

论中职班主任“管育并重”德育模式的构建

邓云汕

(核工业卫生学校, 湖南 衡阳 421002)

摘要: 伴随着社会经济的不断发展,教学改革不断深化,素质教育受到了广泛关注,同时对当前中职学校的人才培养提出了更高的要求。中职学校承担着培养技术型人才的重任,需要贯彻立德树人的根本目标,其中班主任发挥了重要的作用,可以将德育融入到班级管理环节,落实“管育并重”模式,推动学生综合素养的提升。本文对班主任“管育并重”德育模式的意义进行论述,分析当前中职学校德育的现状,并提出“管育并重”德育模式的构建策略,为中职学校德育的实施积累经验。

关键词: 中职班主任;管育并重;德育模式

在中职教育中德育属于重要组成部分,通过德育的开展,可以推动学生素养的显著提升。由于中职学校的学生处于青春期,容易受到各种因素的影响,导致出现逆反心理,为此,中职班主任需要将“管育并重”理念融入到班级管理活动中,通过对学生行为的规范,开展德育渗透,保障学生的全方位发展。在实际的教学环节,班主任是学生的引导者,需要积极承担德育工作,帮助学生解决相关问题,推动班级管理有效性的提升。

一、中职学校构建“管育并重”德育模式的意义

首先,在当前时代的发展过程中,社会对中职学生的要求日渐提高,为了顺应时代的发展,为社会提供具有综合素养的人才,中职学校需要对教学方式方法进行创新,推动学生的全方位发展,使其符合时代需求。传统的中职班主任管理明显落后于当下的教育,无法满足中职学校的发展需求。因此,中职学校可以构建“管育并重”德育模式,转变班主任的管理活动,从而推动人才培养效率的提升,推动学生的全方位发展,加快学校管理的现代化步伐。

其次,中职学校通过“管育并重”德育模式的构建,可以加强班主任管理。不同的中职学校采取的班主任管理方式存在一定的差异性,主要体现在模式与方法等方面,造成该问题的主要原因是学生之间的差异,其中在传统班主任管理活动中,学生很容易出现逆反心理,不利于教学活动的实施。因此,中职学校将德育和日常的管理相融合,推动班级管理的创新,借此推动工作效率的提升。在实际的班级管理活动中,许多班主任通过班会的形式,为学生开展思想教育,通过教学资源的灵活应用,开展相应的主题教育,也可以通过对优秀学生进行表彰,从而推动其他学生良好习惯的形成。同时班主任可以从学生角度出发,采取多样化的管理方式,引导学生以情景剧的形式开展模拟,对违纪造成的后果进行展示,通过相关情境的构建,可以使学生感同身受,推动班级管理效果的提升,为学生的全方位发展保驾护航。

最后,“管育并重”德育模式的构建,可以推动班主任管理效果的提升。中职学校采取的传统班主任管理,往往会通过强制性手段,给学生带来较大的压力,而通过“管育并重”德育模式的实施,可以更好地开展教学活动,不仅有助于管理制度的落实,还对学生的情感需求加以关注,有效弥补了传统管理存在的不足,使学生感受到教师的人文关怀,推动综合素养的提升。在中职学校的学生正处于青春期,喜欢并善于接收新鲜事物,为此,班主任可以通过各种比赛的开展,鼓励学生积极参与其中,为学生营造良好的环境氛围,推动其德育素养的提升。

二、中职学校德育的现状

在当前时代背景下,虽然中职学校积极开展德育教育,取得了一定的成效,但同时也出现了一些问题。首先,师生的德育参

与热情较低。大多数学生进入中职学校的原因是中考失利,在实际的专业选择中具有盲目性,知识探究热情不足。同时教师在专业课程的教学活动中,忽视课程思政的落实,导致实际的德育效果较差。在德育工作中班主任是主要责任人,但由于尚未形成德育合力,导致实际的德育效果不够理想。其次,中职学校的德育教学与社会实际相背离。在当前时代下中职学校开展的社会实践较少,学校的管理与企业现状存在较大的差异,传统的人才培养模式无法满足新时代需求。同时中职学校的专业教学活动中,缺乏社会调研活动,导致人才培养与实际需要存在较大差异,人才培养方式尚未本土化,德育教学的效果较差。最后,班主任注重管理活动,一定程度上忽视德育教育。该问题的出现阻碍了学生的良好发展,导致对学生产生错误的引导,实际的德育效果较差。在中职学习的管理活动中,班主任对学生的批评,往往会打击到学生的自尊心,导致其出现叛逆心理,无法对学生行为予以规范,不利于学生的长远发展。

