

中国高等院校中外合作办学模式探究

陈鹏

(南宁职业技术学院, 广西南宁 530008)

摘要: 随着全球化进程的加速和国际交流合作的不断深化, 中外合作办学成为中国高等教育体系中的重要组成部分。本文旨在探究中国高校中外合作办学的人才培养模式, 分析其特点、优势与挑战, 并提出优化建议。

关键词: 中国高等院校; 中外合作办学; 办学模式

中外合作办学是教育走向国家化的重要体现, 也是其不可分割的一部分。中外合作的办学过程中, 我们可以借鉴国外先进的教育理念、教学方式, 同时也可对外输出中国文化, 实现中西合璧, 借此提高我国的高等教育质量, 促使国内高校教育国际化发展。从历年中外合作办学的过程来看, 我国中外办学期间积攒了丰富的经验, 其中有很多可取之处, 但存在的问题同样不容忽视。本文将研究的焦点聚焦于高校中外合作办学, 对这种模式下的人才培养进行探究, 希望从不同方面对人才培养提出有效建议, 强化国际化人才的培养。

一、高校中外合作办学人才培养的意义

(一) 有助于培养国际化人才

在知识经济的今天, 在全球经济一体化的背景下, 如何培养具有国际竞争力的高素质人才, 已经成为当今世界的一个热门话题。尤其是在我们的经济越来越开放的今天, 更需要跨国界、跨民族、跨文化的涉外型、复合型的国际化人才, 而中外合作办学因其先进的培养方案、灵活的办学机制和更贴近市场的特点, 可以为国内培养国际化人才提供一条快捷的途径。

(二) 有助于借鉴国际育人模式

通过这种方式, 中国可以吸收外国高质量的教育资源, 学习他们的先进的教育和管理理念, 从而加速了我国的教育改革与发展, 为我国的经济建设提供了大量的优秀的人才, 推动中国的教育领域的国际交流与协作, 使中国的教育提供更加多元化、更具针对性。在对外开放的过程中, 高校中外合作办学不仅能为国家培养出一大批符合世界标准的实用人才, 还能带动本国一般高校生的发展。高校中外合作办学不仅可以提升高校的知名度, 也可以更好地适应社会的需要, 实现双赢的局面。

(三) 有助于深入科研创新

随着教育的国际化, 世界不同国家之间的教育联系越来越密切, 不同国家、不同高校之间的教学相互依存度也越来越高。各过在高校教育方面要加强国际化合作, 将本国的教育发展融入到世界教育发展的大环境中, 开展跨国际教育。通过与境外知名高校进行合作, 可以使我国高校在科研设备、科研方法、学科交叉等多个层面吸收国外先进的教育理念和科研成果, 有助于我国学术创新的开展。

二、高校中外合作办学人才培养现状

(一) 人才培养目标特色不突出

培养目标的确定直接关系到人才培养的质量, 对人才培养模式的选择起着至关重要的作用。高校的中外合作办学大多是根据自身的优势和特色专业进行的, 但在培养目标设定上过分偏重“国际化”, 容易简单化, 同质化程度增加。同时, 生源结构和课业负担之间的矛盾, 也使人才培养的特点很难体现出来。目前, 我国高校中外合作办学的录取分数线均在普通高校二批录取, 总体上比本校其他专业低一些。虽然英语考试分数有一定的限制, 但是在语言技能和专业学习的双重压力下, 很多学生出现了学习兴

趣不强, 学习投入不足, 甚至很难完成学业的现象在这样的现实条件下, 一些高校在人才培养目标上已不能集中于“地方性”“应用型”, 而仅仅是单纯地从外部引进教育资源。

(二) 人才培养方案缺乏融通

中外优秀教育资源的有机融合是中外合作办学取得良好教学效果的重要保障, 是在中国开展中外合作办学的关键。当前, 我国的高校在积极推进国外优秀教学资源的同时, 也面临着“融合”的问题。一是在衔接国外课程时, 出现了融合的问题。从总体上看, 中外两种不同的课程体系因其建立原理上的实质不同而有很大差别。因而, 各大高校在开展教学活动时, 往往会与国外的教学内容存在雷同或重叠现象, 导致了教学资源的消耗与学生的学习时间的严重浪费。二是语文能力与专业技术能力的融合问题。外国合作教育的考生必须有良好的 IELTS 分数。因此, 高校开设英语课较多, 部分必需的专业不能被砍掉, 这就增加了他们的学业负担, 相对于同一专业的非中外合作学校的学生, 其学业负担将超过 20%, 这将对培养优秀人才的应用能力产生直接的影响。

