

小学语文单元教学整合的研究与实践

陈明明

(白城市洮北区平台小学, 吉林 白城 137000)

摘要:随着新课程改革的推进,小学语文教学也迎来了改革的新契机。在此背景下,如何更为有效地培养学生语文核心素养和综合能力,已经成为困扰小学语文教师的教学难题之一。单元整合教学模式在小学语文教学中运用能够有效激发学生的探究兴趣,调动他们的主观能动性,从而更为有效地培养小学生语文核心素养。对此,本文就小学语文单元整合教学进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:小学语文; 单元整合; 教学策略; 教学有效性

新课标的提出对小学语文教学又提出了全新的要求和标准。小学语文教师在开展课程教学过程中,应该根据教材特点、教学内容以及新课标的要求对传统教学模式进行改革和优化,通过这样的方式,激发学生学习语文的兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升课堂教学效果。经过笔者实践调查发现,当前,我国部分小学生对学习语文并不感兴趣,甚至一部分学生会产生抵触心理,这导致他们在学习语文知识时无法集中注意力,自控能力较差,经常会出现走神的现象,这会对课堂教学效果造成影响,同时也不利于他们语文核心素养的培养。

单元整合教学模式在我国小学语文教学被广泛地运用,并且取得了一些效果,受到一线语文教师的青睐和肯定。但在实施单元整合教学过程中也存在一些问题,例如,存在教学方式单一、教学目标缺失等问题,这必将会对学生核心素养的培养造成影响,同时也对落实新课标造成负面影响。对此,小学语文教师应该根据学生的实际情况,灵活运用单元整合教学模式,以此激发学生学习的兴趣,从而提升课堂教学效果。

一、小学语文单元整合教学的重要性分析

当前,核心素养已经成为教育领域热门词汇之一,培养学生核心素养已经成为小学教师的重要教学任务,同时,这也是新课程改革的具体要求之一。而不同的学科有着不同的特点和属性,教师在对学生开展教学过程中,应该根据不同学科的属性以及特点培养学生核心素养。

对于小学语文学科来讲,教学内容非常丰富,是培养小学生核心素养的重要载体,通过开展语文教学,能够有效地提升学生语言表达能力、情感表达能力以及对抽象事物的理解能力。同时强化他们的社会责任感和使命感,使他们继承和弘扬我国优秀传统文化,树立文化自信和民族自豪感。通过将单元整合教学模式运用到小学语文教学之中,所涉及的知识更具针对性,与传统的“零散知识点”教学模式不同,单元整合教学更加注重学生核心素养的培养。尤其是培养他们良好的语文学习能力,这也有效地突破传统语文教学的局限,提升教学有效性。

二、小学语文单元教学整合策略

(一) 提升对重要因素安排的重视程度,强化小组合作探究

在小学语文教学中开展单元整合教学时,教师应该注意重要因素(包括学习时间、学习成果、检查方法等)安排工作,通过这样的方式,可以帮助教师优化教学内容,调整教学方向,提升教学成果,同时也有利于学生语文核心素养和综合能力的培养。在进行重要因素安排时,教师要制定行之有效的预习计划,并且要注意为学生制定具有针对性的预习计划,

只有这样做才能够使其在后续教学评估中的作用充分体现出

来。在开展单元教学整合过程中,教师可以将小组合作教学模式运用在其中,将班级学生科学、合理地分析,确保预习小组整个水平相近,数量相同。同时,教师要引导学生积极进行小组讨论和探究,形成良好的学习习惯。例如,在学习《不懂就要问》这篇文章时,教师可以引导学生将其与本单元所学的《大青树下的小学》一文进行整合联系,要求学生以小组合作方式,讨论这两篇文章的写作特点以及文章主旨有什么不同。在小组讨论过程中,教师也应该充分发挥自身的引导和监督作用,及时了解各个小组的进展,并且针对他们遇到的困难及时给予相应指导和启发,确保其问题讨论的方向大致正确,这使得小组合作学习模式的有效运用能够对小学语文单元整合教学进行有效的优化和革新,同时也能够在此过程中培养学生语言表达能力和探究能力,强化他们的团队协作能力,为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