三、中职班主任“管育并重”德育模式的构建策略

(一)明确“管育并重”,提高德育效果

在中职学校的发展环节,班主任不仅需要学生的学习成绩予以关注,还需要注重学生的全方位发展。在该过程中,育人与管理存在不可分割的关系。在班级管理活动中,为了贯彻“管育并重”理念,班主任需要明确“管育并重”的含义,通过管理班级各项活动的开展,对学生的行为予以规范,使学生对校规校纪进行遵循,逐渐形成良好的行为习惯。同时,在对学生的管理活动中,班主任需要关注学生的日常生活,如学习、饮食、卫生等,通过对细节的关注,不仅可以使学生养成良好的学习和生活习惯,还可以保障其健康发展。另外,班主任需要掌握良好的管理方式,并将其应用于实践,转变以往的奖惩机制,避免学生出现逆反心理,推动管理效果的提升。班主任可以采取合理的方式对学生予以管理,如集体活动的开展、班级管理方式的创新等,通过这些方式的开展,可以提高学生的参与积极性,使其形成自主规范的习惯。最后,班主任需要对管理和育人的关系进行明确,在管理活动中融入德育元素,推动管理效果的提升。在班主任的管理实践活动中,需要引导学生形成良好的道德观念,使其逐渐成长为具有良好价值观念的人。中职学校可以提高班主任对“管育并重”理念的认识,从而推动“管育并重”德育模式的构建,培养出良好的技能型人才。

(二)创新管理理念,开展灵活管理

在中职学校的班级管理活动中,受到传统理念的影响,在实际的班级管理活动中,班主任更加看重管理活动的开展,对德育工作缺乏足够的重视。在中职学校中为了推动“管育并重”班级管理模式的构建,班主任需要不断更新自身的管理理念,推动管

理效果的提升。班主任需要养成终身学习理念,中职学校可以积极开展班主任培训活动,鼓励班主任参与其中,得到班级管理能力的提升,通过培训活动的开展,可以使班主任对当前的教育形式产生更清晰的理解,逐渐形成“管育并重”管理理念,通过管理与德育的融合,推动班级管理效果的提升。此外,班主任在管理活动中,需要加强与学生的沟通交流,转变以往的班级管理模式,将德育元素融入到班级管理中,不仅保障管理活动的实施,还可以规范学生行为,推动其道德素养的提升,为社会提供具有综合素质的人才。

另外,在当前阶段的时代背景下,中职学校采取的教学活动不应该停留于专业与文化课程的教学,还需要注重德育工作的开展,其中为了贯彻“管育并重”理念,班主任需要注重班级管理方式的转变,对学生的实际情况加以了解,并根据其心理发展特点,开展相应的管理活动。在中职学校中许多学生受到家庭、学习等方面的影响存在自卑心理,导致出现了各种心理问题,在传统的班主任管理活动中,学生很容易出现逆反心理,不愿与教师开展交流,阻碍了德育工作的落实。在“管育并重”理念的影响下,班主任需要从学生的视角出发,拉近与学生的距离,通过沟通交流活动,把握其存在的问题,并开展针对性的管理活动。同时,在实际的管理中需要避免出现强制管理,从学生实际出发,优化管理方式,推动管理工作的发展。

(三) 规范班主任言行,发挥榜样作用

中职学校的德育工作具有长期性,只有通过日积月累,才能取得良好的教学效果。因此,班主任需要对自身言行进行规范,为学生树立榜样,在潜移默化的过程中对学生产生影响。在传统的班级管理活动中,班主任通常以命令的语气要求学生,导致学生出现了逆反心理,阻碍了后续教学活动的实施。基于此,班主任需要对自身的言行加以约束,做到以身作则,使学生在班主任的引导下稳步前行,同时班主任可以对管理活动进行总结,发现管理存在的不足,并进行针对性改正。在实际的班级管理活动中,班主任需要对学生的心理问题把握,并据此开展相应的班级管理活动。由于中职学校的学生年龄较小,思维仍处于发育时期,无法正确地处理身边事情,冷静思考能力不足,对此,班主任需要开展正确的引导活动,发现学生存在的错误,找到出现错误的原因,并帮助学生进行改正,通过相应的方式,推动学生良好价值观念的形成。另外,在中职学校的教学活动中,班主任需要对德育工作加以明确,了解其不仅需要融入到课堂教学环节,还需要渗透到学生的日常生活中,引导学生开展班级活动,并通过各种活动融入德育工作,推动学生素养的提升。通过班主任榜样作用的发挥,可以更好地引导学生,满足学生需求,为“管育并重”工作的推行奠定基础。