(三) 人才培养方法比较传统

目前, 我国高校开展中外合作办学的教学模式较为单一, 考核管理不规范, 对学员的学习动机过于传统。在课堂上, 教师的授课形式以教师为主体, 评价方法也是以期末考试作为主要手段, 缺少对学生学习积极性和主动性的激励, 造成了在双语教育中, 中外合作教育在国外的教育实践中难以迅速融合。国外的教育模式, 以讨论和小组活动为主, 辅以多种课外作业, 以实践为主, 注重实践的要求, 我国学生适应这种教育模式存在一定困难。而外籍教师进入高校后, 因为大部分时间都是为期 4 个星期的密集教学, 因为学生的语言水平和很少接触以问题为中心的教学方式, 造成不能与老师进行多频率、深度的互动, 也造成了外籍学校师生的课堂经验与满意度不高。

(四) 师资配备难以满足需要

高素质的教师是我国高校开展对外合作教学工作的重要保证, 同时也是我国对外交流与利用优秀教学资源的重要前提。高校因其财力投入、生源水平和文化底蕴等, 学校的实力和其他一些顶尖高校相比还存在一定的距离, 在人才培养上也存在一定的不足。所以, 当教育部关于对外合作培养四个“三分之一”(即国外高校的专业设置和外籍学院的老师授课课时数比例)的规定时, 大部分当地的高校都会派出老师到国外学习, 这样他们回到国内之后, 就可以帮助或者承接国外高校的课程。但是, 目前我国高校教师队伍面临着派出人数、课时有限、授课任务繁重等诸多问题, 使得我国高校教师队伍不能与中外合作学校需求相适应的问题十分严重。

三、高校中外合作办学人才培养对策

(一) 凸显本土优势, 开设特色专业

在学科的分布上, 中外合作办学以“小而精”为方向, 这样的小规模专业的设立, 有助于加强各学科的协作和协作, 从而推

动学科的交叉和融合。学校在定位上要体现出自己的特点和优势,高校中外合作办学的专业设置,是在将两校的优势专业相融合的前提下,开展强强联合,根据高校的学科特色,创建与国家的经济和社会发展需求相适应的、有自己的特色的专业,让中外合作的学科优势得以充分发挥,提高专业综合水平,培养国际一流的专业技术人才。其次,结合我国国情,进行专业设置,突出我国当前所需要的、薄弱的、空白的专业。目前,中外合作院校的专业主要集中在经济类、管理类和语言类等低投资专业,而农、医等专业间的产学研结合不多。从国外引入优秀的教育资源,其根本目标是利用国外优秀的教育资源,去芜存菁,从而促进我们的教育教学改革,提高我们的教学质量和学术实力。在引入了高质量的教育资源之后,它是否能够有效地起到它的正面影响,要让中外合作办学的教学资源能够在本地的教学条件下得到良好的发展,就必须对本国的空白学科进行全面的、有针对性的研究,并根据当地的需要,根据学校本身的发展需要,有针对性地设置符合当地经济、社会发展需要的紧缺专业。在借鉴外国合作院校在学科设置和专业建设方面的先进经验方面,促进我国迫切需要的学科与专业的建设,全面提高该校的综合实力和教育的市场竞争能力,为新时期的高层次国际化人才培养提供支持。

(二) 创新管理体系, 重视顶层设计

培养中外合作办学的人才方面,要有符合自身的制度,既要引入国外优质的教育资源,又要借鉴国外的成功的经验,同时也要将我们民族的优秀文化相融合,从总体上来制定适合自己发展方向的人才培养的顶层设计,以此来提升国家的整体教育水平和人才的素质。首先,中外合作办学因其自身的特点,出现了中国与外国教师管理的差别、中外教师上课秩序的差别所引起的班级成绩的差别等独特的教育管理问题。这就要求我国的中外合作高校既要接受中国政府的管理,也要接受外国政府的管理。但是,作为高校的管理者,必须结合自己的实际,根据自己的特点,建立适合自己的学校的管理体系。其次,要注意考试内容的多样化,转变以往仅以考试为主的考试模式。对于外教,应该采用更为宽松的评价方式,尽量兼顾两者之间的不同,同时遵守相关法规和办学规范。再次,因特网的普遍应用,为创建“互联网+中外合作办学”的教育和管理平台开辟了新的途径,适度提高网上课程的比重,实现由传统的面授教育转向基于网络的虚拟教育。中外合作办学管理范围包括中方和外籍教师、学生、教学、成绩、纪律、党建管理等维度,管理面广,任务重,建立“互联网+中外合作办学”管理平台,既是新时期中外合作办学提质增效的要求,也是管理工作的要求。同时,加强对管理人员的专业化培训也是今后中外合作办学人才培养机制优化的重点。

