

“互联网+”背景下高职教育教学模式创新路径

张锐

(常德职业技术学院, 湖南 常德 415000)

摘要: 高职教育作为高等教育的重要组成部分, 以培养符合社会发展多元需求且具备良好理论知识素养的高水平、高技能优秀人才作为教育目标, 强调“应用性”教学。然而, 传统的高职教育教学模式基本都是以教师课堂讲解为主, 学生的自主能动性并未得到充分发挥, 以致教学效果差强人意, 也不能对学生的综合能力有效提升。但如今已经进入“互联网+”时代, 借助“互联网+”的优势来推动高职教育教学模式创新改革, 不失为一种有效手段。基于此, 本文主要针对“互联网+”背景下高职教育教学模式的创新展开了相关分析与研究, 使高职教育的教学效果和教学质量得到有效提升。

关键词: “互联网+”; 高职教育; 教学模式; 创新

在新时代背景下, “互联网+”的不断普及和应用对人们的生活、生产、学习和工作都带来了较大影响, 各行各业也受此影响开始朝着信息化、数字化的方向转型升级, 其目的就是为了能够更好地适应新时代的发展步伐。对此, 我国教育领域与互联网、信息技术方面的联系也越来越紧密, 教育正快速地向信息化迈进, 这一发展不但实现了教学的解构与重构, 还在一定程度上推动了我国现代化建设的发展进程。因此, 高职院校应抓住互联网时代下的发展机遇, 积极迎接教育信息化发展的变革挑战, 找到“互联网+”与高职教育教学的融合点, 进一步推动高职教育创新发展, 从而为国家和社会输送更多优秀的应用型专业人才。

一、“互联网+”对高职教育的影响

(一) 影响教育教学目标

在“互联网+”时代背景下, 越来越多的行业开始投身于信息化改革, 不断加强自我整合与完善, 其目的就是为了紧跟社会时代的发展步伐, 教育行业自然也在其中。而所谓“互联网+教育”, 其实就是在保证网络环境安全的前提下, 由教师借助人工智能、大数据、互联网等现代技术手段为学生提供高质量、量身定制的个性化学习模式, 强调突显出学生的学习主体地位。相较于传统意义的教学, “互联网+教育”相当于是一个全新的线上教育教学模式, 融合了传统教育与高新技术的特征, 赋予了教育新的生命和活力。从长远来看, 社会时代发展对各类人才的需求必然也会不断发生变革, 因此, 高职教育的教学目标必然会受到“互联网+”时代的影响, 从而发生转变。具体来看, 在“互联网+”时代背景下, 社会市场所需要的人才不仅仅是技术上的“蓝领”, 同时还要是具有较高实践操作能力的“银领”。因此, 这就需要高职教育教学能够加强对学生专业核心技能、综合素养的培养, 并将综合能力、职业规划教育、综合专业等课程作为教学的重点, 以培养出“互联网+”社会时代发展所需要的技能型实用人才。

(二) 影响学生学习成效

“互联网+”对学生的学习成效也带来了较大影响。一方面, 互联网中蕴含着丰富的学习资源, 学生对于知识的获取, 除了可以通过教材、教师讲解等途径, 还可以在网络上搜索更多自己需要的资料, 有利于拓宽学生知识视野的同时, 还能实现对其自主学习能力的培养。另一方面, 在传统的教学模式中, 教师的教学只是局限于线下课堂, 学生的学习方式也比较单一, 实际的学习效果不尽如人意。而在“互联网+”时代背景下, 学生可以利用各种社交媒体随时随地学习, 有利于学生将碎片化的时间高效利用起来, 化零为整, 提升学习效率。

(三) 影响教师授课模式

在传统的教学模式中, 教师的授课基本都是以“板书+口头讲解”为主, 而随着教育信息化的不断发展, PPT课件的出现让

传统的授课模式有了色彩。然而, 在“互联网+”时代背景下, 教师的授课方式不但要更加丰富, 如使用微课、开展翻转课堂等, 授课的内容也要做出改变。一方面, 要从“叙述性知识”转变为“程序性知识”。互联网上有很多与课程有关的知识资源, 供学生搜索和学习, 还有与之相关的拓展性内容, 因此, 这就对教师提出了更高的教学新要求, 需要教师将这些理论知识转化为实际操作, 将这些叙述性知识转化为程序性知识, 如此才能帮助学生学以致用。另一方面, 要从“单调果断性”转变为“探索质疑性”。具体来讲, 就是指互联网中的知识信息大大拓宽了学生的眼界, 他们感受到了科技与知识再不断地更新和变化, 因此, 学生对某些定论的想法和猜测变得更加宽泛。这就要求教师的授课需要花费更多时间和精力带着学生一起探索和论证这些想法, 以达到“传道、授业、解惑”的目的, 而不是一味地单方面果断输出知识内容, 不考虑学生的想法。

