

医科院校法治文化育人的实践探索

化 卉 申 莹

(昆明医科大学, 云南 昆明 650500)

摘要:“文化”是相对于经济、政治而言的人类全部精神活动及其产品,是智慧族群的一切族群社会现象与族群内在精神的既有、传承、创造、发展的总和。文化的根本作用在于在潜移默化中塑造群体的价值观念,影响群体的行为方式,作为育人化人的工具,其力量最持久、最深远。用新时代法治文化的力量,去促进公民法治素养的提升,涵养公民的法治信仰,是依法治国战略目标实现和法治中国建设的根本保障。根植优秀中华传统文化,以社会主义核心价值观为基石,新时代法治文化融合了社会主义公民精神和伟大中华民族精神的深厚底蕴和先进思想,是培养社会主义优秀建设者和合格接班人的重要培塑工具。同时高校作为培养国家人才的摇篮,不仅承担着社会主义建设的重任,同时也是社会主义文化体系的传承主力,高校法治文化的建设是将法治文化融合在高校文化中的一种方式[1],在结合特定的背景和需求前提下,学校通过对校园法治文化精神的建设,塑造学生文明守法的法律意识,将个体的人生追求与信念在法治文化的保障下健康成长壮大,是高校法治文化建设的现实意义。此外,大学生处于人生观、价值观等思维形式的成熟期,其个人合法行为不仅受到法律的保护,同时各种违法行为也会受到相应的法律约束甚至制裁。因此将法治文化建设与高校文化融合,不仅推动了我国的法制建设进程,同时对高校人才的学习生活也是一种有力保障。高校法治文化的建设离不开长期有效的教育形式,如何通过文化育人的方式将法制教育完美输入到学生的头脑也是教育者需要重点考虑的问题[2]。

为认真落实高等教育立德树人根本任务,构建“十大育人”体系,全力推进“三全育人”格局形成,医科院校法治文化育人的实践探索应结合专业人才培养特点,立足医学院校学科专业建设,挖掘凝练“大医精诚 奉法善治”文化育人元素,通过打造法治文化育人体系,推动“法伴医行”教育新模式新格局的建设,不断探索法治文化育人从专业人才培养到职业素养提升,从法治宣传教育到法治环境营造的延伸拓展,促进高等教育育人形式从扁平、单一、狭隘向立体、多元、兼容的转型[3]。通过积极实践,将文化育人与时代需求同心,与社会发展同向,与人才培养同行,有效促进医学生法治素养提升和校园法治文化建设升级,为助力区域、领域法治环境营造提供可兹借鉴的经验和模式。

关键词:医科院校法治文化育人 法伴医行 医学生法治素养提升

党的二十大报告明确提出全面依法治国是坚持和发展中国特色社会主义制度的本质要求,是解决党和国家事业发展面临的各种突出矛盾和问题的迫切需要。为保障全面依法治国目标的实现,中共中央、国务院、国务院办公厅等部门陆续印发了《新时代公民道德建设实施纲要》及系列文件,强调在医疗卫生领域坚持发挥社会主义法治的促进和保障作用,充分发挥法治承载道德理念、鲜明道德导向、弘扬美德义行的功能,把立德树人贯穿于学校教育过程中,实现学校作为公民道德建设重要阵地的功能,医科院校应立足医疗卫生法治专业的人才培养和医疗卫生人才法律素养提升的育人思考,承载更多使命,发挥更为重要的作用。

教育部临床医学专业认证工作委员会发布的《中国本科医学教育标准—临床医学专业》(2016版)对医科院校开展法治育人提出具体育人环境、内容、目标法治化的具体要求,医科院校办学应在法律框架内满足医疗服务和公众健康的要求,医科院校的人才培养活动应在法律的框架范围内完成,医学教育应在课程计划、人才培养目标等方面保证以法律为载体符合社会主义对人才建设的要求,促进法律在医学教育中融合深化使其符合社会主义法治化建设的需要。