(三) 完善内外部条件, 提升培养质量

高校可以创建面向全球的教师终生教育与发展师资队伍,经常进行学术研讨,为外籍教师在教学和科研等方面所面临的问题和困难及时给予支持,留住优秀的教师。高层次、高水平的国际教师是提高教育质量的关键,而具有自主意识的国际化是促进国际教育实践成功的关键。同时,也应将多元文化融合于具体的教育活动中,让学生有更多的时间去理解并掌握多元文化的知识与行为。在这样的背景下,加强多个学科的协作,形成稳定的国际教师队伍,对于提高我国高校的教学水平具有重要意义。鉴于目前国内外合作学校师资队伍不稳定,高层次外籍师资短缺,高校要制定特殊的工资奖励机制和职业安全体系,营造国际化的管理文化、学术环境和科研硬件环境,在子女入学,晋升机制,工资待遇等各领域给予特殊的关照。中外合作办学是全新的教育方式,它应该注重对世界各地的资源进行有效的融合,给师生们创

造优良的研究环境,同时也要营造一个宽松的研究文化环境,通过建立国际联合实验室、技术创新中心等方式来帮助外教开展教育和研究工作。在此基础上,创造开放共享的国际化人居环境。为来华工作的外教创造良好的教学环境,切实做到“引进来、留得住”。

(四) 优化教育体质, 引领中外办学

1. 创新教育教学评价机制

虽然我国高校与国外的合作教育存在着观念上的更新,优质的教学资源的引进,学科与专业的建设,在推动高等教育国际化发展等领域发挥着重要的推动作用,但也不能忽视的是,当前国内的高校中外合作办学仍处于探索阶段,尚未建立适合自己学校特点的、切实可行的人才评价制度。高等学校的中外合作办学并非单纯地模仿两所院校,而是有着与中国传统院校以及外国院校相区别的特色。所以,在借鉴国内外高校的评价体系时,我们不应该盲目地套用国内外的评价体系,而应该根据自己的发展特征,制定合适的评价方法。在当前高等教育质量提升的新时期,建立科学规范的中外合作学校人才培养评价体系,对加强学校的教学质量,提高人才培养水平,创建特色品牌具有重要意义,在获得社会的普遍认同方面也起到了很大的作用。

2. 坚定开放心态, 坚守中国立场

首先,在人才的培养上,应加强高校思政教育工作。我们要加强对西方文化的理解,培养学生的辨别能力、坚定的思维能力和文化自信。通过上述举措,在非常时期避免了学生在思想上的不稳定。其次,要加强对海外学生的审核,特别是对公费研究生的审核,对在思想道德水平上存在问题的学生,要及时地进行干预及时制止。

四、结束语

综上所述,中外合作办学在多年的历程中已经获得较为可观的成绩,而且也形成了部分高质量的中外合作办学机构。不过因为中外合作办学也还在不断地摸索中,因此会存在部分问题。文中简述了当前中外合作办学存在的问题,最后提出了该模式下人才培养的具体路径,即凸显本土优势,开设特色专业;创新管理体系,重视顶层设计;完善内外部条件,提升培养质量;优化教育体制,引领中外办学。我们希望通过多举措并行,能够有效解决现在的问题,把握中外合作办学的规律,能够从根源上解决问题。

参考文献:

- [1] 宿晓萍, 赵庆明, 陈智勇等. 高校转型发展背景下中外合作办学项目土木工程专业人才培养模式研究 [J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2023, 24(03): 73-76.
 - [2] 张东海, 桑树勋, 高蓬辉, 等. 建环专业中外合作办学人才培养模式探索与实践——以中国矿业高校中澳合作项目为例 [J]. 高等建筑教育, 2020, 29(4): 22-31.
 - [3] 张舒, 郭强. 高水平高校中外合作办学的发展现状分析——基于37所世界一流高校建设高校的实证研究 [J]. 教育探索, 2020(5): 26-31.
 - [4] 谢冰, 赵丽君, 赵靛雯. 地方应用型本科院校中外合作办学教育管理中的问题与对策分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(13): 86-87.
 - [5] 米启超, 刘艳杰, 杨凤岭. 应用型本科高校人才培养国际化模式研究: 以河南城建学院中外合作办学“三全育人”实践为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6(82): 50-52.
- 论文来源立项课题:2023ZJY2205, 课题名称广西高职院校中外合作办学项目中存在的问题与对策研究, 课题项目是广西教育科学“十四五”规划2023年度高等教育国际化专项课题