

“互联网+”背景下中职英语混合式教学模式的实践研究

向 煜

(湖北省宜都市职业教育中心, 湖北 宜都 443300)

摘要: 英语是一门公共基础课程, 其教学目标在于培养学生的英语语言应用和跨文化交际能力。“互联网+教育”背景下, 信息化教学技术为中职教学创新提供了新的可能。混合式教学作为互联网时代教学模式的典型代表之一, 其充分体现了以生为本的教育理念, 颠覆了传统的灌输式的教学模式, 为学生搭建了更为自由的学习和探究平台, 推动学生开展自由学习交流和讨论。在中职院校英语教学中应用混合式教学模式, 应当结合英语课程的特点和混合式教学模式的特点展开。

关键词: 混合式教学; 中职英语; 问题分析; 教学策略

一、混合式教学的概念和主要特点

(一) 混合式教学的概念

混合式教学顾名思义, 是指将传统教学与 E-learning 相结合, 同和两种教学模式, 丰富教学资源, 打造更为自由的学习平台。传统教学与 E-learning 相结合使得学习氛围更为自由, 学生得以充分发挥学习自主性, 教师主要发挥教学引导者、学习合作者的作用, 将学习主体地位还给学生。作为整合了两种教学模式的混合式教学, 需要教师更加关注教学设计, 结合课程教学目标、学情和教学硬件设施设计针对性的教学方案。在“互联网+”快速发展的背景下, 整合信息技术与教学工作, 改革传统教学模式, 用线上课、信息化教学资源推动教学改革, 是当前教育改革的重要发展趋势。

(二) 英语混合式教学的特点

混合式教学并不是对线上或者线下教学的简单叠加, 而是一种系统整合, 最终产生 1+1>2 的效果。开展混合式教学, 需要围绕课程内容、教学目标对教学资源进行重构, 充分发挥线上、线下两种教学模式的优势, 保证教学质量。

1. 明确英语课程教学目标

明确目标就明确了教学工作的方向。混合式教学模式下, 教学目标要体现混合式教学的特点, 既关注课程目标, 又关注学生发展目标, 如学习能力、思维培养等。中职英语课程教师要充分联系学生的当下学情, 整合学科发展整体要求和课程规律, 结合混合式教学资源的特点, 适当调整课程目标。不同课时的目标应当体现出一定的差异性。教师要根据学生的实际情况, 联系课程内容、教学要求设计加血目标, 通过“互联网+教育”有效提高学生的英语素养。

2. 教学以学生为中心

由于混合式教学整合了线上线下两种教学资源, 又以 E-learning 为学生打造了一个更为自由的学习环境, 因此混合式教学突出了学生的学习主体地位。在整个教学过程中, 教师扮演好教学引导者、合作者的角色, 鼓励学生开展独立思考、自主探究, 结合小组合作学习、任务驱动式教学等, 让学生扮演课堂上的学习主体地位, 同时将学生的学习场所也从教室转向教室和线上学习平台, 调动学生探索知识的积极性, 充分应用线上学习资源开展学习, 搭建更完整的知识体系。

二、中职院校英语教学中存在的问题

随着职业教育改革, 中职院校英语教学工作也不断创新, 然而当前在教学中仍存在一些问

(一) 延续灌输式教学

中职英语课堂上, 教师习惯于“灌输式”的理论讲解, 整节

课程按照教师的思路设计与组织, 以知识为本位, 通过大量讲解让学生理解知识。但是这一教学模式, 学生处于被动的学习状态, 学习需求往往无法得到教师的回应和关注, 课堂氛围比较沉闷, 师生之间的沟通比较少。在以教师为主导的教学模式下, 知识为本位, 填鸭式教学, 严重消磨了学生的学习兴趣, 学生们学得疲惫, 学习效率也不高, 甚至会对英语学习产生抵触心理。

(二) 线上教学资源库建设不足

由于混合式教学整合了线上线下两种教学渠道, 因此具备更为丰富的线上教学资源。E-learning 阶段, 如课前预习和课后复习阶段, 对于线上学习资源的应用比较频繁。但因为对混合式教学模式的探索时间较短, 中职院校英语教研组普遍尚未构建较完善的线上教学资源, 导致线上教学环节常常准备不充足, 教师们对于混合式教学模式的整体实施过程把握尚不全面, 在线上教学资源准备上不够充分, 线上学习资源不够丰富, 进而影响学生的开展线上学习的积极性。