二、“互联网+”背景下高职教育教学模式创新原则

(一) 创造性

创新是教育教学永恒的追求, 要知道, 即便是教学方法再优秀, 也不可能适用于所有学生, 倘若教师一味地采用单一化的教学模式授课, 势必会让学生渐渐产生厌学等消极的心理。因此, “互联网+”时代背景下的教学模式也要遵循创造性原则, 不断在实践中总结教学经验并不断调整教学模式, 从而借助持续发展的“互联网+”来有效推动教学模式创新发展。

(二) 融合性

融合性是指在“互联网+”时代背景下, 将传统的线下教学与现代化的线上教学有机地融合起来, 形成线上线下相结合的混合式教学新模式。这是因为, 虽然传统的线下课堂教学存在的一些问题和不足, 但却可以实现对学生的有效监督和教育引导; 而线上教学虽然有较强的共享性和灵活性, 但对学生的自主学习能力要求较高。若将两种教学形式融合到一起, 便可以相互补充各自在教学中存在的不足之处, 有助于培养学生良好的学习习惯和科学的学习方法。因此, 基于“互联网+”时代背景下的教学模式创新, 还需遵循融合性的原则, 保证线下教学与线上教学协同发展, 促进“教”与“学”双向互动, 从而不断提升教学的质量和效率。

(三) 开放性

开放性原则主要体现在两个方面: 第一是教学方式的开放性, 教师需要借助现代技术手段将传统的封闭式教学转变为开放式教学, 打破时空的限制, 为学生构建智慧课堂。第二是教学内容的开放性, 除了要让学生学习教材中的知识, 还要鼓励他们借助“互联网+”自主探寻自己所需要的知识内容, 以不断拓展自身的知识视野, 从而促进学生学习行为从被动变成自发。

三、“互联网+”背景下高职教育教学模式创新路径

(一) 转变教学思维, 引进网络教学模式

基于“互联网+”时代背景下的教学模式创新, 需要教师能够转变教学思维, 树立良好的发散思维教学意识, 即形成立体化的教学思维, 如此才能够为教学提供充分的保障。首先, 教师在制定人才培养目标时, 应当结合社会时代发展的趋势, 既要关注学生对专业知识的把控和实践技能的训练, 也要重视学生综合素质、综合能力的培养和锻炼, 以促进學生全面发展。其次, 教师在开展具体教学活动时, 应活用现代技术手段, 从线上大数据中精准分析并筛选出有益于学生发展的学习资源, 并运用多样化的手段推动教学模式革新。最后, 教师需要借助大数据分析技术, 深入剖析课堂教学的动态信息与学生的学习情况, 掌握学生的学习规律, 并合理地调整教学内容, 从而协助学生更好地完成学习目标。

(二) 加强资源整合, 丰富教学内容

在恰当的时间将知识传递给恰当的人, 是当前教育管理工作的一个重要核心理念。在“互联网+”时代背景下, 网络中充斥着各式各样内容的信息, 因此, 这就需要教师能够深入分析这些内容, 在去伪存真之后加以整合, 以保证网络资源和实际授课的课程资源始终具有高度一致性。譬如, 在讲授一些偏理论性的知识内容时, 教师可以借助网络平台带领学生深入剖析知识内容, 将原本单调乏味的理论知识形象化、具象化、动态化地呈现给学生, 从而最大限度地调动学生学习的积极性, 并帮助他们理解和掌握抽象、晦涩的理论知识。另外, “互联网+”环境下的信息资源共享与共用模式越来越趋向于多样化, 因此, 教师在讲授专业知识之前, 还可以借助网络在课堂上引入一些有价值的企业信息, 并结合授课内容有针对性地制定课程教学方案, 并开展以项目实践为基础的理实一体化教学活动, 从而促进学生理论知识与实践能力互相转化。

