

# 高职康复治疗技术专业产教深度融合实训平台建设探索

李永吉 张喜来 孙生凤

(青海柴达木职业技术学院, 青海省海西州德令哈市 817000)

摘要: 随着医疗技术的不断进步, 社会对康复治疗需求的日益增长, 高职康复治疗技术专业在培养高素质康复治疗人才方面发挥着越来越重要的作用。为了更好地满足行业需求, 提高人才培养质量, 高职康复治疗技术专业需要加强与产业界的深度融合, 构建实训平台, 为学生提供更加真实、有效的实践环境。本文旨在探讨高职康复治疗技术专业产教深度融合实训平台建设的探索与实践, 以为相关专业的改革与发展提供参考和借鉴。

关键词: 高职; 康复治疗技术专业; 产教; 深度融合; 实训平台

高职康复治疗技术专业旨在培养具备康复治疗基本理论、基本知识和基本技能的高素质康复治疗人才。然而, 传统的教学模式往往注重理论知识的传授, 缺乏实践操作的训练和临床经验的积累, 导致学生在实际工作中难以胜任。因此, 高职康复治疗技术专业需要加强与产业界的深度融合, 构建实训平台, 提高学生的实践能力和职业素养。

## 一、高职康复治疗技术专业产教深度融合实训平台建设意义

### (一) 有利于提升高职学校人才培养质量

高职学校依托产教融合可以在医院、企业以及机构之间架起桥梁。首先, 通过产教融合, 使医院、企业和机构加强实习指导, 为行业输送高素质康复治疗技术人才。同时, 产业与职业教育的结合, 也可以使康复治疗技术专业教学结构得到进一步的改善, 从而使学生真正学懂弄通做实。实践培训课程是非常重要的, 它要求学生深入医院、企业和机构进行实习, 提高自身的临床康复思维, 并对工作流程和技术创新产生充分认识, 为以后步入工作岗位积累丰富的经验。

### (二) 有利于提升地方高职院校的竞争力

办学质量和特色是衡量高职学校竞争能力的重要标准。在产教融合中, 高职学校会主动与周边的医院、康复机构等展开深度融合, 搭建多层次的人才培养平台, 以优势互补、共建共享的方式, 促进产教融合的模式创新和内涵建设, 确保学校所培养出的人才真正满足企业需要, 并与行业发展相适应, 以此保证教育质量与学生质量, 从而提高高职学校的就业率、整体实力以及核心竞争力。在产教融合大环境下, 高职学校可以培养出符合市场需要的人才, 并成为人才市场上的“香饽饽”。

### (三) 有利于推动高职学校内涵建设

高职学校要根据就业需求, 制订科学、合理的专业培养计划, 认真构建专业培养架构, 加强课程内涵, 加强理论和实践性的教学设计, 通过培养优秀的专业人才, 使企业更深入地参与产教融合办学。高职学校将教学和科研紧密联系在一起, 形成一支高层次的科研队伍, 促进了科研水平的提高和成果的转化。同时, 将新的技术、方法、思想有效地用于企业的发展, 为企业参与到多个方面的协作育人提供动力。

## 二、高职康复治疗技术专业实训平台现状分析

首先, 在高职教育中, 实训教学资源的充足与否直接关系到学生的实践能力和职业素养的培养。然而, 目前很多高职学校面临着实训教学资源不足的困境。这一问题的根源在于资金、场地等多方面的限制, 导致学校难以提供充足的实训设备和场地。因此, 学生在实训过程中难以得到充分的实践机会, 进而影响了他们的

学习效果和职业发展。

其次, 实训教学模式单一, 缺乏创新。在当前的高职教育中, 实训教学作为培养学生实际操作能力的重要环节, 其重要性不言而喻。然而, 现实中, 我们不难发现许多高职学校的实训教学模式仍然停留在传统的“教师示范、学生模仿”的层面, 这种单一且缺乏创新的教学模式, 不仅限制了学生的发展空间, 也阻碍了高职教育的创新与进步。实训教学的目的应该是帮助学生将理论知识转化为实践技能, 培养学生的实际操作能力和创新思维。然而, 传统的“教师示范、学生模仿”的教学模式, 往往忽视了学生的个体差异和创新能力的培养。在这种模式下, 学生只是被动地接受知识, 缺乏主动思考和探索的机会, 导致他们的创新能力和解决问题的能力得不到有效提升。