(三) 英语教学考评体系不完善

现代化教育强调多元考核体系的构建, 提倡打造过程性考核与结果考核、定性评价与定量评价于一体, 认为终结性考核并不是衡量学生学习成绩的唯一标准。但是在实践操作中, 大多数教师未能将过程性考核与结果考核、定性评价与定量评价有效整合, 考核体系设计不系统。比如将成绩分为平时表现和期末考试两部分。期末考试成绩占总评成绩的 40%, 而平时成绩只包括出勤、社会实践、作业完成情况等几部分, 考核指标相对简单。同时在考核时, 对采用定量考核, 定性考核不规范, 也未能关注学生的创新能力、实践能力等综合性能力的发展。

三、混合式教学在中职英语教学中的应用

(一) 课前导学

课前导学是混合式教学的特色之一, 本阶段学生借助于线上资源开展课前预习, 自主理解课程知识。

课前导学阶段包括四个环节: 话题导入、核心词汇、疑难解释、问题思考。

首先明确本单元话题, 话题导入、创设情境。学生观看线上视频课程, 自主查阅课程信息。之后展示核心词汇, 学生自主背诵、理解。为了有效保证学生学习的主动性和积极性, 教师可在线查看学生学习进度, 并督促学生; 接着通过讨论区交流疑难解释; 最后抛出关键性问题引发学生思考, 联系后续线下课程内容。

明确学习目标, 以保证导学效果。基于学习目标, 教师发布本节课的线上学习资源, 包括微课资源、听力音频、任务清单、主题预习 PPT 以及补充图书及网络资源等。线上教学资源尽可能丰富有趣, 以提升学生线上自主学习的兴趣。为了保证学生自主

学习的效率,教师可以发布一份测试题目,学生自主检测。基于互联网、大数据技术,学生能够更为科学地分析学习效果。在课前导学阶段,教师可根据学生的课前预习情况对学生进行及时、个性化的评价和反馈,以充分调动学生的学习参与度,有效提高学生在课上的学习进度,实现素质教育的目标。

例如,在“Community Life”这单元中,以视频课程引入本单元的交际对话,搭建交际场景,将学生引向本单元课程的学习中;之后,梳理单元词汇、语法内容,并通过线上小测让学生掌握本课基础知识。最后,引入核心话题“What is your ideal community like?”联系线下课堂的内容。

(二) 课中研学

课中研学阶段是混合式教学中承上启下的环节。在课中研学阶段,教师首先引导学生回顾课前导学阶段的内容,检验学生的自主学习效果,并帮助学生巩固强化课程基础知识。课中研学主要以小组合作学习来展开,教师设计学习任务、提出问题,通过引导、提示、讲解,将课程重难点知识进一步剖析。课中研学阶段教学设计工作基于课前导学的实际情况展开设计,并通过随堂小测试、师生互动对课程学习效果进行检测。

课中研学也即线下课堂,教师面对面解答学生自主预习过程中遇到的学习问题,让学生进一步巩固课程重难点知识。以项目驱动、小组讨论完成让课程重难点知识的教学。

混合式教学模式下,教师扮演着教学引导者、学生合作者的角色,及时对学生的问题和疑惑进行指导并加以解决,学生自主挖掘、探究知识,理解课程核心内容,发展关键能力,对课程重难点加以理解、内化,直至完全掌握本节课的学习内容。课中研学阶段,教师也可借助互联网教学设计多元化、趣味化的教学活动。例如,下载音频、视频组织“英美剧角色扮演”“英语情景剧”等活动,丰富课堂内容,增强课程趣味性,学生在活动中锻炼英语听说能力,有效激发学生学习英语的动力。

