 已经经历了“计算机辅助教”“计算机辅助学”两个阶段。而两者, 或利于教师传授, 或利于学生主动性和积极性的解放, 但都因过分强调师生中一方的能动性, 而忽视另一方的活动价值, 而产生了教学“一头热”的现象。

而“信息技术与课程整合”作为信息化教学发展的最新阶段, 则把信息技术作为课程的有机组成部分, 与课程目标、课程内容、课程资源、课程实施及教学有机地融为一体, 不仅能兼顾教师的主导作用和学生的主体地位, 而且更有利于以能力为本的培养目标的实现。从而成为我国 21 世纪教育教学改革的一个新途径, 成为了当前职业教育的热点和发展方向。

在这个阶段中, 信息化平台、课件、各种网络信息资源、移动的教学终端等新的教学媒体的出现和运用, 不仅为教师的“教”和学生的“学”提供了更多、更便捷的辅助工具, 也为教学情境的创设、多方的交流互动和师生共同发展提供了更广阔的平台。而这一重大发展, 不仅满足了职业学校构建学校场域的、以培养综合职业能力为核心的、以工作任务为导向的、跨学科跨领域编制新课程的需要, 而且更有利于学生自主学习和师生及时互动, 更有利于课程的更新完善及其培养目标的实现。

具体地说, 实现信息技术与课程的深度整合, 通过信息化平台构建和实施新课程, 应该做到以下几个方面。

一、满足“转变学生学习方式”的需要

学生是学习和发展的主体。一切来自于家庭、社会、学校等外在的教育影响, 必须通过学生的主动内化, 才能促进学生的发展, 实现其教育价值。如果教师不肯走出主宰教学的权威, 忽视对学生这一主体的尊重, 依然以教材为本, 过分强调知识的强制灌输和技能的机械训练, 即使课程的形式再新, 内容再全面, 教师讲解再有激情, 也不会有效激发学生主动学习的热情, 更不会产生理想的教育教学效果, 信息化教学也只能沦为教师秀技术的“鸡肋”。因此, 我们必须扭转哪种重教轻学, 以教材为本的旧观念, 树立正确的职业教育观和学生发展观。

我们更应关注学生的实际和发展需求, 尊重学生基础不好、动机不强的现实, 充分发挥信息化教学的诸多优势, 以满足学生以用促学, 自主学、反复学、随时随处学、合作学等多样化需求。因此, 运用信息教学平台, 构建并实施新课程, 必须尊重学生的实际, 遵循职业教育规律, 并满足其以上学习发展需求——依据岗位工作实际, 结合学生的学习基础及其发展需求, 以问题或任务为导向, 以平实的语言叙述, 主题鲜明的图片、适宜的音像材料、适中的测验和充足的学习资源, 合理编制课程的内容; 引导学生通过学习终端自主学习, 使之在初步了解专业学习目标、感知相关职业情景的基础上, 心怀职业梦想, 不断清晰岗位工作任务, 不断满足岗位胜任条件, 不断生成和发展自身的职业能力。

二、满足“改革职业教育课程”的需求

目前, 我国职业教育课程, 尤其是专业核心课程, 正从以教师的“教”为中心的学科课程模式, 向以学生的“学”为中心的

任务引领或项目课程模式转型。这也正是我国职业教育突破“知识本位”误区,走向“能力本位”的必然要求和途径。因此,信息化教学更应顺应这一新趋势,把课程改革作为信息化教学的根本前提和基础,从而彰显信息化教学的诸多优势,有效激发和保持学生学习兴趣和动力。

在职业情景中,对专业知识、技能的充分内化和整合,是学生学以致用重要前提,因此,中职专业核心课程应率先走出“学科教学”的老路,主动“对接最新职业标准、行业标准和岗位规范”,“紧贴岗位实际工作过程,调整课程结构,更新课程内容”,深化多种模式的课程改革。同时应充分运用信息化教学的诸多优势,彻底打破相关学科间的壁垒,变学科逻辑主线为职业能力发展逻辑主线,以专业认知→职业群岗位认知→典型工作任务认知和执行为主线,以对典型工作任务的胜任条件为纬线,构建操作技能与职业规范、学习内容与工作内容、理论学习与实践操作、任务学习与任务评价一体化的多层次数字化新课程。这不仅有利于确立能力本位的课程目标,有利于选择和编制以职业发展为中心课程内容,而且有利于引导学生自主学习,有利于开展以行为表现为核心的课程评价。这也不仅直观地体现了对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的思考和探索,也能更好地引导学生顺利解决“为什么学习”“学习什么”和“怎样学习”的疑惑,从而使信息化教学在中职教育课程改革发挥更大的价值。

三、满足“转变职业教育教学模式”需求

现代意义的教学,不限于对书本知识,也不限于课堂四十五分钟,而是依据教学认识的基本规律,采用多种综合的教学结构去实现学生全面发展的师生双边活动。它以提高学生生活和实践能力为目标,通过教师主导与学生主体、间接经验与直接经验、掌握知识与发展智力、科学教育与思想教育的有机结合,来实现教学资源 and 教学活动的多样化、综合化和立体化,从而产生最优的教学效应,最大化地实现教学目标。

