

# 教育数字化视域民族地区高校中华民族共同体意识培养模式创新研究

王燕

(成都信息工程大学, 四川 成都 610225)

摘要: 本文重点探讨文化自觉论对于民族地区高校在教育数字化视域中大学生中华民族共同体意识的培育, 通过分析当前民族地区高校中中华民族共同体意识的培养现状, 深入了解民族地区高校中华民族共同体意识的培育过程, 提出利用教育数字化的优势来创新和提升这一重要的文化和社会目标, 为民族地区高校在教育数字化视域下培育大学生中华民族共同体意识提供有效路径。

关键词: 教育数字化; 民族地区高校; 中华民族共同体意识; 培养模式创新; 文化自觉

民族地区高校是各民族文化交流与传承的重要场所, 培养的人才直接服务于民族地区社会经济的发展, 成为推动民族地区发展的重要力量。民族地区高校在培养中华民族共同体意识方面发挥着特殊且不可替代的作用, 这种意识强调的是超越个人和单一民族的利益, 关注整个民族集体的共同未来。随着技术的日益进步, 教育数字化为民族地区高校提供了极具潜力的新平台, 打破了地域限制, 实现优秀教育资源的广泛共享, 提供了接受更多元化、高质量教育资源的宝贵机会。为了充分利用数字化教育带来的机遇, 民族地区高校需要采取有效策略, 如增加技术和资源投入、提高教师的数字技能、加强文化教育及多样性等, 确保教育数字化能够更好地服务于中华民族共同体意识的培养与传承。

## 一、教育数字化和中华民族共同体意识的概念及其相互关系

教育数字化指的是教育领域里信息技术的应用, 它涉及将传统教育过程和资源转化或创新成数字形式, 以及利用网络、软件和设备等技术手段来进行教学和学习。教育数字化的目标旨在提升教学效率、增进学习体验、扩大教育资源的获取范围, 以及促进个性化学习和终身学习的文化。包括数字内容和资源、教学技术、学习方式、评估和追踪进展等。

中华民族共同体意识是一种国家认同, 强调中华民族的所有子民, 不分族群、语言、区域、宗教, 共同构成一个统一的、多元的民族共同体。它基于中华文化的共同历史、传统和价值观, 强调在文化、社会和国家层面的团结和认同。关键要素包括文化认同、政治认同、经济共同体、社会融合等。培养中华民族共同体意识, 不仅有助于国家的统一和稳定, 也是推动社会进步和谐与文化繁荣的重要因素。

通过教育数字化, 可以更有效地培养和传播中华民族共同体意识。教育数字化为传统教育方式带来了革新, 特别是在提供灵活性、可接近性和资源共享方面。数字化教育提供的资源和平台能够架构起跨越地域、民族界限的交流和网络, 让更多人了解中华文化的丰富多样性和历史深度。例如, 数字博物馆、在线历史课程和多语言教学资源等, 助力共同体意识的培育。同时, 利用社交媒体和在线论坛促进不同背景人群之间的对话和理解, 也是加强民族团结的重要途径。因此, 教育数字化与中华民族共同体意识的结合, 不仅可以提升教育质量和效率, 还能加深国民对民族文化和身份认同的理解, 促进民族团结和国家的长远发展。

## 二、教育数字化背景下铸牢大学生中华民族共同体意识的理论支撑

本文重点探讨文化自觉论对于民族地区高校在教育数字化视域中培养大学生中华民族共同体意识的理论启示, 并提供实践路

径。

文化自觉论主张个体对自身所处文化、价值观和身份认同进行自我认识和反思。在教育数字化的环境中, 大学生可以通过多种数字化资源深入了解中华民族的历史、文化和发展, 进而提升对自身民族文化的自觉性和自豪感, 同时对其他民族文化保持开放和尊重的态度。

文化自觉论为教育数字化视域下的民族地区高校提供了一个重要的理论框架和行动指南, 强调文化自省和自我认知, 文化自觉论可以促进大学生深究自己文化根源, 建立民族文化认同感, 可以促进大学生对文化深层理解, 倡导内化文化精神和价值观念。在多元大学生群体中, 认识和尊重不同文化至关重要, 强化文化自豪感与责任感, 让大学生了解民族历史成就, 构建积极民族形象, 激发责任感。利用数字资源提供丰富的学习平台, 如在线课程、虚拟实验室, 促进学生自主选择合适的学习路径, 提高学习积极性, 从而深化大学生对文化内涵的认识, 促进不同民族文化交流融合。

