

新农科建设背景下课程思政实施的创新思考

汪如春

(金陵科技学院, 江苏南京 211199)

摘要: 分析了在新农科建设背景下课程思政实施的必要性, 挖掘了并筛选了爱国主义教育、马克思主义唯物辩证法、守正创新理念、法制教育、工匠精神、团队精神等融入课程思政的教育元素, 阐述了将课程思政元素融入课程建设的方法设计, 构建了课程思政实施的实践路径, 总结了课程思政建设的趋势。

关键词: 新农科建设; 课程思政; 课程改革; 举措; 方法

随着乡村振兴以及实现农业现代化的深入推进, 高等农业教育开启了安吉共识、北大仓行动及北京指南新农科建设三部曲。新农科建设将致力于促进农业产业体系、生产体系、经营体系转型升级, 优化学科专业结构, 重塑农业教育链, 拓展农业产业链, 提升农业价值链, 推动我国由农业大国向农业强国跨越。新农科建设将助推高校不断优化人才培养体系, 特别重视实践性、应用性、职业性和创新性教育的有机融合。新农科课程建设强调打造“金课”, 淘汰“水课”, 而课程思政的融入是打造“金课”的必要条件, 也是课程改革的重要环节。通过课程思政的改革, 使专业知识与思想政治理论同向而行, 知识引领与价值引领实现协同统一。

一、新农科建设背景下实施课程思政的必要性

(一) 课程思政建设是实现立德树人根本任务的时代需要

“课程思政”就是要把做人做事的基本道理, 把社会主义核心价值观的要求, 把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学中, 使各类课程与思想政治理论课同向而行, 形成协同效应, 实现中国特色社会主义大学的立德树人目标。对于高校农科专业, 就是为乡村振兴及实现农业现代化培养所需要的专门人才, 因此, 必须改革完善新农科课程体系, 充分发挥课程思政的引导作用。

(二) 课程思政建设是课程改革的内在需要

新农科课程建设需要解决农业生产实际问题, 在课程教学中必须引入农业生产案例, 融入现代科技前沿知识, 提升课程的高价性与创新性, 增加课程教学的挑战性。因此, 课程改革创新是新农科建设的内在要求, 课程思政建设将助推农科专业课程改革创新。

(三) 课程思政建设是培育新型职业农民的客观需要

新农科建设将会培养一大批新型职业农民, 农科大学生是新型职业农民的重要来源。当前, 我国农业现代化建设要求新型职业农民不仅要懂生产经营和管理, 还要掌握信息技术及生物技术的推广应用, 要打造高效、生态、可持续发展的现代农业, 将优质安全的农牧产品推向市场, 并促进农牧产品的加工业转型升级, 提高现代农业的产业化及专业化水平。新型职业农民要对“三农”工作有着深厚的情感, 要有脚踏实地、精益求精、专注执着的敬业精神。课程思政的创新性运用对农科大学生综合素质的培养具有重要的引领作用。

(四) 课程思政建设是培养卓越农业人才的迫切需要

新农科建设还将会培养一大批高层次拔尖创新人才和复合型人才。高层次拔尖人才必须面向国际化, 体现高水平和创新性。复合型人才则是指面向动植物营养、食品安全及生态安全等具有多学科背景、能够适应一、二、三产融合发展的综合实践能力强的高素质人才。与传统的人才培养目标不同的是, 对知识的宽度、能力的强度及视野的广度提出了更高的要求。课程思政建设是推动卓越农业人才培养的助力器。

二、新农科建设背景下课程思政元素的挖掘与筛选

(一) 把爱国主义教育元素融入课程思政教育

首先, 要弘扬中华传统农耕文化。中华民族的祖先曾经面对风灾、洪灾、旱灾和瘟疫, 他们努力与大自然抗争, 同时也积淀了丰富灿烂的农耕文明, 正是经过传承与创新才使得我国一跃成为世界农业大国, 要大力弘扬中华传统农耕文化, 教育学生在继承中创新, 在创新中发展。第二, 要培育学生农业报国信念及为乡村振兴服务的决心和信心。第三, 要引导学生关心国家大事, 关注社会热点。

(二) 将守正创新的理念融入课程思政

守正创新是中国特色社会主义制度永葆生机的活力所在, 守正与创新是辩证统一体, 守正为创新提供基础, 创新为守正添加活力与源泉。新农科的课程建设也包含同样的哲学道理。新农科建设必须在原有的基础上融入新知识、新技术, 特别是要用现代信息技术、生物技术来改造农科专业建设。在此前提下, 新农科建设给课程改革创新也提出了新要求, 即打造“金课”, 淘汰“水课”, 体现课程的高价性, 强化课程体系的整体设计, 促进知识、能力及素质的有机融合, 培养学生学会解决复杂问题的能力与思维。同时还要突出课程的创新性, 即融入科技前沿知识丰富课程内容及教学方法, 体现学科间知识的交叉融合。加大研究性、创新性、综合性教学内容的比重, 建立相应的考评机制。要使课堂活跃起来, 解决好教与学、创新性、批判性思维培养的问题。

