

“人工智能”视阈下高职外语数字化课堂的构建与实施

任凤凤 李金书

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:目前,人工智能技术的迅速普及,日渐成为很多行业发展的新动力和新趋势。同时人工智能化时代也在教育方面正式拉开了序幕,也给很多高职院校的外语教学带来了一场崭新的变革,为外语教学应用数字化教学增添了新的元素,传统落后的教学模式也发生了改变,外语教师的教学效率有了显著的提高。在这样的大环境下,围绕人工智能技术构建高职外语数字化课堂教学模式,不仅是顺应了时代的要求,同时能转变教与学的方式,还可以激发学生的学习内驱力,有效提升外语教学的质量,最终实现高职学生外语应用能力的提高。

关键词:人工智能;智慧课堂;外语教学模式

这几年以来,随着云计算、物联网、虚拟现实等新兴技术的发展,数字驱动课程变革与发展已经成为了世界性的主题。2023年,首届世界数字教育大会在北京召开,大会倡议“应用是教育数字化最根本最强大的动力。深度融合数字技术与教育,可以催生新的教育形态、革新教与学关系、推动治理方式变革的巨大潜力”。推动高等教育数字化转型的核心内容是需要数字技术与高等教育深度融合。课堂是高等教育数字化的主战场,因而构建全领域、多层次、交互性、个性化的高校智慧课堂成为当前高等教育数字化的新境界、新诉求。基于此,各高职院校结合在线教育教学平台,推动人工智能、5G等现代信息技术助力在线教学全过程,探索建立教、学、考、管、评一体化智能决策系统,形成课堂内外联动、虚实空间融合、线上线下教学融合的教育教学新业态,为复合型高素质技术技能人才培养提供专业支撑。

一、在“人工智能”视阈下外语课程智慧教学内涵及意义

智慧教学的概念由来已久,早在20世纪80年代初,我国著名科学家钱学森先生提出“大成智慧教育”,指出应通过教育激发学习者的思维力与创造力,培养全面发展的智慧型人才。近年来,有关智慧教学内涵的研究逐渐丰富完善,多强调依托现代化信息技术及设备,营造线上线下相结合的智慧学习环境,整合多元化网络学习资源,从而促进师生的教与学共同发展。

智慧教学是在智慧课堂环境下生成的一种新型教学模式,其实质是构建技术融合的生态化学习环境,培植人机协同的数据智慧、教学智慧与文化智慧,让教师能够施展高成效的教学方法,让学习者能够获得适宜的个性化学习服务和良好的发展体验。通过将信息技术与教学相结合,教师重组教学资源,优化教学设计,利用智慧教学平台有计划地组织教学活动,支持学生积极主动地进行个性化学习,自主构建知识,提高学习与问题。

二、什么是智慧课堂

智慧课堂由智慧教育衍生而来,它是教育与技术的综合体。当前国内外学者主要从两方面研究它的内涵:一方面从技术的视角,重视技术的运用,借助“云”+“端”的策略,强调环境建设的“智能化”、资源推送的“个性化”、教师教学的“精准化”、学习互动的“立体化”、教学反馈的“即时化”、教学评价的“多元化”。另一方面从教育的视角进行探索,重视人的发展,强调一切以学生为中心,以学生全面发展为目标导向,整合各种技术资源为之全方位服务,促进学生创新思维发展及智慧生成。

三、人工智能与智慧教育

智慧校园、智慧课堂、智慧学习等,都让我国教育越来越智

能化、个性化和精准化。《教学指南》中,也对大学教师提出了应主动适应高等教育发展、新课程体系及信息化教学发展的要求,教师需转变“课本+黑板(或PPT)”模式。充分接纳信息技术、人工智能和“互联网+”技术,更好地满足学生的多样化需求。人工智能技术是引领智慧教育时代的核心力量,使其进一步改善传统教育的机械性和重复性。但人工智能又不可能完全代替教师,这就要求教师要掌握AI技术,主动弥补AI在创造性、能动性 and 人文性方面的缺陷。所以,人工智能和智慧教育两者需相辅相成,才能最大化实现在教育中的价值。