因此, 文化自觉论为民族地区高校执行教育数字化策略时的共同体意识培养提供了理论支撑。通过这种理论指导, 帮助大学生在认知、情感和行动上形成对中华民族共同体的深入理解和认同, 铺平构建共同理想、共同信念和共同情感基础的中华民族共同体的道路。

## 三、教育数字化视域下的民族地区高校共同体意识培养现状

在现代教育体系中, 教育数字化为民族地区高校提供了培养中华民族共同体意识的新路径。然而, 民族地区高校在实施过程中存在不同程度的优势和挑战。

教育资源的数字化普及。民族地区高校正在逐步提高对数字化教育资源的接入和应用。包括数字图书馆、在线课件、虚拟实验室和互动学习平台等, 这些工具极大地丰富了大学生的学习资源。数字技术使大学生能够访问以前难以获取的资料, 包括对中华文化和历史的深入了解, 这对于增强民族共同体意识具有重要意义。

教育平台和工具的创新。一些民族地区高校积极探索使用MOOCs(大型开放在线课程)、云端平台和移动学习应用等创新工具和平台, 为大学生提供了学习中华文化的新途径。通过在线课程和跨国界的虚拟课堂, 大学生能够体验不同文化背景下的教育内容, 促进了跨文化理解 and 交流。

师资和教学方法的革新。虽然数字化带来了新的学习模式和可能性, 但民族地区高校在教师培训方面仍面临挑战。教师需要有效地运用数字化工具改进教学方法和提升学习体验, 但不是所

有教师都拥有必要的技术知识和技能。因此，持续的专业发展成为提升教育质量的重点。

语言和文化教学的挑战。民族地区高校需要在数字化教育内容上投入更多精力，以确保语言和文化的真实和多样性得到体现。由于多语和多文化的融合，创建能够同时尊重地方文化特色与促进中华民族共同体意识的教育内容非常重要。

基础设施和资金的限制。相对于城市地区的高校，民族地区高校常常因为经费限制和基础设施不足面临挑战。这些问题可能影响到教育数字化的深度和宽度。没有充足的硬件和网络支持，大学生和教师无法充分利用数字化教育资源。

大学生的数字素养。大学生的数字素养对于教育数字化的成效至关重要。目前，民族地区高校的学大生在技术接受度上表现不一，一些学生缺乏必要的电脑操作技能和信息获取能力，限制了他们从数字化学习中获益。

社区和文化参与。民族地区高校的教育数字化发展还依赖于与当地社区的联动。社区文化活动和实地考察可以与数字内容相结合，增加学习的实践性和深度，帮助大学生更好地了解和欣赏自身文化及其在中华文化中的地位。

总体而言，在教育数字化视域下，民族地区高校在促进中华民族共同体意识的培养方面已经有了积极的探索和尝试，但仍需解决师资力量、基础设施、资金支持、大学生数字素养和社区参与等方面的问题，以充分发挥数字化教育在提升民族地区教育水平和构建民族团结中的潜力。

#### 四、教育数字化视域民族地区高校中华民族共同体意识培育模式创新

构建多元文化融合的数字教育内容是提高中华民族共同体意识的重要途径。在这个过程中，教育内容不仅需要反映中华文化的核心价值，也需要尊重和包含中国各个民族的文化特色。开发包含多元文化元素的课程资源、利用互动技术增进文化体验、促进语言的多元化学学习、创建数字化的民族文化库、引导大学生参与多文化内容创作、运用数据分析调整教学内容。

加强跨文化交流与合作的平台建设。建立起开放、互鉴、互利的文化交流和合作平台，促进民族地区高校中华民族共同体意识的培养，这种跨文化的交流与合作能够为学生提供更广泛的视角，促使他们认识到多元文化的重要性，设立在线交流论坛、制作跨文化协作项目、开展虚拟文化交流活动、开发多语言学习工具、建立跨文化顾问团队、举办线上国际会议及研讨会、引入国际化教学资源。通过这些措施，可以有效地打破地域和文化上的隔阂，促进不同文化、不同民族间的理解与融合，为构建和谐、统一的社会做出贡献。利用社交媒体、在线论坛、协作学习平台等工具促进不同民族背景的大学生之间的交流与合作。举办线上多文化节、网络研讨会等活动，鼓励大学生分享自己的文化并学习他人文化。

