

基于核心素养的小学语文大单元教学实践研究

刘 雯

(苏州工业园区星洲小学, 江苏 苏州 215000)

摘要: 随着教育改革深入,小学语文教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。大单元教学作为当前时兴的一种育人模式,能够极大丰富小学语文教学改革的内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,文本将针对基于核心素养的小学语文大单元教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 核心素养; 小学语文; 大单元教学; 实践

一、大单元教学概述分析

经过对《小学语文新课程标准(2021最新修订版)》的深入分析,我们不难发现,小学语文课程在内容与形式层面均实现了显著的创新与优化。语文知识内容的丰富性、呈现形式的多样性均得到了极大的提升。为适应新一轮课程改革对小学语文教学的要求,促进学生的全面发展,我们需对当前的小学语文教学工作展开深入的革新与优化。在此背景下,引入大单元教学理念至育人活动中显得尤为必要。通过引导学生对整个单元的知识内容进行系统分析与理解,能够有效提升教学改革的质量。在大单元教学模式下,教师在开展语文教学活动时,应将课程内容划分为若干单元,并针对每个单元进行整体开发,以增强语文教学的系统性。

在开展大单元教学时,我们需充分思考学生的语文知识储备、思维水平、理解能力等因素,对分散的知识内容展开重新整合,以此增强小学生的学习效果。从构建主义的角度分析,大单元教学的核心理念在于为学生创造一个更加自主的学习环境,打破传统单元内容的局限,让学生在探究与学习中不断提升综合能力,确保育人工作的实效性。

二、小学语文教学改革的前提

无论在什么教学模式下,若想提升教学改革的质量,前期的充分准备都十分重要,它也是后续育人活动得以顺利进行的基石。首先,从思想层面出发,我们必须积极吸收和接纳最新的大单元教育理念和教学模式,尝试将这些新的大单元教学思想引入到小学语文教学改革实践中,为后续的育人活动提供坚实的思想基础。其次,在知识层面,我们必须持续学习新的教育方法、信息化教学知识、大单元教学计划等,不断充实自身的语文知识储备,这是实现高质量教学改革的关键途径。最后,从硬件角度来看,学校应根据实际情况,为语文课堂配备必要的设备,如电子白板、电脑等,为教师开展大单元教学改革活动提供必要的硬件支持。通过这些充分的准备,教师在将大单元教学引入小学语文教学改革时,将能显著提高学生对语文知识的接受度和探究兴趣,从而推动语文教学改革质量的全面提升。

三、小学语文教学现状分析

(一) 育人思路陈旧,授课形式固化

为了提升小学语文教学改革的效果,增强语文教学的趣味性和实效性,教师必须积极转变当前的育人观念。这种转变对于提高教学改革的质量具有至关重要的作用。然而,当前许多教师在实施育人活动时,尽管主观上希望对语文教学进行进一步优化,以在传授语文知识的同时培养学生的各项能力和素养,但在实际操作中,他们仍然沿用传统的灌输式和说教式教学方式。这种做法导致小学生对语文知识的认知程度严重不足,学习兴趣逐渐减弱。

此外,在小学语文课堂上,学生的主体地位并未得到充分体现。

许多教师不经意间将自己置于教育主体的位置,导致学生更多地处于被动接受的状态。他们很少有机会结合课程内容发表自己的见解,在讨论活动中的表现也不尽如人意。这表明当前小学语文课堂的整体氛围和师生关系仍有待进一步改善。这种陈旧的育人观念和固化的教学方式,已无法满足小学语文教学改革的需求。

(二) 教学内容单一,学生兴趣不足

当前,虽然小学各阶段的语文知识内容和类型有了显著的提升,但仍未能充分满足小学生对语文学习的渴望。因此,在推进语文教学改革的过程中,我们务必加强对教学内容的拓展与深化,以此提升教育的效果。然而,在实际的小学语文教学实践中,不少教师仍过度依赖教材作为主要的教学资源,对课外优质的语文资源以及信息化教学资源开发与利用明显不足,这在一定程度上阻碍了语文教学效率的提升。另外,鉴于教材上的知识内容主要以文字形式呈现,小学生在理解部分抽象内容时可能会面临挑战,这无疑不利于小学语文教学改革效率的提升,也与教学改革的初衷相悖。

