陀螺运动在川南少数民族地区学校的开展研究

——以兴文县为例

徐衡¹ 左文涛²

(1. 宜宾学院, 四川 宜宾 644400;

2. 成都锐力体育文化传播有限公司, 四川 成都 610000)

摘要: 随着全民健身计划的火热进行, 兴文县苗族地区陀螺运动在当地得到了积极开展。兴文县作为四川最大的苗族聚居地, 其历史文化深厚, 传统体育项目种类繁多, 如今传统陀螺运动已成功融入当地校园。本文通过文献资料法, 问卷调查法, 实地考察法, 访谈法等研究方法, 将兴文县苗族地区各学校对陀螺运动的开展现状进行调查, 分析其开展过程中的优势和不足之处, 对不足之处提出对应的策略, 希望能对其他苗族地区的陀螺运动入校园的开展提供一定的借鉴。

关键词: 兴文县苗族; 陀螺运动; 学校; 传统文化

一、研究的背景

2021年《“十四五”体育发展规划》明确指出:“体育文化建设深入推进, 中华优秀传统体育文化的影响力显著提高。”中华传统体育文化博大精深, 随着历史的演变, 当代许多传统体育已经广为流传, 但仍有许多优秀的少数民族传统体育仍未真正得到社会的关注。

《关于进一步加强少数民族传统体育工作的指导意见》中指出: 必须改革完善少数民族传统体育项目, 建立健全相关体制机制, 丰富少数民族传统体育活动, 以此促进全民健身计划的开展。本文旨在通过对兴文县苗族地区各学校政策支持、场地设施、支持力度以及各学校目前开展陀螺运动的情况进行调查, 深入了解剖析兴文县苗族地区学校开展陀螺运动所存在的问题和影响因素, 找到解决方法, 从而加快陀螺运动在兴文县苗族地区的传播和发展, 促进少数民族传统体育文化的继承与创新, 提高陀螺运动的知名度和影响力, 增强人们的文化自豪感和自信感, 也为其他传统体育文化入校园提供借鉴意义。

二、兴文县苗族地区学校开展陀螺运动总体状况

(一) 兴文县苗族地区学校情况分析

四川省宜宾市兴文县有着全省最大的苗族聚集地, 兴文县共有12个乡镇, 共有54所小学, 16所初中, 4所高中, 兴文县有5个苗族乡, 分别是大河苗族乡、大坝苗族乡、麒麟苗族乡、仙峰苗族乡、毓秀苗族乡, 其中大河苗族乡的中小学分别是: 大河中学、大河苗族乡中心校、三道河村小学; 大坝苗族乡的中小学分别是: 兴文县大坝中学、大坝苗族乡民族小学、沙坝民族小学、平寨希望小学; 麒麟苗族乡的中小学分别是, 明德小学、希望小学、石海红鱼学校、海龙村小学校; 仙峰苗族乡的中小学分别是: 仙峰初中部、仙峰小学; 毓秀苗族乡的中小学分别是: 毓秀民族学校、方碑村小、迎春小学。

(二) 兴文县苗族地区学校陀螺运动开展的基本保障情况

1. 学校领导支持情况

表1 兴文县苗族地区学校陀螺领导对陀螺运动支持情况

支持情况	开展陀螺教学	开展陀螺大课间	开设陀螺兴趣班	其他
人数	16	3	2	7
比例	100%	25%	12.5%	43.76%

据调查了解到兴文县苗族地区学校领导对陀螺运动的支持现处于起步阶段, 所有学校都对学生进行了陀螺运动的基础教学, 可见当地学校对陀螺运动进校园较为支持, 但仅有18.75%的校领

导表示学校开办了陀螺运动大课间, 而开办了陀螺兴趣班的学校仅占12.5%, 还进行了其他相关支持活动的学校有43.76%, 由此可见当地学校领导对陀螺运动支持力度一般, 学校陀螺运动的开展较为缓慢。

2. 陀螺运动场地设施情况

表2 兴文县苗族地区学校陀螺场地实施情况

学校场地情况	有专用的陀螺运动场地	有相对平坦的场地可用于陀螺运动	没有可用于陀螺运动的场地
学校数量	3	13	0
比例	18.75%	81.25%	0

表3 学生对陀螺运动场地的满意度

陀螺器材满意度	非常满意	满意	较为满意	不太满意	不满意
学生人数	11	71	173	57	8
比例	3.43%	20.8%	54.06%	17.81%	2.5%