四、打造智慧课堂环境模式

高职院校智慧教育环境需充分考虑职业性、情境性、实践性、过程性、协作性和智能性要求,构筑“设施支撑+资源服务+空间应用”三位一体的智慧教学生态系统。

首先,根据高职专业的特点,本着科学、先进、兼容、扩展的原则,合理规划、营造必要的基础设施,主要包括:物理空间基础设施、多媒体教学设施、网络与感应设施等,以及与之匹配的软件系统,实现教学环境互联互通、自动监控、智能感知和智能调节等必备功能。其次,利用大数据、云计算等技术构建的智能信息平台,实现教育资源的共享、互动和再生成。资源内容应为自主学习、个性化学习、合作学习、社会化学习等提供多样化的资源,满足各种教学活动的需要,并以富媒体、跨平台、开放、共享的方式呈现,实现学习资源个性化推荐和按需分配功能。第三,借助虚拟现实、人工智能、视频互动等技术形成线上虚拟和线下实体空间。将智慧环境与智慧资源真正整合和应用起来,把教室、实训室、实习基地等打造成集学习区、探究区、实践区于一体的共享学习空间,师生、师徒、生生、人机之间均可互动交流,促进教学向着方便、生动、高效的方向发展,为专业化、个性化、智慧化的职业教育提供强有力的支撑。

五、基于人工智能智慧创新课堂教学模式

在外语教学有序开展的过程中,教师应该注重充分运用好信息技术手段,以此来科学创设多元且丰富的教学情境,全面提升和优化学生的发展素养,更好地提升学生的学习实效。在外语教学实践中,信息技术是重要的辅助工具。为切实打造高效化智慧课堂,也为了真正激发以及调动学生内在丰富充沛的情感,教师可以把握好课程的特色,积极创设多元且丰富化的情境,以真情实感的体验来引导学生更好地进行课程认知。在“人工智能+”深入快速发展的进程中,信息化教学已经成为了重要的发展方向。学校在深入推进信息化教学工作有序开展的过程中,应该注重充

分运用好信息技术来实现教学模式变革和发展,充分利用多媒体教学工具来创设真实可感的情境,确保学生能够在学习发展中获得全方位提升。在外语信息化教学的实践过程中,教师应该注重发挥好人工智能工具的重要作用,科学利用AI技术来创设多元化的情境,真正将理论与实践教学结合起来。在传统的教学实践中,外语教师更倾向于采用课程讲授或者理论渗透等方式,这些都不利于提升学生的发展素养,也难以优化学生的发展质量。比如在外语教学中,在实践过程中为学生创设不同的外语交际场景和语言应用环境,让学生能够自主的展开语言交流和交际,来提高外语教学输出。通过角色扮演,情境再现,例如,外语教师可为学生进行分组,以小组为交际单位,通过角色扮演等交流对话的方式,让学生展开课堂教学实践。此过程中不仅能够让学生将知识合理应用于不同交际场景中,同时学生能够运用掌握的外语知识,促进语言应用的高校输出,培养高校学生较强的外语语言思维逻辑,这对于培养学生跨文化交际能力、素质具有重要意义。

六、人工智能对学生外语学习的积极影响

(一) 丰富外语学习资源

伴随人工智能技术的快速发展,我国众多行业开始认识到融合人工智能技术的重要价值,教育领域也开始逐步将人工智能技术融合到教学与学生学习的过程中。人工智能技术在外语学习中的有效落实能充分丰富学生外语学习资源,学生可以借助人工智能技术了解更多外语专业知识。比如利用互联网搜索与学习内容相关的外语视频与图片,利用外语学习在线平台获取外语课程资源等。现阶段我国已经产生了许多有价值的外语教育在线平台,这也给学生外语学习带来了更多的选择空间。此外,人工智能技术在外语学习中的应用还能防止学生学习受到空间限制,对教育资源匮乏地区学生学习具有重要作用。

(二) 优化外语教学模式

人工智能技术的全面应用还能使外语教学模式得到优化,相较传统外语教学模式而言,融入人工智能技术的外语教学模式体系更加丰富,且趣味性更强,能够充分吸引学生注意力,对激发学生外语学习兴趣,培养学生外语学习主动性意义重大。传统的外语教学模式大多是通过线下课堂展开的,人工智能技术背景下的外语教学能够通过在线教学展开,学生外语学习形式得到了丰富,教师也能直接通过线上教学与学生展开无障碍沟通。此外,外语教学还可以实现线上线下混合式教学,对翻转课堂的全面落实具有重要支持作用。

