

高校思政教育与体育的融合实践研究

张洪凯 韦海琼^{通讯作者}

(桂林师范高等专科学校, 广西 桂林 541004)

摘要: 高校体育课程在教学目标、教学内容以及教学方法等方面与思政教学有着密切的联系, 这为体育课程构建思政教学体系创造了有利条件。本文在简要阐述高校体育课程中融入思政教学必要性的基础上, 结合高校特色, 从意识先导, 强化二者的融合效果; 科学审视, 寻找思政教学切入点; 以生为本, 引进多元化教学方法; 持续优化, 以实践提高综合素养四个维度详细探究了高校体育课程中融入思政教学的实施路径, 以期优化体育教学过程提供恰当参考, 为增强高校学生的素质贡献绵薄之力。

关键词: 高校; 体育课程; 思政教学; 实施路径

以往, 思想政治教育和体育教育一直是两个重要但相对独立的领域, 然而, 随着素质教育理念不断向各个学科中渗透, 为了迎合新课改的需求, 越来越多教育工作者开始尝试融合思想政治教育与体育教育, 以寻找到一种符合高校学生特点的更全面、更有效的教育模式。从理论层面出发, 将思想政治教育融入体育课程, 应该会获得很好的效果, 但是, 实践证明并非如此。到底如何才能有效融合思想政治教育与体育教育, 这是值得深思与亟待探讨解决的问题。

一、高校思政教育与体育的融合价值

(一) 提升人才培养质量

随着中国经济的快速发展, 各行各业对专业化和综合素质强的高素质人才的需求日益增加。高校正是培养与输出大国工匠人才的主阵地, 尤其是体育课程, 其在锤炼“匠技”、塑造“匠心”方面发挥着不可替代的关键作用。将思政元素融入体育课程, 有利于体育课程真正从二维目标向三维目标转变, 教师可以从以往只重视知识传授与技能训练慢慢转变为注重培养学生的思想品德、集体观念以及增强其社会责任感等等。与此同时, 通过持续革新教学内容以及优化教学方法, 体育教师将教学目标聚焦于培养学生的家国情怀、民族精神等等, 这样, 体育课程教学目标就可实现与高校人才培养目标同频共振, 这样, 有利于为社会输出更多高素质的大国工匠人才。

(二) 坚定学生政治信念

高校学生作为实现中国梦的重要后备力量, 其政治立场是否坚定、价值观的塑造成果对我国社会未来发展影响显著。正因为高职生的价值观一直处于一个不断发展与变化的动态阶段, 为了确保其不受到消极思想的影响, 高校的所有教育工作者必须严格甄别教学内容, 尤其应做好专业教育、通识教育与思政教育的结合, 严把学生价值观, 体育课程的教师亦是如此。

(三) 推动体育课程教学改革

改革开放以来, 我国教育体制一直在不断地探索改革。体育课程作为全面发展学生的重要环节, 一方面应关注学生的身体健康, 另一方面还应关注学生的综合素质提升。为了让从高校走出去的毕业生更好地满足社会需求, 体育教师应积极推进思政教育与体育教育的融合, 使之成为素质教育体系的重要组成部分, 这样, 不仅符合教育改革的需求, 而且对培养学生的道德情感、思想品德意义重大。

(四) 彰显体育教育育人功能

体育教学与思政教育进行融合, 才能够发挥出体育教学的育人功能, 当下, 体育教学中融入思政教育, 能够促进学生的民族精神得到发展, 新时代下, 我国的体育精神不断发扬, 为世界展示着我国的体育精神风貌。在对学生的引导方面, 思政教育与体育教育的结合能够培养学生的良好道德品质。例如, 在体育教学

中为学生提出要求、渗透规则意识, 能够提高学生的良好行为习惯、提高教学效率。同时, 体育教育也能够引导学生的人际交往与协作。在体育项目的训练中能促进协作与团队精神的养成, 教师要与学生建立平等的师生关系, 形成情感的共鸣, 引导学生的人际交往能力、合作意识的提升, 实现在言行举止上的规范、体现学生的高素质水平。