要开展好校园陀螺运动, 前提是要有完善的场地设施和充足的器材, 否则学生的积极性和兴趣会逐渐降低直到消失, 据表2所示, 兴文县苗族地区具有标准的专门用来进行陀螺运动的场地的学校只有3所, 剩下的13所中小学都仅在相对平坦的场地开展陀螺运动。根据表3所示只有2.5%的学生对陀螺运动的场地设施不满意, 17.81%的学生对陀螺运动的场地设施不太满意, 54.06%的学生对陀螺运动的场地设施较为满意, 20.8%的学生对陀螺运动的场地设施满意, 3.43%对陀螺运动的场地设施非常满意。由此可说明场地器材不能满足学生基本需求, 需要进一步完善, 陀螺运动属于低成本体育运动, 对场地要求也不高使其非常适合在学校开展, 开展陀螺运动对学校的资金压力小, 既能丰富学校体育课程资源的同时也可以缓解学校资金不足的情况。

3. 学校陀螺运动宣传推广情况

表4 学校对学生、家长和社会宣传校园陀螺运动的积极性调查

宣传校园陀螺运动的频率	一月一次	每半月一次	一学期一次	从不宣传
学校	2	5	9	0
比例	12.5%	31.25%	56.25%	0

陀螺运动的发展不仅需要学校领导、教师和学生的共同努力, 还必须得到当地政府、学生家长和社会的广泛关注和大力支持, 因此学校必须大力宣传, 增加本校陀螺运动知名度, 从而加快引进专业人才和技术, 得到家长的理解和支持, 争取政府的扶持和

补助,从而促进陀螺运动在校园的蓬勃发展。根据表4所示,只有12.5%的学校每个月都会通过各种途径对学生、家长和社会进行相关宣传,有31.25%的学校每半期就会对学生、家长和社会进行至少一次相关的校园陀螺运动宣传,还有56.25%的学校每学期会对家长和社会进行至少一次的校园陀螺运动宣传,没有学校不进行宣传,这就能看出绝大多数学校对于校园陀螺运动的宣传并未得到重视。

4. 相关陀螺活动开展情况

表5 相关陀螺活动开展情况

学校开展陀螺活动频率	一学期一次	一学期两次	一学期三次	一学期四次及以上
学校	8	5	3	0
比例	50%	31.25%	18.75%	0

陀螺运动想要在校园里进一步开展,就不能只是融入体育课程,还要开展相应的体育活动和文化活动,比如“竞技陀螺运动会”“陀螺历史文化博览会等”。校方组织各种陀螺运动相关的活动可以让学生了解陀螺运动的同时体会到陀螺运动蕴含的无限魅力,提高陀螺运动在学生心中的重要性,同时也是促进校园陀螺开展的必要途径。根据表5所示,有18.75%的学校表示每学期都会开展三次陀螺活动,有31.25%的学校表示每学期会开展两次陀螺相关活动,有50%的学校表示每学期都会开展至少一次陀螺活动,没有学校能开展四次及以上的校园陀螺相关活动,可见当地学校校园陀螺活动开展并不频繁,而这也看出当地学校对校园陀螺运动的重视度并不是很高,当地校园陀螺运动的发展任重道远。

三、结论

(一) 当地学校领导支撑力度不足

从宣传力度层面可以看出兴文县苗族地区大部分学校领导对于陀螺运动的开展并不是特别重视,从当地学校的场地设施方面来看,陀螺运动的场地面积有限,大多没有专门用于进行陀螺运动的场地,使得开展陀螺运动课程很难实现,从当地学校陀螺运动开展的活动频率来看,当地学校很少进行相关活动,大多都是一学期进行一两次,且组织形式单一,难以发挥陀螺运动可塑性强的特点。这也就但是当地整体校园陀螺运动开展进度缓慢,甚至一度陷入停滞。

(二) 学校场地设施不完善器材储备不足

兴文县苗族地区各学校陀螺运动的开展都处于起步阶段,兴文县苗族地区具有标准的专门用来进行陀螺运动的场地的学校只有3所,更多是没有场地,难以满足大量学生的需求。陀螺运动对场地要求较低的优势使其非常适合在学校开展,而陀螺和陀螺绳制作成本低廉,价格较为便宜,因此开展陀螺运动对学校的资金压力小,既能丰富学校体育课程资源的同时也可以缓解学校资金不足的情况。