(二) 实施专项整合,确保语文单元整合教学的有效性

教师在开展小学语文单元整合教学过程中,要注意根据学生学情以及教学内容,灵活运用教学模式,对相关知识进行有效整合,这样做才能够更为有效地提升教学效果,培养学生语文核心素养和综合能力。在开展语文单元整合教学过程中,教师应该其中的生字教学作为重要部分,可以通过课前预习环节、课中讲解环节、课后巩固环节等多环节结合的方式,帮助学习和掌握生字。同时,教师在实际授课教学过程中还可以从听说读写四个方面着手开展教学,并且对传统教学模式进行改革和优化。想要在小学语文课堂教学中顺利运用专项整合教学模式,首先应该让学生对本单元的文章进行全面的阅读和浏览,从而使他们对本单元的具体内容、表达思想以及具体语境有一个清晰、明确的认知,这样做能够帮助他们对本单元学习内容有一个初步的了解,体会生字之间的规律。在课堂学习过程中,可以引导学生们将其中的重点和难点部分进行标注,同时,针对生字,不仅要做好标注,还要做好划分工作,根据它的难度等级,可以将其划分为一类和二类。之后引导学生们利用字典、信息技术等学习辅助工具查找字词的含意,通过这样的方式,强化他们的语文学习能力,形成良好的学习习惯。在确定上述自主学习任务完成之后,教师可以引导学生进行总结和归纳,从而帮助他们更加深刻地理解其中的语文知识,帮助他们掌握生字的运用技巧。例如,在向学进行三年级上册第一单元教学时,其中带有“氵”这一偏旁的生字较多,对此,教师可以将这类生字进行集中展示,并且进行深入剖析,通过这样的方式,使他们了解到“氵”这一偏旁的字大多与“水”有关,这也能够加深他们对这些生字的理解和认知,从而更好地掌握这些字的含意和使用方法。由此可以看出,这种生字专项整合教学模式对小学语文教学具有重要的现实意义,

不仅能够强化学生的自主学习能力,同时还能够提升教学实效性。

(三) 开展文本整合教学,明确教学主题

在小学语文课堂教学过程中,朗读教学是其中的重要组成部分,通过开展朗读教学,能够有效地培养学生语言运用能力和表达能力,使他们更加深刻地理解文章所抒发的情感,从而更为有效地培养学生语文核心素养和综合能力。对此,教师应该注重朗读教学,使他们形成良好的朗读习惯。在当前的小学语文教学中,教材中包含很多经典的文学作品,这些作品不仅蕴含着丰富的人文素养,同时也具备良好的启发性,能够有效启迪学生的思想。小学生朗读这些文章能够使他们接受到良好的人文熏陶,对他们的未来学习和成长非常有利。对此,教师在小学语文单元教学整合过程中,应该注意创造合适的渠道,提升单元整合教学效果。而朗读教学是其有效切入点。教师在开展文本整合教学时,应该对文本进行仔细筛选,选择哪些适合朗读的文本,通过这样的方式,确保学生们在朗读过程中,能够对文章主题以及教学主题的理解更加深刻。例如,在学习《古诗三首》时,其中包含《山行》《赠刘景文》《夜书所见》三首古诗,古诗的体裁简短,学生朗读难度较小,对此,教师可以引导学生对这几首古诗进行全面朗读,使他们在朗读过程中深入理解古诗描述的景象和抒发的情感,从而更为有效地培养学生语文素养和综合能力。

(四) 实现话题整合,培养学生阅读兴趣

兴趣是小学生的益友良师,同时也是他们学习的动力源泉。他们只有在兴趣被激发的背景下才能够全身心地投入到小学语文课堂教学之中,从而学习知识和技能。对此,为了提升语文课堂教学效果,激发学生的学习兴趣,调动他们的主观能动性,教师可以将单元整合教学运用在其中,通过这样的方式,培养学生语文核心素养和综合能力,为他们未来发展奠定坚实的基础。对此,教师在开展具体教学活动时,应该以课堂实际情况作为着手点,根据教学内容以及学情,创设趣味性十足的教学情境,从而提升课堂教学效果。例如,在开展课外阅读教学过程中,教师可以向学生们推荐《鲁滨逊漂流记》《汤姆·亚索历险记》等书籍进行整合阅读,同时,教师还可以利用媒体教辅工具,将相关的视频向学生们播放,以此激发他们的阅读兴趣,通过多种方式和手段,培养学生阅读理解能力,培养他们阅读兴趣。