(三) 提高外语学习效率

人工智能技术在外语学习中的有效应用还能使学生外语学习效率大幅度提高,外语学习具备较强的复杂性特征,学生的学习动机、个人能力等因素都会对学习效果造成一定影响,将人工智能技术在外语学习中全面融合能使学生与教师更好地展开沟通,且这种线上学习模式能在一定程度上缓解学生紧张情绪,避免学生出现畏难心理,对提高学生外语学习效率具有重要价值。此外,人工智能技术的应用还能使外语学习方式得到丰富,学生外语学习兴趣得到充分调动能够增强自身外语学习动机,从而更积极主动地进行外语知识的探索。

(四) 有利于外语评价系统建立

人工智能技术与大数据技术息息相关,将其融入外语学习的过程中有利于数据库的建设,外语教师可以为学生打造外语大数

据库,利用数据库跟踪和记录学生外语学习情况,学生也可以在数据库内统计自身学习情况了解自身学习效率,从而调整自身学习模式,形成更良好的外语学习习惯。人工智能技术背景下的外语数据库建设还能实现数据挖掘、关联性分析等功能,对教师掌握学生个体情况也具有一定价值。教师可以根据学生个体差异调整教学方法,制定更适合学生学习的教学计划,从而促进学生外语学习质量的提高。

七、人工智能推动文化自信和文化互通

语言的文化属性同时具备工具性和人文性。增强文化整体实力是民族振兴的重要标志。十九大报告中就提出“坚定文化自信”的要求。高职外语教学肩负着文化传承与创新的使命,承担着对西方文化取长补短及传播中国文化的重任,其中的人文内涵,对跨文化交际、扩大我国民族在国际上的影响力非常重要。学生们在学习外语时,应在中国文化灵魂的基础上,同时语时,应在中国文化灵魂的基础上,同时吸纳西方文化、发展中国文化,在文化对比中建立稳定的文化自信。若仅仅依赖于AI教育,会让学生们逐渐丧失对文化身份的识别能力。而在大数据的筛选下,再借助AI技术,则会在教师教学课时不足的情况下,补充介绍文化主题,来弥补教学上的缺陷。同时,AI技术借助成像、模拟、体验、分步展示的手段,让学生们更好的理解语言,构建理性文化价值观,实现文化间的平等互通。

综上所述,人工智能技术的有效应用使外语学习从传统模式中跳脱出来,学生可以利用更先进的方式进行外语学习,人工智能技术的使用丰富了单一的外语教学方式。将人工智能融入到课程建设中,在课堂教学上,采用“学习中心说”,“学用一体说”及“全人教育”为指导的课程设计理念,也可以自主结合人工智能技术展开学习方式的创新,人工智能技术与外语学习的全面融合真正实现了多样化外语学习。

参考文献:

- [1] 赵励轩.基于网络学习空间的大学外语智慧教学模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11).
 - [2] 董富娟.课程思政、POA、混合模式三位一体的大学外语课改实践研究[J].现代职业教育,2022(06):10-12.
 - [3] 曹梦月,王俊.智能时代大学英语文化教学中现代信息技术应用调查研究[J].教育教学论坛,2020(10):95-96.
 - [4] 李薇.人工智能背景下高职会展专业数字化转型路径研究——以广东轻工职业技术学院为例[J].广东开放大学学报,2022,31(1):93-97.
 - [5] 申睿,郭福春,吴金旺.人工智能赋能高职教学资源建设路径研究——基于联通主义的视角[J].教育学术月刊,2022(7):52-59.
 - [6] 安亚敏.“人工智能+教育”视域下高职院校教师智能教育素养培养路径探究[J].课程教育研究,2021(026):P.187-188.
 - [7] 张敏,周汨.人工智能背景下的高职院校智慧课堂教学模式构建与应用研究[J].大众文摘,2022(38):0007-0009.
- 项目来源:教育部职业院校外语指导委员会 项目编号是:WYJZW-2023HL0015《“人工智能”视阈下高职外语数字化课堂的构建与实施策略研究》
- 作者简介:任凤凤 女 硕士 黑龙江农业工程职业学院外语教学部 讲师 研究方向:教学法,课程论、