

# 互联网+“双创”时代背景下地方高校层级式创新创业教育模式的构建

唐君<sup>1</sup> 李佩桦<sup>2</sup>

(1. 湖南科技学院外国语学院, 湖南永州 425199;

2. 湖南科技学院教学质量管理处, 湖南永州 425199)

**摘要:** 针对当前很多高校尤其是地方高校的创新创业教育大多是“广谱式”的现象, 即重视创新创业教育的广泛性和普及性, 却忽略了学生的专业差异和个体差异, 缺乏针对性、自主性和灵活性。本文将理论与实践尝试相结合, 构建具备层级式特征的“面向全体、分层施教”创新创业教育模式, 在保证覆盖全体学生的同时彰显个性化设计, 在考虑共性的同时也兼顾个性。探索构建地方高校层级式创新创业教育模式, 为地方高校大学生创新创业教育提供范式; 培养一批创新精神强势、创业意识鲜明、创业能力优秀、创业个性突出的人才, 由此为社会发展与区域经济建设提供服务; 提升高校创新创业教育的质量水平, 为地方高校双创教育可持续发展注入新的活力。

**关键词:** 互联网+; 双创; 地方高校; 层级式; 创新创业教育模式; 构建

“大众创业、万众创新”为当代大学生就业发展拓宽了道路, 而“互联网+”行动计划为双创教育升级提供了新的平台。高校双创教育的改革与更新, 不仅是国家落实创新驱动发展战略、推动经济高质量发展的重要途径, 也是现代高等教育教学改革、提升毕业生就业质量的必要举措。近年来, 各个高校均针对双创教育展开了探索与研究, 并且在教育理念、教学模式、实践项目、体系建设等方面均获得了一定的成果。但也存在一些不容忽视的问题, 其中较为普遍的是: 当前很多高校尤其是地方高校的创新创业教育大多是“广谱式”的, 即重视创新创业教育的广泛性和普及性, 却忽略了学生的专业差异和个体差异, 缺乏针对性、自主性和灵活性, 效果不尽如人意。随着《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的发布, 高校创新创业教育的改革优化已经迫在眉睫。因此, 高校需要以“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”为基本原则, 以因材施教、个性化教学为方法, 推动双创教育改革的专业化、层次化改革。

## 一、构建地方高校层级式创新创业教育模式的意义

(一) 有助于改革现有的教育模式, 提高创新创业教育的针对性与实效性

目前我国大多数地方高校的创新创业教育仍处于边缘化的地位, 缺乏系统化的创新创业教育课程体系, 教育模式上大多采用“一刀切”式的大班教学, 忽略了学生的专业差异和个体差异, 针对性与实效性不强, 亟待改革。

(二) 有助于培养创新创业型人才, 提升人才培养质量

目前高校在培养目标上普遍注重学生的专业知识与职业技能, 但是相对忽视了学生在创业创新方面的能力素养发展。尽管当代高校的基本职能在于为社会与企业提供各类高水平人才, 以此推动社会发展与经济转型, 但在全球化经济发展趋势下, 高校的人才培养目标也必须做出调整, 既要培养符合社会需求的就业型人才, 同时也要培养推动行业发展的创业型人才。大学生创新精神的培养和创业能力的提升, 是大学生基本素质形成和完满发展在“质”方面的“飞跃”。只有切实提升大学生的创业意识与创业能力, 健全和完善大学生的创业人格, 才能培养出更多社会所需要的创