推广信息技术在本土文化传承与创新中的应用。开展数字化本土文化资料的收集、整理和展示项目，激发大学生对自身民族文化的自豪感。利用数字工具让大学生参与创造和传播本民族文化，以创新的方式继承和发展民族文化。教育数字化视域下民族地区高校中华民族共同体意识培养模式创新研究，将文化自觉理论作为其理论基础，为民族地区高等教育实践提出了新的思路和方法。

深化教育个性化和多样化。利用大数据和人工智能技术，根据大学生的学习需求、能力和兴趣提供个性化学习资源和路径。

开发包含多语言支持的教学资源，尤其是为少数民族学生提供学习母语和中华通用语言的资源。推广信息技术在本土文化传承与创新中的应用，让传统文化以更现代、更广泛的方式重新焕发生机。通过数字化传统文化资源、发展文化创意产业、应用社交媒体进行文化推广、开展在线教育及培训、创新传统文化表现形式、支持本土文化电子商务平台、利用大数据与人工智能、搭建多文化交流的电子平台等措施，信息技术成为本土文化传承与创新的强大工具，不仅可以保护和传播传统文化，还能创造新的文化表达和经济增长点，提高本土文化的活力和影响力，推动文化多样性的持续发展。

加强教师和大学生数字素养提升。加强教师和大学生数字素养提升，对于适应当前和未来社会的需求至关重要。数字素养不仅包括对数字技术的理解和操作能力，还包括评估信息、解决问题、创新思维等能力。通过整合数字技术培训课程、创建学习社区和研讨会、鼓励参与数字项目、实施跨学科数字化教学、鼓励批判性思维和信息评估、支持自主学习和终身学习、推广创新教学方法、强化网络伦理教育、推广 Role-model 行动等方式，提升师生数字素养，以便他们能有效利用和整合各种数字化资源来促进教学和学习，帮助师生在数字化社会中更好地适应多变的工作环境和生活方式。

利用数据分析优化教育决策。建立有效的评价和反馈机制对于任何组织、教育机构或企业的发展都至关重要。建立评价和反馈机制，设计和实施全面反映大学生共同体意识发展、跨文化能力和信息技术应用能力的评价体系。通过定期的问卷调查、访谈和反馈机制收集大学生、教师和社区成员的意见和建议，不断调整和改进培育模式。

总之，借助文化自觉论的视角，通过模式创新，民族地区高等院校可以更有效地利用教育数字化手段，提升学生对多文化的理解和尊重，促进不同民族学生之间的文化融合与交流，进一步增强中华民族共同体的认同感。同时，帮助大学生在认知、情感和行为等多方面形成对中华民族共同体的深刻理解和认同，促进大学生对中华民族的归属感，为构建有共同理想、信念和情感基础的中华民族共同体奠定坚实基础。

#### 参考文献：

- [1] 王玉洁. 新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究 [D]. 南昌大学, 2023.
- [2] 胡业权, 张丽丽. 少数民族大学生中华民族共同体意识培育路径探析 [J]. 当代教育论坛, 2024 (01).
- [3] 郭亚萍. 铸牢边疆地区少数民族大学生中华民族共同体意识研究 [J]. 教育与教学研究, 2023 (06).
- [4] 普通. 铸牢中华民族共同体意识“视域下高校网络安全教育探究” [J]. 文教资料, 2022 (9): 4.
- [5] 王美英. 铸牢中华民族共同体意识引领民族学研究生创新实践教育研究——基于西南民族大学创新人才培养的实践探索 [J]. 民族学刊, 2022, 13 (10): 8.

项目：四川省社会科学重点研究基地康巴文化研究中心 2022 年度资助项目“民族地区高校中华民族共同体意识培育模式创新研究”（KBYJ2022B009）研究成果

作者简介：王燕女 成都信息工程大学讲师 研究方向 思想政治教育。