另外, 实训内容与实际需求的脱节也是高职康复治疗技术专业实训平台建设面临的一大挑战。目前, 许多高职院校的实训内容过于注重理论知识的传授, 而忽视了实践操作能力的培养。这导致学生在毕业后难以适应实际工作环境, 无法满足康复治疗师的职业发展需求。因此, 高职院校应根据康复治疗师的职业特点, 制定合理的实训内容, 注重实践操作能力的培养, 使学生能够更好地适应未来的工作需求。

最后, 实训师资队伍力量的不足同样影响着高职康复治疗技术专业实训平台的发展。由于缺乏具有丰富实践经验的教师, 学生在实训过程中往往无法得到有效的指导和帮助。这不仅影响了实训的效果, 也限制了学生实践能力的提升。因此, 高职院校应积极引进具有丰富实践经验的康复治疗师担任实训教师, 同时加强对现有教师的培训和提升, 提高他们的专业素养和实践能力。

## 三、高职康复治疗技术专业产教深度融合实训平台建设路径

### (一) 合理选择校企课程, 强化教学全过程参与

在产教融合背景下, 学校与企业合作不能仅仅局限于学校的组织方式, 而应该贯穿于人才培养与教学全过程, 由此保障学生实现深入学习。例如, 学校可以与特殊教育学校合作, 开设特殊儿童应用行为分析、特殊儿童交流与交往这两门专业核心课程, 以校企共建的方式开展康复治疗技术专业实践实验, 即由校内专职教师教授课程的理论知识, 而校外的康复机构教师则承担课程的实践内容。在教学过程中, 通过列举一些具体的特殊儿童康复实例和实地示范, 这既能充实了课程的学习内容, 又把理论与实践相结合, 促使学生能够更好地把所学的理论运用到实际工作去。另外, 康复学校的教师们用自己的形象和行为, 把优秀的专业素质带进教室里, 让学生真正体会到特殊儿童教学和康复工作的专业精神和责任, 了解工作岗位对从业者的特定需求。

这种教学方式不仅受到学生的普遍欢迎,其教学成效尤为突出。所以,也可以把特殊儿童语言评价和训练、特殊儿童矫正和感觉综合训练作为主要内容,以进一步强化校企教学过程的共同参与。所以,在产教融合背景下,高职学校应该合理选择校企合作所要开设的课程,有效提升学校、企业参与积极性,进而助力学生实现持续发展。

### (二) 注重建设名师工作室,合理选聘产业教授

精选具有较强理论教育能力的临床医生,在康复应用技术研发人员,或者是社会健康服务的企业技术领军人才,组建“专业对接,项目驱动,专兼一体”的名师工作室。依托名师工作室,高职学校可以通过“以师带徒”“一对一”等形式,引导工作室成员在专业建设、理论研究、课程教学和实际操作等方面,得到明显提升。具有“双师”资质的教师及业内知名技术人员组成工作室,引导青年教师开展临床实习,让他们获得更丰富的临床经验,把理论与实训教师有机结合,以此更好地指导学生临床工作。另外,选拔业内的专家和学者担任高职学校产业教授,深入到康复治疗技术专业领域中去,在培养方案的修订、师资队伍的建设、课程建设以及实训基地的建设等方面,引导康复治疗技术专业教学持续发展。在“1+X”认证体系的大环境下,产业教授对于“X”的规范更加具有综合性,有助于提高康复治疗专业人才培养水平。因此,在产教融合背景下,高职学校应该依托校企资源,组建名师工作室,合理选聘产业教授,进而助力康复治疗技术专业实训教学质量的提升。

### (三) 优化实践教学模式,培养高素质人才

在传统的康复治疗技术专业实践教学通常包含“见习”和“实践”两个部分,并存在着实践时间少,实践内容缺乏针对性,实践指导质量不高等不足。因此,在制定康复治疗技术专业人才培养方案时,要对实践教学模式进行优化,把实践教学分为课程实践、见习、观摩和实习这四个环节,课程实践时间6个学分,12周,集中在第四、五、七个学期,每个阶段都围绕着专业核心技能开展练习,让学生能够更好地掌握康复治疗技术专业核心技能。见习有2学分,4周,集中在二、三、四、五学期,每个学期见习为一周,主要在康复机构、康复医院和特殊学校进行见习,对康复服务对象、课程设置和康复模式产生充分了解。实习分为集中和分散两个形式,其中集中实习共8个学分,在第六学期进行,高职学校与特殊学校合作开设特殊儿童康复课程,并开展相应的实习活动,从而使具备服务特殊人群的康复治疗技术。第六学期的暑假与第七学期的前半学期进行分散实习,高职学校向学生提供进行分散实习的场所清单,以便他们根据自身需求自行挑选适合的实习点。研习为1学分,2周,在第七学期与毕业论文同步,通过选择研究对象,开展与之相关的研究,并强化对职业的认知,进而全面提升学生的综合素养。