昆明医科大学在切实构建大学生思想政治工作“十大”育人体系和服务学校依法治校的总体要求和目标下,整合学校资源,探讨、研究“文化育人”视域下学校法治文化建设的途径和方法,着力构建知识传授与价值引领同在的法治文化育人项目,在校院

内形成全员全程全域营造有法必依、于法有据、依法行政、依法治国的理念、方法推动工作落实的氛围,从而提升师生法制素养,落实立德树人根本任务。

一、凝练特色鲜明的法治育人文化元素

育人元素的挖掘和育人文化的凝练是构建高等教育育人体系的重要基础。医科院校的法治文化育人应构建独具特色的“法伴医行”教育格局,针对医学生的职业行为、职业精神、职业思维都能以知法、守法、爱法、护法、尊法、敬法教育为前提,通过教育、引导、熏陶和启迪,使学生的法治思维内化于心、固化于制、外化于行反映和体现法治的内涵及其精神。

二、建立完善的“校社协同”育人机制

法治文化育人机制建设目标和建设方向以服务全面依法治国战略、服务云南省司法体制改革、服务学校依法治校、服务学校法治人才培养和师生法治素养提升为必要。法治文化育人机制强调法治理论和法律实践的相结合和统一,以昆明医科大学为例,拓展了公安部、云南省司法厅、云南省公安厅、昆明医科大学直属附属医疗机构等社会实务部门为辐射,注重“入学前—在校中—毕业后”法治人才培养的全过程,思想政治教育、专业知识传授、实践技能培训、创业就业引导融合一体的全领域,德法兼修、知行合一、五育并举的全方位,打造了创新人才培养模式,共建形成一系列法治教育实践育人联合培养基地、教学实践基地和实践教学平台,实现校社协同“共建、共育、共享”的创新法治育人机制。

三、形成多层次的法治育人平台

着力打造法治文化育人实践平台,既能满足医学专业法治人才的培养,又能实现法治文化育人的覆盖延伸拓展,促进法治文化育人从扁平化育人向立体化育人转型。以昆明医科大学为例,学校的办学历程已将法治文化“公平正义”的核心、精髓和价值追求与教育思想的贯彻、课程体系的建设、专业技能的传授、科研能力的培养、探索精神的塑造融合锻造,形成课堂+网络+实验室的教育科研格局,注重培养医学生与职业专业技能相关的法律人文素养,注重理论基础知识的传授和学科专业性的培养。依托学校公共法律服务平台等司法资源和司法信息为学校依法治校、依法治教提供了更好地助力,为广大师生获取法律服务、提升法治素养提供了有效的途径,为法治人才培养提供了即时实践平台,是营造良好校园法治环境,促进学校法治管理,多元人才培养途径的新尝试。

四、组建高素质的法治育人队伍

法治文化育人师资队伍可由校内教师和实践教学基地指导教师及司法行政体系中实务部门特聘教师担任,注重发挥各类教师主体的专长和优势,形成理论基础(校内师资为主)+实践指导(校内、校外兼有)+专家提升(校内校外兼有)的多层级师资团队,丰富育人层次,提高育人的针对性,同时重视发挥同辈引领作用,加强对同伴教育形式的应用,积极组建学生社团等开展法治宣传教育、法律咨询服务、校园法治环境营造等活动,在学生中形成法治文化学习的积极性和主动性。

五、坚持以目标为导向,落细落实育人工作

一是服务师生法治思维提高,开展校园法治专题教育。依据前期调查研究的结果,根据不同学生的身心特点,选择在合适的时间节点,邀请相关法学法律专家,以青少年密切相关的法律知识和发生在学生身边的典型案例为重点,开展专题报告会、座谈会、法治讲座等法治主题教育,增强学生的法律意识和法治观念。加强师生自我学习,通过定期指定阅读相关法学书籍和法律条文、撰写读书笔记,采用主题班会等形式分享学习心得,增强法律知识的学习和法治思想的养成。重点突出医学专业和法学专业的深度融合,结合工作开展的实际,打造一批“以案释法”的真实案例展演,弘扬社会主义核心价值观。