四、基于核心素养的小学语文大单元教学价值分析

(一) 有利于激发学生学习主动性

在既往的小学语文教学实践中,课堂的整体氛围普遍偏向沉闷,这使得小学生难以从课堂学习中深刻体会到语文知识的独特魅力。此种状况极易滋生厌学情绪,产生对语文学习的抵触心理,这无疑为后续的语文教学改革设置了障碍。为此,我们引入了大单元教学模式,旨在丰富小学语文课堂的教学内容,拓宽教育路径,以营造一个更加自由、活泼的课堂氛围。通过这一改革,我们期望能够帮助小学生更加深入地感受到语文知识的魅力,引导他们从多元化的视角去理解和把握所学内容,激发他们的学习兴趣,进而提升他们主动探索语文知识的热情。

(二) 有利于加深学生理解水平

小学生本身的理解能力较为有限,在学习一些思想程度较深的知识内容时,可能会出现理解不到位、不深入的情况,这样会极大影响它们之后更完善语文知识体系的形成与发展,不利于他们核心素养的培养。为此,我们可以尝试将大单元教学融入小学语文教学中,以此实现对不同单元知识内容的总结和组合,让小学生能够更为全面、深入、系统地展开知识探索,让语文知识变得更为生动、形象,这对加深小学生的语文知识理解程度意义重大。长此以往,小学生的学习信心将大幅提升,进而提升小学语文教学效果。

(三) 有利于优化语文教学形式

在小学语文传统课堂教学中,很多教师所用的教学形式非常单一,他们更倾向于利用灌输的方式开展教学活动,这样会对小学生的语文知识理解效果产生极大阻碍作用,不利于小学生课堂

参与感提升,难以实现高质量的小学语文教学改革。为此,我们可以将大单元教学引入语文课堂,以此实现对小学语文教学活动的革新与优化,帮助教师打破传统思维、教学模式的桎梏,转变枯燥、死板的育人形式,提升小学生与语文知识的互动水平,优化教学形式。

(四)有利于形成自主学习习惯

小学阶段的学生自制力较差,他们很难独自展开高质量的自主知识探究,这对提升小学语文教学效果极为不利。为此,我们可以将大单元教学引入课堂,创设一个更为优质的课堂环境,为小学生打造一个与大单元教学契合的自学平台。教师可以将日常教学中用到的微课、PPT等数字化资源上传到平台上,让小学生能够随时随地学到想要的知识,提升他们的自学效率,帮助其在无形中形成良好的自学习习惯。

五、基于核心素养的小学语文大单元教学策略

(一)借助微课导入,激发学生兴趣

在开展基于核心素养的小学语文大单元教学时,我们要关注对新课的导入与拓展,以此方可更有效地吸引小学生的注意力,让他们的学习主动性进一步提升。为此,在展开大单元教学时,我们可以尝试将微课引入课前导入中,高水平的导入能够帮助小学生更快地将注意力集中到语文知识上,提升他们的学习效率。在传统语文教学实践中,很少有教师能够对课前导入工作提起关注,他们通常是躺小学生自行翻看教材,以此使其对文章的基本内容、陌生字词、文章主旨产生了解,而后便开始了教学工作。这样的教学形式,很难帮助小学生在教学开始阶段集中注意力,从而会对之后小学语文教学工作的效果产生不利影响。为此,我们在开展大单元教学时,可以尝试结合信息技术手段,将微课引入小学语文大单元教学导入活动中,以此提升教学工作的趣味性、吸引力,增强小学生对语文知识探索的主动性和好奇心,为之后小学语文大单元教学工作的开展打下坚实基础。

例如,在开展“惠崇春江晚景”这一诗歌的教学时,为提升小学语文大单元教学效果,我们可以将一些同类型的诗歌综合起来,整理成一个微课,以此开展课前导入。在设计微课时,我们可以在微课中融入江水、鸭子、河豚等意象,而后利用动画的方式,加深小学生对春江晚景的理解,帮助他们更好地理解诗歌的特点和主题,这样能极大提升小学语文大单元教学工作的趣味性,促使小学生更为主动、积极地参与到语文知识探索与学习中,提升育人效果。