业型人才, 优化高校的人才培养模式, 提升人才培养的质量。

(三) 是地方高校服务地方、办出特色的重要体现

地方高校不同于传统的学术型大学, 在教学水平、科研能力、综合实力等方面与高水平高校仍有鲜明差距。因此地方高校要想获得良好的发展机遇, 必须展现出办学的特色, 同时能够与地方经济发展形成协同关系, 由此才能既提升社会影响力, 又在区域内展现出良好的教育特色与人才培养功能。因此, 地方高校必须以区域意识建设为前提, 充分挖掘和发挥优势资源, 并结合区域经济发展趋势与人才需求, 打造对应的人才培育体系。而在此背景下, 坚持创新创业教育理念创新就成为地方高校发展改革的重要内容之一, 通过专业方向与地方经济的紧密融合, 推动人才培养与企业需求的高度契合, 从而实现双创教育推动区域经济特色化发展的目的, 培养高素质、强能力、创新创业水平突出的优秀人才, 由此获取社会的支持与良好声誉。

(四) 既是适应和社会发展的必然要求, 也是缓解大学生就业压力的有效出路

伴随着大学生就业形势的日益严峻, 传统的被动就业型人才已明显不能适应经济和社会发展的需求。就业形势的严峻, 需要大学生以良好的综合素质参与竞争, 更需要大学生们自主创业。对于高校来说, 其必须通过强化双创人才培养, 才能帮助学生获得创业实践所需要的知识、技能与心理素质, 才能让学生在自谋职业的过程中发现创业致富的机遇, 才能进一步推动区域经济与社会发展, 缓解当前大学生的就业压力。

## 二、地方高校层级式创新创业教育模式的构建及实施

地方高校在构建“面向全体、分层施教”层级式创新创业教育模式的过程中, 还需要发挥网络教学平台、虚拟仿真实验平台、移动学习平台等平台的育人功能, 由此通过课内课外延伸、线上线下结合、自学辅导融合、理论实践同步、分类分层设计等方式落实双创教育革新。拟分四层, 具体实施途径如下:

第一层: 面向全体学生的创新创业基础教育。

实现途径主要是以教学为主, 校园氛围引导为辅。一是通过开设创新创业教育通识课程, 采用形式多样的任务驱动法、情景

教学法、案例教学法、讨论法、参与式教学等方法,促使学生积极思考、主动参与,激发学生创新创业的兴趣和灵感,培养学生的创新精神和创业意识,普及创新创业的基础知识和基本技能。考虑到地方院校的师资有限,可引进有关创新创业教育的精品在线课程或慕课,将线上学习和线下学习相结合。二是举行关于创新创业的系列讲座或论坛,邀请本校成功创业的校友进行经验交流,充分调动学生创新创业的积极性。

第二层:面向不同专业学生的“嵌入型”创新创业教育。

根据学科特征与专业背景,高校应设置具备“专业特色”的学科创业类课程,以此凸显嵌入式特征。对于理科类专业,要注重创业技能引导,而文科类专业要偏向创业思维培育。与此同时,各个专业还应以其对应的行业发展为导向,以最新科研成果与企业创业成果案例为参考,由此为双创教育提供专业方向的补充内容,在强化学生主体意识的同时,充分发挥其自身的专业技能与特长优势,进而科学辨识创业商机。

第三层:面向部分有创业意愿和创业潜质的学生的创业能力和创业素质的提升教育。

具体实施途径如下:一是开展创业专项培训。GYB、IYB、SYB、EYB等创业培训模块具有重要应用价值,高校可以借助上述模块创建专项培训活动,以此强化学生的创业意愿与潜质。二是落实创业模拟训练。①以校园范围为限制,构建微型虚拟市场经济环境,模拟真实的市场条件,并引导学生在该环境下创办企业并体验经营过程,由此积累企业创办与经营经验。②构建模拟创业体验平台,根据高校特色专业与学科引导,借助“创业之星”等系统为学生打造创新创业教育模拟实践平台,比如“创业模拟实训室”“ERP实验中心”“网络创业实验室”“企业沙盘对抗模拟中心”等,拓宽学生创业项目资源。三是坚持以赛促创。高校应积极举办“互联网+大学生创新创业大赛”“挑战杯创新创业竞赛”等活动,并鼓励学生积极参与。同时,高校自身也可以开展大学生双创竞赛、营销精英技能大赛等,由此构建国家-省级-校级三位一体的联动赛事体系。四是坚持校企合作关系。通过构建共生共赢合作机制,打造创业教育实践基地,以此为学生提供更接近真实的企业经营环境,让学生根据企业了解市场运作、经营风险、产业发展趋势等内容。