而职业学校的教学,作为直接培养一线高素质劳动者和技能型人才的基本途径,更应秉持这样的教学观念,更应首先正确处理“教书”与“育人”“掌握知识技能”与“发展职业能力”的关系,从而使信息化教学更好地服务于教学资源的承载和教学活动的实施。

首先,要充分运用信息化教学平台信息源丰富、容量大的优势,围绕工作任务的实现,从教材、生活、生产和网络资源中,选取丰富教学资源,并且运用亲切平实的语言、简洁鲜明的图片、完整清晰的音像片段等作为教学内容的表现形式,以适应学生学习基础,激发并保持学生的学习兴趣;更要提供易懂易查的学习支架,设置难易适当的过关测验,推送仿真的工作任务等,以进一步提高课程的实用价值,使之既体现工学结合的特点,又适于学生以用促学,学用结合。

其次,要充分运用信息化教学平台支持人机随时互动、反馈及时的优势,不断优化教学的环节,优化教师主导和学生主体作用的结合。一方面,要充分发挥学生学习主体作用,科学序化优化教学内容。对于学生能够自主学习的内容,例如,有关事物名称、性质、分类、形态、结构、规律、作用和具体要求等陈述性知识,坚决放手让其自主学习,并限定完成的标准和时限;对于需要学生合作学习的项目或完成的任务,如在仿真的职业情景中完成相关的典型的工作任务等,要为学生创造适宜的条件,提供必要的指导。另一方面,要合理定位教师的角色,科学发挥教师的主导作用。教师要从重复、枯燥、低效的知识传授中解放出来,把教学的重心转移到指导学生完成典型工作任务和自主学习上来,

教给学生如何分解任务、策划任务、分工协同完成任务,教给学生如何运用各种学习资源实现自主学习。

四、满足“课程整体评价”的需要

培养满足社会发展需要、全面发展、具备综合职业能力的一线高素质劳动者和技能型人才,是职业学校的天职,因此其课程评价也应坚持以人为本的整体评价观。然而在工作实践中,我们却经常局限于对学生学习及其作业、考试等固化成果的评价,出现了评价狭窄化和单一化现象,这种脱离学生发展实际、隔靴挠痒的做法,不仅不利于学生学习兴趣和主动性的激发,而且更不利于课程本身的发展和完善。而要扭转以上不利局面,则不仅要遵循评价的完整性、连续性、互动性、科学性的基本要求,坚持评价类型、方法、主体多元化,而且更要借助信息化手段支持多方互动、反馈及时的优势,实现课程评价与信息化技术的有机融合,才能有效促进学生的发展和课程的完善。

借助信息化手段,评价学生的学习和发展,不仅关注学生把握知识技能的固化结果,而且还要关注学生的学习热情和自主性、学习方法和过程,更应重点关注学生内化所学知识和技能的效果——典型工作任务的分析、策划和执行。因此,在课程的重构、实施和评价中,更应坚持学生职业能力的形成和发展这一中心,并通过合理设置章节学习、课程视频、章节测验、作业、课堂互动和分组任务的权重,逐步增加课堂互动和分组任务的权重,引导学生从关注学科知识和技能的学习,逐步转向知识和技能在职业情景中的活学活用,从关注测验、作业和考试的分数,逐步转向典型工作任务的实现,从满足于眼前应试需要的等待教师的“哺乳”,逐步转向职业长远目标指引下的主动学习和建构。

同时,教师还要特别珍惜学生的学习反馈(作业提交、学习进展、任务执行情况等),做好对课程本身的评价。通过不断地反馈与评价、控制与调节、反思与校正,逐步优化课程的结构和内容,使之更好地适应典型工作任务的实际和学生自主学习的需求,实现课程本身的发展和完善。

总之,全民终身学习背景下,中职学校的“信息化教学”作为一场教育教学革命,理应从当代中职学生的学习实际和发展需求出发,紧密结合中职教育“转变学生学习方式”“改革职业教育课程”“转变职业教育教学模式”和实施“课程整体评价”的多种需要,才能充分发挥信息化手段的诸多优势,进而实现改革教育教学方式、提高教育教学效率的目的。

参考文献:

- [1] 教育部文件:《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》教职成〔2015〕6号。
- [2] 教育部文件:《教育部关于进一步深化中等职业教育改革的若干意见》教职成〔2008〕8号。
- [3] 教育部文件:《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》教职成〔2017〕4号。
- [4] 教育部文件:《职业院校数字校园规范教职成函》〔2020〕3号。

基金项目:本文系2019年度山东省职业教育教学改革研究项目“中职生厌学不良学习动机的成因及改进策略的研究——以学前教育专业为例”(课题号:2019799)的研究成果。

作者简介:

步同刚(1971),男,山东省聊城市茌平区,聊城市茌平区职业教育中心学校,高级讲师。

祁敏(1981),女,山东省聊城市茌平区,聊城市茌平区职业教育中心学校,讲师。