(三) 将工匠精神的培育引入课程思政

工匠精神的培育包括创新精神和专注执着、精益求精等优秀品质的培育, 其中创新精神培育重在创新性思维培养。当前大学生对教师的依赖性较强, 从授课到实践训练习惯跟着教师的思维被动接受教育, 创新性思维明显缺失, 独立思考及学以致用能力不足。要注重大学生实践技能培养与现代工匠精神相结合, 可带领学生走出校园, 观摩农艺大师的工作流程, 参观现代信息技术在高效生态集约化种养殖业中的运用, 体验现代技术成果对农业产业的改造与升级, 加深学生对现代工匠精神的理解。

(四) 将团队精神培育引入课程思政

团队精神是将大局观念、协作思维和服务意识等凝聚在一起, 体现出相互协作、优势互补, 是共同完成目标任务的保证。团队意识还有助于相互鼓励、精诚团结、提高抗压能力, 体现社会责任与担当。

三、新农科建设背景下课程思政元素融入课堂的方法

(一) 案例穿插教学法

案例教学是农科专业课程思政教学方法的重要选择。案例选择要精准、真实, 内容切入要自然、生动。

1. 通过正反比较法演绎案例。先讲述正面案例蕴含的优点, 然后通过反面典型案例的对比, 凸显案例的宣讲效果。如在讲述农产品生产的时候, 首先讲述优质、安全的农产品对人体健康和

对社会公共卫生的重要性,然后从反面列出违法使用药物将造成农药、重金属、有害药物成分残留。如违规使用三聚氰胺引起的奶粉污染事件,英国乱使用骨粉饲喂牛引起疯牛病等等,让学生强烈地感受到农产品的安全生产关乎国家命运、人民生命健康安全,从而激发学生的责任担当意识。

2. 典型案例专题分析。有些典型案例包含了学术性知识点与思政教育元素,则可以详细的将案例分析进行精彩分析。如关于甘薯在我国的引种与种植,可以引用明朝秀才陈振龙的感人故事。福建人陈振龙侨居南洋,设法将甘薯引入中国,先试种成功后再建议官府推广,在饱受饥荒的年代,甘薯救活了无数黎民百姓。这类案例集爱国情怀与专业知识于一体,事迹感人至深,学生不仅学习到了甘薯种植的知识,还体验到了敢于先行先试的创新探索精神。

3. 时政案例的运用。在教学过程中不能把大学生当成接受知识的“容器”,选择案例也不宜是说教式的,最好选择时代感强、有说服力的时政案例。在传授知识点的同时,准确引出时政案例,可作为知识传授的重要补充,并可起到传递正能量的效果。

(二) 将元素化合式、画龙点睛式与专题嵌入式多法并用

元素化合式是一种将思政元素、专业知识及专业技能三种元素有机融合,就像发生化学反应一样合成一种化合物,使教学起到无缝对接的效果。如在讲述园艺花卉类课程时,可以将世界园艺博览会、插花艺术与花卉栽培结合起来,融入工匠精神、文化创意及团结协作精神等元素,体现共创绿色生活、幸福家园的美好愿景。专题嵌入式是指在传授知识要点时,不打破教学知识单元,将思政的某一专题予以嵌入,加深学生对课程的理解,并起到思政教育的效果。如在讲授动物传染病学、兽医公共卫生学及食品安全等课程时,重点讲述病原微生物是如何通过传播途径将疾病传给人和动物的,特别强调猎杀食用野生动物的危害,可以嵌入一段专题内容,用课件结合视频及图片展示国内外农产品安全事件及其发生原因,使学生认识到许多公共卫生问题是人类没有与自然和谐相处,违法乱纪引起的,其结果必将破坏生态平衡,遭到大自然的无情报复。

(三) 采用隐形渗透手法

隐形渗透法是指在课程思政中运用间接的方式将思政元素不露痕迹地隐含在教学环节中。这种方式隐蔽性强,渗透性好,润物无声,使学生不知不觉的受到感化,教学效果具有持久的影响力。如在讲述动植物药理学、毒理学等课程时,可以插入一段有关用小动物做试验筛选药物、检测药理毒性的专题,让学生默默体验到为了人类的健康安危,小动物们献出了生命。让学生们既学到了药理学、毒理学及病理学有关知识,又培养了心存感激、敬畏生命、善待动物的理念。