二是服务法治知识传播,打造校园法治文化阵地。精心设计、因地制宜建设一批集知识性、趣味性为一体的校园法治文化长廊、文化墙、宣传栏(橱窗)、宣传挂屏(牌)等法治文化宣传阵地。结合学生工作系统使用和易班建设,开设“法眼看天下”“法苑之声”“法律援助论坛”等普法社区,以法治格言警句、法治典故、法治标语、法治案例等形式,多维度打造校园线上线下法治空间。充分发挥学校班级管理作用,编制《大学生基本法律法规政策与案例精选》法制宣传手册,开展法律知识小测试等项目,促进法治观念植入校风、学风、班风建设的全过程,在校内营造学法、尊法、守法、用法良好氛围。

三是服务师生法治素养提升,丰富校园法治文化活动。申请成立辅导员法治工作室,联合现有的学生社团,面向辅导员和学

生开展学习沙龙、案例研讨、热点推送等活动。探索组织法治文化节,通过“以案说法”“主题演讲”“法治情景剧”等形式面向全体大学生开展大学规章制度和学生日常管理专题宣讲,法治宣传教育图片展、现身说法、校园法治歌曲传唱、法治文艺节目表演等喜闻乐见的法治宣传教育活动。结合校团委辩论赛组织“法学杯”擂台辩论赛,利用“3·15”消费者权益保护日、“12·4”宪法日等时间节点,开展宪法专题宣传、开展模拟法庭案例展示,增强学生法治教育的参与性、趣味性和实效性,营造积极向上的校园法治环境。

四是服务学校依法治校要求,着力推进法治理论进实践。通过开展法律援助服务,组建师生法律援助服务队,针对师生维权、医院医疗纠纷、司法鉴定业务咨询等内容,以法律咨询接待日、法律援助宣传活动、法律热线等形式,开展法律援助服务。坚持持续开展“庭审进校园”活动,使师生在现场“零距离”观摩庭审全过程,接受鲜活的法制教育课,训练提高学生专业素质和法律思维、拓展职业能力,提炼学生法治道德精神和法律维护公平正义的社会公德应用于各项工作中。同时用身边的故事、案例进行教育引导,使活动更有血有肉。组织师生定期实践教学基地或部门,如公检法、监狱、律所、医院医务处、纪检监察等部门,开展见习和社会实践活动,通过旁听庭审、观摩体验、和犯罪人员访谈、志愿服务等形式与实战部门交流,了解办案流程,收集典型案例,促进知识内化,搭建理论和实践联系的认知平台,推动法治教育向社会延伸。围绕创建依法治校示范校、平安校园、文明校园、无毒校园等活动,协助宣传部、保卫处等部门扎实开展相关工作,加强青少年法治教育基地建设。

参考文献:

- [1] 何海霞. 法制视野下高校法制文化建设的思考[J]. 法制博览, 2018(20): 60.
- [2] 陶国礼. 新时期高校法治文化育人策略研究[C]// 中国环球文化出版社, 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2019年南国博览学术研讨会论文集(二). [出版者不详], 2019: 4.
- [3] 颜杨, 舒梓剑, 彭蕊佳. 健康视域下我国医疗卫生领域的法治宣教研究[J]. 医学与法学, 2022, 14(01): 84-89.
- [4] 李政. 新时代大学生法制教育模式的探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2018(10): 168-169.
- [5] 郑曦, 施蕊娟, 杨明莹等. 本科生法治宣传教育的现状及提升策略——以昆明医科大学为例[J]. 西部素质教育, 2023, 9(21): 60-63.

项目基金: 昆明医科大学 2023 年宣传思想文化课题“构建医科院校法治文化育人体系视域下大学生法律宣传教育与普及问题研究”(编号: X12110001284)

作者简介:

第一作者: 化卉(1991年~), 女, 河南平顶山人, 汉族, 助教, 教育学硕士, 主要从事大学生思想政治教育工作。

通讯作者: 申莹(1985-), 女, 黑龙江哈尔滨人, 汉族, 讲师, 医学硕士, 主要从事大学生思想政治教育工作。