(四) 优化班级管理,融入德育元素

首先,从教师的视角出发,班主任与学生的接触时间最多,在实际的教学活动中,班主任需要以朋友身份走进学生,对学生加以了解,发现其存在的心理问题,并通过针对性管理方式的开展,加强互动交流,增强师生情感,构建良好的师生关系,从而为后续的说服教育奠定基础,保障德育工作的开展。其次,从学生的视角出发,中职阶段的学生处于青春期,其内心素养不够强大,缺乏稳定的情绪,很容易出现冲动行为。班主任在应对学生出现的问题时,需要遵循以德育人,保持冷静的态度,对学生加以引导,帮助他们认识到错误造成的后果,使学生的思想得到转变,更

好的将德育元素融入其中,推动班级管理效果的提升。最后,在班级管理活动中,需要注重德育元素的渗透。使德育不再局限于班主任的口头教育,而是将德育元素融入到学生的学习、生活中。在班级管理活动中,班主任需要对传统管理方式进行调整,使学生对自身产生更加明确的定位,开展更好的交流活动,推动学生思想水平的提升,逐渐形成良好的团队合作意识,积极主动的参与到班级管理活动中,得到责任意识的增强。

(五) 开展多元评价,实现全方位育人

在中职学校的教学活动中,为了更好地贯彻“管育并重”理念,班主任需要注重多元评价的开展,推动学生的全方发展,提升其综合素质。首先,班主任需要从学生实际出发,开展个性化的评价活动。班主任可以对学生特点与潜力进行了解,根据学生的差异性,开展个性化评价,扬长避短发挥出学生优势,激发其学习潜力。根据学生存在的差异性,班主任可以在评价活动中借助表扬、指导等方式,推动学生的全方位发展。其次,班主任需要注重学生多元素养评价的开展。为了推动全方位育人的实现,班主任不仅需要对学生的学习成绩予以关注,还需要了解其道德素养、实践能力等,从而使评价结果更加客观、全面。因此,班主任可以借助多种评价方式的开展,从不同角度,对学生进行全面评价,如小组合作、课堂互动等形式。最后,班主任需要关注评价结果的反馈,通过评价结果的及时反馈,并提出合理的建议,从而使学生对自身的不足产生明确的理解,开展针对性的完善活动。同时,借助评价结果的反馈,班主任可以更好地调整班级管理活动,推动学生素养的提升。总之,在当前的环境下,“管育并重”理念的贯彻,离不开评价体系的支撑。班主任需要注重个性化评价的开展,推动学生素养的提升,并及时的进行评价结果反馈,才能保障学生综合素养的提升,推动其健康发展。

四、结束语

综上所述,中职学校的主要责任是培养技术型人才,在实际的教学活动中,需要注重德育工作的开展,从而保障学生的健康成长。在中职教育阶段班级管理活动发挥了重要作用,通过提高班主任素养,对“管育并重”理念进行明确,创新管理方式,从而推动学生的全方位发展。班主任从学生的实际出发,开展班级管理活动,为学生营造了良好的德育氛围,保障教学成效,使其在掌握专业知识的同时逐渐形成健全人格。此外,中职学校的学生大多毕业后选择直接就业,在“管育并重”理念的影响下,学生的就业竞争力可以得到显著提升,寻找到合适的工作岗位。

参考文献:

- [1] 贾佩瑶.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].现代农村科技,2023(11):85.
- [2] 刘婧,孙佳钰.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[C]//中国陶行知研究会.2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集.山东省淄博市工业学校;2023:3.
- [3] 黄小丽.管育并重德育模式下的中职班主任管理工作[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(一).河南信息工程学校;2022:4.
- [4] 安雨晴.“管育并重”模式在中职班主任德育教育工作中的运用及其有效性[J].职业,2022(16):82-84.
- [5] 杨建康.基于“管育并重”德育模式的中职班主任管理研究[J].亚太教育,2022(14):42-44.