例如,“Community Life”这单元中,在课上,教师可联系《生活大爆炸》等英语情景剧组织学生展开角色扮演、对话交流,将课程词汇、语法知识加以利用。

(三) 课后拓学

混合教学模式拓展了教学时空,基于网络学习平台与在线学习资源,学生可以轻松地进行课后的自主学习。教师可安排一定的课外学习任务,指导学生在业余时间独立完成英语学习任务,允许学生在业余时间使用移动电子设备完成有关的课外学习任务,充分发挥学生英语学习的积极性。网络教学平台的优势在于实现了对学生自主学习习惯的培养。例如,教师可以根据教学内容进行合理的延伸,将教材中未涉及到的英语知识点进行合理的安排。同时,学生也要学会科学使用有道、词霸等在线英语学习工具,以更高的效率完成英语学习任务。如在课外拓展活动“Design an English news report”中,学生利用网络资源自主设计了一份英文新闻报纸。学生应充分利用业余时间,充分利用网络平台,充分利用课余时间,鼓励学生进行英语词汇记忆,英美阅读,新闻等英语学习活动的阅读,实现碎片化的学习。课外拓展学习的主要目标是培养学生的语言表达能力和运用能力,使学生能够进行英语听说能力的训练,提高英语表达的流利度,促进学生的英语能力的全面发展,并培养他们的自主学习习惯。

(四) 实施多元化教学评价

在此基础上,教师可设计多种评估方式,将定性和定量、过程性和结果性评价相结合,设计一套科学、合理的评估指标体系,

引进多种评价主体,让学生参与其中。

老师要对学生的网上学习、课堂学习情况进行有效的督导和评价。比如,对学生在课前预习、课后巩固复习、学习录像观看、学习资料搜集的资料和情况等,按照学生的综合表现给学生打分,并把这些资料作为过程评估的一个重要依据。在结果性评价方面,教师应结合学生的PPT主题陈述情况、英文流程图的说明和书面测试的结果,并将其作为最终评价的重要依据。

由于线上学习平台可以对各种在线学习数据进行记录,所以可以对过程性考核进行有效的支持,将过程性考核和终结性考核有机地结合在一起,比较真实地评价学生的学习水平,充分发挥学生学习的主动性,增强学生知识构建的能力,使学生获得更好的学习体验。过程性考核还需要对线下课堂中学生的表现进行记录,对每一组成员的具体表现进行记录,对学生所回答的内容与课文中的知识点进行阶段性的评述与总结,并以学生为第一视角,整合课堂教学内容,有效地掌握教学要点,让学生真正掌握英语这一语言工具,为他们今后的发展提供更多可能。

在网络平台上,教师可以通过多种途径收集学生的反馈信息。例如,允许学生在网上发表自己的意见或建议,可以实名或匿名;还可以通过网上问卷调查了解教师的教学观念、教学模式和教学方法。这样就可以获取更多的学习信息,帮助教师优化英语课堂教学模式,调整教学内容和教学计划,建立起良好的师生评价体系,建设民主课堂,提高英语教学质量 and 效率。

(五) 课后个性辅导, 兼顾学生差异

在网络尚未发达的年代,学生们在学习上有着不懂的地方,主要是向老师和父母请教。但也有不少同学性格内向,不愿主动提出问题。在这样的学习环境中,许多学生积累了大量的问题。资讯科技为学生提供了一种更为便利的交流平台,学生可透过网络向教师提问或留言;同时,学生们还可以在网上传互相交流。总之,混合式教学模式给师生提供了一种便捷的在线沟通平台,消除了面对面交流的紧张感,让学生敢于向老师提问。

比如,学生们可以在线留言区留言、提问,教师定期在线上平台上对学生们提出的问题针对性的回答。比如“有道词典”“学习帮”,这些云学习平台上,都有类似的讨论区。同学们还可以在小组里提问,交换意见,相互帮助。教师收集学生反馈信息,对学生共性问题进行归纳,统一解决。然而,在线上学习程序也有缺点,学生不能过于依赖线上软件搜提、检索答案,需要自主思考、自主解决问题。

四、结束语

“互联网+教育”为中职教育改革提供了新的四六,促进了职业技术教育体制的深化与发展。英语作为一门公共基础课程,应当抓住互联网教育改革机遇,提高学生人文素质,培养学生的跨文化交际能力。英语教师应当主动求变,以积极的态度引进混合式教学模式,以互联网技术推动英语教学创新,丰富英语教学内容,建立具有学院特色的英语混合式教学模式,持续激发学生英语学习的兴趣与热情,提高英语教学质量。提高教学质量。

参考文献:

- [1] 符梓恩. 信息化背景下中职院校英语线上线下混合式教学模式研究[J]. 海外英语, 2023(09): 207-209.
- [2] 张晓青. 基于移动学习的中职英语阅读混合式教学模式研究[J]. 英语教师, 2023, 23(09): 52-55.
- [3] 杨淑敏. 混合式教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2023(11): 63-67.