第四层:面向少数创业目标明确、创业素质较高的学生的创业项目培育。

本阶段针对少数创业能力强且具有强烈创业意愿的大学生进行全方位、多渠道的指导与大力扶持,对可行性创业项目进行苗圃式培育。实现途径主要有:一是提供专业化的导师团队,为创新企业发展提供指导依据;二是制定完善的优惠与支持政策,为学生创业提供必要的信息、资金、场地、资源、技术、设备等支持;三是优化创业成果孵化基地,依托众创空间、大学生创业园对创意项目进行创新实践,并对创意实践成功项目进行初始孵化培育;依托大学科技园和校外产学研合作平台对经初始孵化成功的项目进行培育,并进行实体化和市场化运作。四是打造网络创业孵化基地。以创新创业网络平台为中心,为学生提供灵动T台、网上

商城、商机PARTY等平台,让学生“零成本”实战创业。通过创业孵化平台,既可以促进学生的社会实践与实训学习,又可以有效增强其创业能力与素养,甚至还可以为其提供志同道合的创业伙伴。

需要指出的是,创新创业教育应当具备全过程教育属性,即根据学生课程需求融入四年学业的不同阶段之中,以此实现分层、分阶段实施。第一层、第二层主要针对大一、大二的学生,第三层主要针对大三的学生及部分大二的学生,第四层主要针对大四学生及部分大三的学生。此外,在纵向分层推进的同时也注重横向的多元协同,比如学校与政府的协同、学校与企业的协同、学校与学校间的协同,学校与各院系及相关部门的协同等等,充分调动各方面的资源协同育人。

### 三、地方高校层级式创新创业教育效果评价

地方高校层级式创新创业教育效果,需要进行科学合理的评价。因此,层级式创新创业教育效果的评价应注重三个结合:一是理论知识评价与实践能力评价融合,既要关注学生的双创知识积累与理论基础,又要考查学生运用创业知识与理论解决创业问题的能力,由此达成双向考核的目的与效果。二是坚持过程性评价与终结性评价的同步开展,既要考核学生创业计划书的完成情况、模拟公司的组建情况等结果,又要关注学生课堂的参与度、实践活动的投入情况、团队合作情况等过程。三是横向评价与纵向评价相结合,既要考核在校生的创业信息,又要建立创业跟踪体系,及时收集毕业生的创业信息,把未来创业成功率和创业质量作为衡量创新创业教育效果的重要指标。

#### 参考文献:

- [1] 华沙.“互联网+”视域下高校创新创业教育路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(06):137-140.
- [2] 陈善柳,刘升学.“互联网+”背景下高校创新创业教育建设路径研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2023,22(01):90-94.
- [3] 马静岩.“双创”育人视域下高校创新创业教育与实践教学深度融合研究[J].教书育人(高教论坛),2022(36):104-106.
- [4] 侯飞,粟郁,祁明德.高校创新创业教育模式探索及教学组织方案设计[J].教育教学论坛,2023(05):10-13.
- [5] 张广秋,周建伦.我国高校创新创业教育模式研究[J].继续教育研究,2022(11):67-71.

基金项目:2019年湖南省普通高等学校教学改革研究项目(湘教通[2019]291号,项目编号855);2021年度湖南省教育厅科学研究项目(项目编号21C0688);2021年湖南省普通高等学校教学改革研究项目(项目编号HNJG-2021-0956)。

作者简介:唐君(1980—),男,湖南永州人,硕士,湖南科技学院副教授,研究方向为大学生思想政治教育;李佩桦(1978—),女,湖南永州人,硕士,湖南科技学院副教授,研究方向为大学生创新创业教育。