(二)引入媒体视频,丰富教学内容

针对小学语文教材展开分析可以发现,很多单元的文章内容对于小学生来说较为抽象、难以理解,同时,教材本身也会受到篇幅限制,对于很多知识内容的讲解并不深入、完善,这样会极大影响小学生完善语文知识体系的形成与发展。为此,我们在开展小学语文大单元教学工作时,可以尝试借助媒体视频的力量,对大单元教学内容展开更全面总结,结合网络上的一些教学视频内容,对育人活动开展进一步优化。在小学语文大单元教学中,我们可以利用多媒体设备将语文知识更生动、具象地呈现在小学生面前,这样能进一步拓展教学内容。通过此方式,能够有效满足小学生对于不同层次、类型的语文知识学习需求,让小学语文大单元教学工作的效率进一步提升。

例如,在开展“赵州桥”这部分知识的教学时,我们可以将大单元教学的主题设定为传统文化,而后可以在课堂中融入纸张发明、清明节等教育元素,以此对大单元教学内容展开拓展,进而提升小学语文大单元教学效果。在教学实践中,我们可以利用

互联网技术,从网络上下载一些和赵州桥有关的视频、图片素材,还可寻找一些和纸张发明、清明节等有关的文献,而后将其融入小学语文大单元教学中。通过此方式,能够促使小学生的语文知识体系变得更为完善、提供,让他们对我国传统文化产生更强烈地探索欲望,促使其更主动、积极地参与到小学语文大单元教学中,提升育人效果。

(三)构建自学平台,培养自学习惯

为提升小学语文大单元教学改革效果,我们要关注对小学生的自学能力的培养,以此促使他们形成更高水平的自学习惯,促使他们开展更为主动、高效的知识探索与学习。但是,在以往的小学语文教学中,小学生很难开展高质量的自主学习活动,主要原因在于,他们缺乏一个科学、有效的自学平台。在开展自学活动时,很少有小学生能解决遇到的各类问题,这样除了会对他们的自学效率、自学心态产生影响,还会使其逐渐丧失自主探索语文知识的勇气,不利于他们自学习惯的形成与发展,这也是阻碍小学生核心素养提升的一大因素。

为此,我们可以结合本校实际情况,结合大单元教学的相关要求,为小学生打破自学通道,为他们创设一个线上自学平台,以此帮助他们更为主动、高效、及时地解决自学中遇到的问题。在遇到自学难题时,小学生可以将问题上传到线上平台,而后借助同学、老师的力量将问题解决,以此保证之后他们的自学活动能顺利开展。通过此方式,小学生的思维能力、沟通能力等将会取得更长远发展,这对他们综合素养提升有重要意义。

(四)结合网络辅助,完善知识体系

在小学语文大单元教学中,教材是极为重要的基础,适合的教育内容能够帮助小学生更高效地探索语文知识。为此,我们可以针对小学生的特点展开分析,从网络上寻找一些优秀的辅助教材,以此实现教学内容与小学生实际需求的契合,为小学生的更全面发展打下坚实基础。在选择信息化教材内容时,我们应保证小学生学习能力与网络资源的契合,避免出现过度引入的情况。例如,在小学语文大单元教学改革中,我们可以尝试将不同文章综合到同一单元,并从网络上对本单元的知识内容展开拓展,以此助力小学生的知识储备、综合素养进一步提升,帮助他们形成更优秀的品质。

六、总结

综上所述,为进一步提升基于核心素养的小学语文大单元教学效果,我们可以从借助微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯;结合网络辅助,完善知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使小学语文大单元教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄振浩.基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究[J].华夏教师,2023(31):64-66.
- [2] 胡永玉.核心素养导向下小学语文大单元作业设计对策研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(08):133-135.
- [3] 廖晓颖.核心素养下小学语文大单元阅读教学实践研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(07):130-132.
- [4] 宋箴.基于核心素养培养的小学语文大单元教学研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四).[出版者不详],2023:5.
- [5] 杨杨.基于核心素养下的小学语文大单元整体教学策略的研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四).[出版者不详],2023:4.