实施课程思政建设要坚持在教学手法上注重“隐形”“柔性”“渗透”,在表现效果上要体现“情境”“共鸣”“感化”。为了强化效果,辅助的手段也要与时俱进,可通过“互联网+”平台,结合线上线下,将微电影、视频、虚拟仿真技术等手段运用起来,增加吸引力,提高感染力。

四、新农科课程改革背景下课程思政建设的实践路径

(一) 构建“三全育人”教学体系

1. 课程思政必须贯穿人才培养全过程。大一阶段以专业思想教育及通识教育为主,让学生树立爱农为农情怀。大二学习专业基础知识,要通过价值引领、法制教育提升专业素养及人文素质。大三、大四阶段则是要参加各类创新创业实践训练,培养创新精神及工匠意识。同时,要注重运用线上线下多种教学手段,做到课前、课中及课后思政教育全覆盖。在课堂教学过程中,课程思政要恰如其分,自然生动。

2. 课程思政必须全员参与。课程思政是一项系统工程,不能单纯通过第一课堂解决课程思政的所有问题,因此要多渠道协同开展课程思政育人效果相得益彰,专业教师、辅导员及管理人员,企业导师要加强协同,做到全员参与。让每位授课教师参与课程思政教改项目,通过持续的学习、实践、总结来提高课程思政教学水平。课程思政还可进入党支部主题党日活动研讨范围,党支部可以以“集中备课”形式开展课程思政内容研讨,使思政教育由“专人”转变为“人人”,使每一个教职员工围绕人才培养而开展思政教育活动④。

3. 课程思政必须与全方位育人相结合。要坚持科教协同育人和产教融合育人,充分利用好企业技术与管理人员、科研院所高级研究人员等校外资源,以兼职教授和企业导师等形式丰富第二课堂教育,参与课程建设和论文指导等教学工作,同样承担课程思政任务,真正做到从创新创业育人的角度育人,把思政小课堂与社会大课堂融合起来。

(二) 构建“三位一体”的思政教育课程体系

“三位一体”的思政教育课程体系是指针对学生思政教育将思政课程、综合素养课程和专业课程融为一个体系。构建“三位一体”的思政教育课程体系,从而打破高校长期存在的思政教育的“孤岛”困境。要正确认识和处理这三类课程之间的关系,思政课程是思想政治教育的显性课程,是思政教育的主渠道,后二类课程是隐性课程。综合素养课程要在教育过程中铸筑理想信念,塑造人文情怀,专业课程则注重科学精神和职业素质的培养。要通过科学论证构建思政教育课程体系建设方案,使三类课程同向而行,真正起到协同育人的效果。

(三) 建设优质的课程思政教学资源和平台

要建立典型课程思政示范资源库,提供优秀的课程思政案例,供专业教师学习借鉴,不断提高认识水平。同时建立农科多专业协同育人平台,围绕产业发展需求,打破专业壁垒,共建产教融合、科教融合双高地。加大投入,用现代信息技术改造实验实训基地,打造智慧农业实验室,实现农科各专业对资源的全面共享。

五、结语

课程思政是新时代中国特色社会主义高等教育的理论与实践创新,培养担当民族复兴大任的时代新人,坚持把立德树人作为根本任务,形成同向同行,相互补充的全方位教育合力,构建全员全程全方位育人大格局。当前农科专业课程思政建设还处于不断发展和完善的过程中,随着新农科建设三部曲的奏响,涉农高校在课程思政建设过程中,只要坚持与时俱进,不断挖掘和筛选新的课程思政元素并融入课程教学体系中去。要持续总结提升,打造一批典型而富有特色的课程思政建设成果,从而为培养高层次、复合型农科人才及新型职业农民提供强有力的支撑。

参考文献:

- [1] 郭益文,胡德宝,丁向彬,等.新农科和课程思政背景下动物科学专业课程体系建设的思考与实践[J].现代畜牧科技,2023(12):148-151.
- [2] 豆峻岭,薛东齐,高艳娜,等.新农科背景下“花卉栽培学”课程思政的建设与思考[J].现代园艺,2023,46(3):183-185.
- [3] 刘建国,蒋桂英.基于新农科背景下农学专业实践教学环节课程思政建设[J].课程教育研究,2021.

课题项目:本文系2021年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育重点立项课题“高校农科专业‘六业融合’育人体系研究”的研究成果(课题编号:21SZA-009)

作者简介:汪如春(1977—),男,江苏泰兴人,金陵科技学院,副教授,硕士。