(三) 学校宣传力度不足

宣传力度不够,导致学生对陀螺运动的相关知识了解不多,因此不清楚其历史起源、价值作用,也不知道陀螺运动灵活多变的多种玩法,这会减少学生的兴趣,阻碍陀螺运动的可持续发展,这就需要学校做好这方面的宣传和传播,陀螺运动的发展不仅需要学校领导、教师和学生的共同努力,还必须得到当地政府、学生家长和社会的广泛关注和大力支持,因此学校必须大力宣传,增加本校陀螺运动知名度,从而加快引进专业人才和技术,得到家长的理解和支持,争取政府的扶持和补助,促进陀螺运动在校

园的蓬勃发展。

四、建议

(一) 校领导加大支持力度

兴文县苗族地区各学校想要开展校园陀螺运动必须与当地政府和学生家长通力合作,加大宣传力度,邀请专业人士对学生训练,成立专门的陀螺训练组织,得到社会的广泛关注和支持。有条件还可以学校牵头开展一系列不同类型的陀螺文化活动。

(二) 合理开发适合陀螺运动的场地备齐运动设施

硬件设施:陀螺运动对场地要求不高,但也不是任何场地都适用,合理规划场地器材,加大场地面积,保证场地的平坦,增加器材储备,对老旧器材进行更新,有利于提高学生兴趣。软件设施:提供线上线下学习平台,组织教师积极参与相关培训,教学与学生实际情况相结合,寓教于乐,把握住学生的学习爱好和积极性,让学生在愉快的氛围中体会到陀螺文化的博大精深,提高学生对陀螺运动的认识程度,使陀螺运动与体育教学相融合,增加陀螺运动趣味性和竞技性。

(三) 引导学生主动参与和创新

学生不仅要深刻了解陀螺运动的价值、作用,丰富自身对陀螺运动的认知,明白陀螺运动作为少数民族传统体育的重要意义,积极参与校园陀螺运动的开展,努力进行陀螺运动技能练习,还要发挥想象力和创造力,对陀螺运动的玩法和制作进行创新,继承陀螺运动的同时也要对其进行发展,使陀螺运动能够历久弥新,在新时代焕发出新的生机

参考文献:

- [1] 吕晶晶. 河北省少数民族传统体育项目陀螺运动开展现状与对策研究[D]. 河北师范大学, 2011.
- [2] 胡海鹰. 开发西部少数民族地区农村学校体育课程资源与传承民族文化的研究[J]. 贵州民族研究, 2009, 29(04): 159-162.
- [3] 邓惠. 少数民族传统体育文化对校园文化建设的影响[J]. 中华文化论坛, 2020(01): 147-149+159.
- [4] 任玲玲. 将陀螺运动引入秦皇岛市青龙县小学体育课堂的可行性调查研究[D]. 河北师范大学, 2014.
- [5] 李静文. 陀螺运动的健身娱乐价值研究[J]. 科技信息, 2011(28): 279-280.
- [6] 王南童. 少数民族传统体育纳入贵州高校体育课程资源体系的必要性分析[J]. 铜仁学院学报, 2012, 14(03): 88-91.
- [7] 姜娟, 赵秋菊, 黄淑杰, 于秀, 张秋, 蒲玉宾. 少数民族传统体育在体育特色教育学校建设中的作用[J]. 沈阳体育学院学报, 2010, 29(03): 109-112.
- [8] 李飞, 王晓静, 裴德超. 安徽省临泉县农村中小学开展陀螺项目教学的可行性研究[J]. 运动, 2018(14): 101-102.
- [9] 谭华琼. 邵阳市区陀螺运动的开展现状及对策研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(24): 162-163.
- [10] 邓万里, 段永华, 张娟, 陈丽. 贵州省打陀螺运动发展现状与对策研究[J]. 兴义民族师范学院学报, 2011(03): 72-75.
- [11] 逯晓金. 兰州市区陀螺运动的开展现状及对策研究[D]. 西北师范大学, 2018.
- [12] 吴加弘, 袁空军. 陀螺运动历史沿革、价值功能及发展对策探究[J]. 通化师范学院学报, 2018, 39(10): 139-145.