### (四) 统一规范实训基地,促进资源均衡发展

高职学校应该依托三甲医院、医疗机构等资源,搭建标准化、系统化的实训基地,邀请康复医疗专家,给学生进行专业的讲解与指导,健全工学双结合教学体系,通过统一、标准的培训,使实训教学达到预期的教学目标。康复治疗技术专业培训基地建成后,由行业专家、企业员工、学校老师等组成的师资队伍,定期举行康复治疗技术方面的知识竞赛和技能竞赛,有了更多的专业人员参与,才能有目的、有针对性地提高学生的实际能力和专业

素质,推动实习实训基地的规范化发展。另外,要想确保产教融合下实训基地实现良好、均衡发展,需要采用有效的方法和工学双向结合的原则建设康复治疗技术实训基地。专业学院与医院的康复部门,在实训项目、教材内容、考核标准等方面进行合作,与康复专业的人才培养计划相融合,以此提高实训教学体系的完善性,从而能够适应各个阶段、各个职业的需要。这样,才能更好地提高康复治疗技术专业实训教学质量。

### (五) 建成高素质教学队伍,提升教育教学水平

产教融合作为一种新型的教育模式,它能有效地提高学生的整体素质。在这种氛围中,高职学校应该逐渐组建一支高质量的师资队伍,这也是提升康复治疗技术专业教学质量、展现特色的关键。这就要求教师要有丰富的临床实践和教学实践经验,并尽可能地为他们创造更多的实习机会,实现学校与附属医院人事管理一体化,即学校教师是医院医生,医院医生是学校教师。选派教师外出学习,参与国内外的学术交流活动。另外,高职学校需要建设一支既有专业素养、双语能力,又职业道德、优良学风的“双师型”教师队伍。教师们可以通过与医院联系和协作,对康复治疗技术的使用情况有更多的认识,并且不断地对学生所列出的病例进行更新,从而让学生们在教室里所学到的知识能够随时跟上社会发展的需要。优质的师资队伍是高职学校提高自己的办学品质不可或缺的利器,高质量的师资队伍不是一蹴而就的事情,但是在实施产教融合康复治疗技术专业人才培养模式之后,师资队伍和学生都得到进一步的提高。如果教师能更好地定位自己的教学目标,不但可以对学生起到积极、正确的指导作用,还可以在自己的教育和教学生涯中创造出更高的价值。高职学校与普通高校相比,其日常教学更多的是注重实际操作能力的训练,但这并不代表其对理论知识的需求不足。只有具有足够的理论素养的教学队伍,才能在顶岗实习期间对学生进行恰当的指导,并在学生出现问题时,通过和教师的交流解决相关问题。

## 四、总结

总而言之,高职康复治疗技术专业产教深度融合实训平台的建设,是提高人才培养质量、适应行业发展需求的有效途径。通过合理选择校企课程、注重建设名师工作室,合理选聘产业教授、优化实践教学模式、统一规范实训基地,促进资源均衡发展、建成高素质教学队伍等措施的实践探索,可以为高职康复治疗技术专业的改革与发展提供有益的参考和借鉴。未来,随着医疗技术的不断进步和社会对康复治疗需求的日益增长,高职康复治疗技术专业应继续加强与产业界的深度融合,不断完善实训平台建设,为培养更多高素质康复治疗人才做出更大的贡献。

### 参考文献:

- [1] 万辉锋. 产教融合背景下企业学院协同育人模式探索与实践——以苏州高等职业技术学校为例[J]. 职教通讯, 2020(11): 6.
- [2] 王利华, 傅红. 产教融合构建药学类专业人才培养体系与实践成果研究[J]. 天津药学, 2018, 30(5): 3.
- [3] 刘建华. 产教深度融合背景下的新型人才培养模式的构建与运行——以五年制高职会计专业为例[J]. 中外企业家, 2018, 617(27): 172-173.
- [4] 付云超, 刘璇, 宋红霞, 等. 高等职业院校产教融合模式创新的探索与实践——以黑龙江职业学院为例[J]. 职业技术, 2018, 17(6): 3.