课外阅读整合是话题整合的组成部分,通过这样的方式,可以让学生在日常的学习和交流工程中有共同的话题和谈论对象。同时,教师还可以对语文教材中的相关文章进行整合,以此形成特定的话题,通过这样的方式,帮助学生更加深刻地理解这一单元内容,强化他们的认知。例如,在学习《那一定会很好》这篇文章时,教师还可以引导学生们阅读《去年的树》这篇文章,通过对两篇文章进行详细分析,可以帮助培养学生阅读思维和鉴赏能力,从而帮助他们加深文章认识,更为有效地培养学生语文核心素养。

(五) 开展集约设计,明确单元教学程序

当前,对于小学语文教材来讲,主要是以单元的方式将教学内容呈现出来的。对此,想要顺利地运用单元教学模式,将其作用充分凸显出来,教师应该运用群文视角开展语文课堂教学,以此培养学生语文思维,帮助他们构建思维体系,激发他们的学习兴趣,从而提升语文课堂教学效果。

因此,在实际的语文课堂教学过程中,教师应该对教学设计进行优化和改革,采用集约设计,以此将单元教学的作用更好地

凸显出来,同时,这也有利于实现对当前教学内容的整合。在新课程改革背景下,培养小学生思维能力已经成为小学教师的教学目标之一。教师应该根据教学内容以及学生特点,采用集约化教学方案。同时要做好教学内容的筛选工作。因为小学生的年纪比较小,他们的接受能力、理解能力发育并不成熟。因此,在教师进行语文课堂集约化设计过程中,应该根据他们的实际情况以及成长特点,有针对性地选择教学内容,从而为提升教学效果奠定坚实的基础。例如,在开展教学时,教师可以选择一些与教材单元主题相契合的课外读本,将其引入教学之中,通过这样的方式,以此激发学生阅读兴趣,拓宽视野。同时还可以将某些课外读本的内容拓宽教学内容,从而为教学效果的提升奠定坚实的基础。例如,在学习三年级《大自然的声音》这篇文章时,教师在讲解过程中还可以将《昆虫记》《植物知道生命的答案》等课外书籍分享给学生,同时还可以借鉴这些书籍的相关句子、文章来调动学生们的阅读兴趣,激发他们的阅读积极性和主动性。教师在开展课堂教学过程中,还要注意引导学生对文章进行全面、深入探究,找到文章作者的写作目的,厘清他的写作手法,通过这样的方式,能够帮助学生更加高效地学习和掌握语文知识,深化文章理解和认知,从而使得学生们在情感、思想等层面与作者产生情感共鸣。小学三年级的学生,他们的情绪相对单一,在阅读过程中非常容易产生强烈的代入感,从而带动自身的情绪。对此,教师应该根据小学生的成长规律以及实际特点,确定教学方法,从而更为有效地培养学生语文核心素养和综合能力。

三、结束语

总之,小学阶段,语文教学对于小学生日后学习和发展非常重要。通过开展高质量的小学语文教学能够有效地培养他们的阅读能力、沟通能力、思维逻辑能力,拓宽他们的视野,强化他们的认知。对此,为了提升小学语文课堂教学效果,教师应该立足时代发展趋势,对传统的教学模式进行优化和改革,将单元教学整合模式运用在小学语文教学之中,通过对这一模式的科学运用,优化教学设计,调整学习机构设计,以此实现对学生学习状态的有效引导。尽管小学生的注意力无法有效集中,但是他们的想象力非常丰富,同时联想能力也比较强大。对此,教师应该充分把握这一特点,有效运用单元教学整合模式,从而帮助他们养成良好的学习习惯,提升语文教学效果,更为有效地培养他们语文核心素养和综合能力。

参考文献:

- [1] 周玲琴.小学语文大单元整合教学实践探析[J].华夏教师,2023(35):85-87.
- [2] 李阿玖.立足传统主题,整合单元教学——以部编版小学语文第六册第三单元为例[J].亚太教育,2023(15):116-119.
- [3] 孙红东.小学语文链式整合教学的理念与实施策略——基于《义务教育语文课程标准(2022年版)》的理念[J].教育学术月刊,2023(02):91-97.
- [4] 谢春红.基于学习任务群的主题单元整合教学——以统编版小学语文四下第四单元教学为例[J].福建教育学院学报,2022,23(11):85-87.
- [5] 李俐,邹雅红.小学语文单元教学整合的研究与实践[J].教育理论与实践,2022,42(05):51-53.
- [6] 曾新佳.小学语文单元整合教学的创意探索[J].华夏教师,2020(13):75-76.