(三) 整合新旧模式, 开展个性教学

基于“互联网+”时代背景下的教学模式创新, 应当是对新旧模式的有机整合, 其目的就是为了充分发挥出线下教学与线上教学的优势, 以弥补各自教学中的不足。一方面, 通过线上平台, 教师可以通过平台的数据统计及时获取学生的自主学习进度、学习问题以及学习效果等, 并依次为依据制定线下课堂教学方案, 为学生答疑解惑, 这样就可以更有针对性地开展线下教学。另外, 通过这些数据集成, 教师还能够了解到学生的学习习惯、学习方法等, 有利于为学生量身定制个性化的教学与辅导计划, 从而为实现因材施教教学提供更多依据和保障。另一方面, 部分实践教学内容还需要教师线下指导, 而且考虑到部分高职生的自主学习意识和能力比较差, 其学习还需要教师的监督, 因此, 基于“互联网+”时代背景下的教学模式创新并不意味着完全否定和抛弃传统的线下课堂教学, 而是应尽可能在保留“旧模式”教学优势的基础上, 融合“新模式”的教学优势, 从而收获更理想的教学效果。具体来看, “慕课”“翻转课堂”等新型教学模式便是“互联网+”时代背景下我国教育教学创新所产生的新事物。不过, 这些衍生出来的各种新型教学模式在实际应用中也会出现很多不足和问题, 只有通过新旧模式整合, 才能真正做到“取长补短”, 从而获得更好的教学效果。

(四) 打造微课平台, 提高教学质量

在“互联网+”时代背景下, 教师如果想要更高效、更有序地推进教学活动, 不妨借助当下比较流行的网络教学平台, 如微课等, 以此来助力高职教育教学模式创新发展。通常情况下, 相对完善的微课平台不但可以实现对高职优质教育教学资源的有机

整合, 还能够促进各区域教学内容的整合, 这对教学质量的提升往往是有极大助益的。例如, 在打造微课平台的过程中, 高职院校还需要吸引更多高质量的人才来积极参与微课平台建设, 如此才能够确保微课平台始终处于良性发展的状态, 具体可以从以下两个方面来考虑:

第一, 要加强校企合作。其原因有二: 一方面, 如果只依靠学校单方面的资金投入去打造微课平台, 必然非常容易受到资金的限制, 而通过校企合作, 就可以很好地解决微课平台建设方面资金短缺的问题。另一方面, 高职院校有其自身的特殊性, 他们需要面向社会工作岗位来培养相应的应用型人才, 但常常因为无法及时地了解和掌握社会市场动态变化, 导致所培育出的各类人才不能很好地与社会需求相匹配。而企业由于长期处于日益变化的市场竞争当中, 他们对社会市场的需求以及未来的发展方向往往有着较高的敏锐性, 因此, 在微课平台建设的过程中, 若能得到企业的支持, 就可以为其提供更加明确的发展导向。此外, 相较于企业, 高职院校拥有相对完善的教学体系和资源库, 具有微课平台创建的核心优势, 引导微课平台向专业化发展。由此可见, 不论是企业还是学校都有各自的优势, 而加强校企合作, 必然可以打造出更科学合理的微课平台, 同时这也是推动高职教育教学模式创新的有效途径。

第二, 要优化微课内容。不论是教学质量的提高, 还是教学模式的创新, 微课都在其中发挥着重要的作用, 微课内容是打造优质微课平台的关键, 因此, 在实际教学中, 教师应该注重微课教学资源的标准化发展, 始终结合教学大纲来设计和完善微课内容, 以确保微课教学的针对性和合理性。不过, 需要注意的是, 在设计微课内容时, 要避免色彩过多的堆砌, 否则就容易分散学生的注意力, 从而影响教学质量。另外, 微课内容的设计应尽可能做到“短小精悍, 深入浅出”, 以培养学生的学习兴趣。

四、结束语

总之, 相较于传统的教学模式, “互联网+教育”的教学模式让学生在学习能力培养方面起到了根本性的作用, 即: 学生在授课教师的指导下, 结合自身的知识经验积累和对新知识的自主学习与掌握, 从而完成对新知识的吸收与内化, 并实现对新旧知识的有机整合。这种教学模式更符合当下我国教育改革的发展要求, 也更适合高职教育的教学特点, 有利于培养出更多符合社会发展需求的优秀应用型人才。职业教育任重而道远, 教学模式创新势在必行, 而作为基层职业教育工作者, 我们可以通过转变教学思维, 引进网络教学模式; 加强资源整合, 丰富教学内容; 整合新旧模式, 开展个性教学; 打造微课平台, 提高教学质量等举措来构建“互联网+教育”的高职教育教学新模式, 以进一步提高高职院校的人才培养质量。

参考文献:

- [1] 陈慕花, 王栋. “互联网+”背景下高职教育教学模式创新路径[J]. 互联网周刊, 2023(22): 72-74.
- [2] 崔继月, 李京, 李琳. “互联网+”背景下职业教育教学模式创新[J]. 中国新通信, 2023, 25(21): 168-170.
- [3] 毛然. “互联网+”背景下高职教育教学模式创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 21-22+25.
- [4] 李梦娇. “互联网+”背景下高职教育教学模式创新路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(07): 12-14.
- [5] 雷学智. “互联网+”背景下高职教育教学模式创新探讨[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(06): 52-55.