二、高校思政教育与体育的融合原则

(一) 坚持实事求是原则

课程思政不能专注于抽象理论知识的单一讲解, 只有在与社会现实相结合时才能达到事半功倍的教学效果。当课程思政与其他专业教学融合时, 需要关注课程本身的知识体系以及相应的社会实践, 用真实的社会实践经验来阐述理论, 在实践中检验理论, 而不是依靠理论知识来解释现实世界。只有坚持实事求是、联系实际、与时俱进的原则, 才能真正发挥出来课程思政的优势与育人作用。简言之, 课程思政与体育教学的融合必须以现实为基础, 而不是凭空捏造。

(二) 贯彻落实双主体原则

仅仅在课程设计中融入思政元素并不能满足课程思政的要求, 唯有教师和学生共同努力、协调配合才能促进思政教育与体育教学的紧密融合, 达到 1+1>2 教育目的。因此, 在高校体育课程思政体系建设的过程中, 教师应格外注意和谐、愉悦、轻松课堂气氛的营造, 以人为本, 以真诚和信任对待学生, 同时, 要注意对学生进行人文精神方面的熏陶, 这是教师实施课程思政的前提条件。相对应的, 学生也要尊重老师, 思想方面应与时俱进, 态度要积极, 更要有进取心, 同时脚踏实地。在教学中, 师生之间应尽量保持及时的情感交流, 良好的师生关系和健康的课堂氛围对思政教育开展与实施有积极作用。

三、高校思政教育与体育的融合要求

(一) 深挖思政元素

在课程思政理念下, 教师应深挖体育课程的育人功能, 将体育教学与思政育人结合起来。首先, 对接学生的综合素养。在教学设计上, 教师应结合学生未来发展方向, 结合体育课程挖掘职业精神、职业道德和职业规范资源, 将职业素养与人文素养教育渗透到课堂中。其次, 结合体育教材深挖思政元素。教师应结合学生学情, 合理把握思政元素的广度和深度, 不应脱离教材, 脱离学生学习和发展实际。此外, 思政元素要具备趣味性、时代性、适度性特点。教师应寻找与高校体育教学和学生专业发展相关的思政资源, 筛选一些具有代表性和时代性的思政元素。

(二) 创新教学方法

要将思政元素融入高校体育课堂, 教师应正确解读课程思政理念, 合理选用教学方法和手段, 多给予学生体验、实践和展示的机会, 使其在学习知识的过程中, 悄无声息地接受先进思想熏陶。

首先,运用现代教育技术。教师运用科技力量,将思政元素融入体育教学实践中,营造实践性、体验性的场景,让学生感受体育课堂的温度和先进思想,培养其社会责任感、民族自信心,激励其主动学习和进步。其次,运用多元互动法。基于课程思政与体育教学内容,教师可采用团队合作、小组学习的方式,让学生学会与他人合作,辩证思考问题,形成良好的学习和工作品质。

四、高校思政教育与体育的融合路径

(一) 意识先导,强化二者的融合效果

对课程思政价值的认知、对体育教学改革思想的加强,都是推进体育课程思政建设的重要前提,教师要明确对体育课程思政的落实,是实现立德树人目标的重要途径,也是新时代下人才培养工作的重要要求。从当下的高校教学改革工作实践来看,教师的教学观念需要得到转变,教学观念起到了重要的指导作用,也对教师提出了更高的要求。教师应当积极转变传统的教育观念,促进体育教学价值的提升,顺应教学改革工作的需要。同时,体育教师也要提高理论教学水平,重视理论联系实际,将思政理论应用于体育教学实践之中,解决以往体育教师在思政理论教学方面水平不足的问题。教师也要改革教学观念,将学生作为教学工作的主体,实现体育、智育、思政的并重,构建起高校体育思政教育的新模式。随着互联网技术的发展,线上教育的应用更加广泛,教师也要树立线上教育思想,让课程思政与线上教育进行融合互动,展开更加优质先进的思政教育工作。

(二) 科学审视,寻找思政教学切入点

体育课程在培养学生身体素质、提高身体健康水平的同时也应注重培养学生的思想道德素质和社会责任感,这是新时代新课改对体育课程提出的新要求。高校的体育教师在制定教学目标的时候就应该合理将素质价值观这项纳入进去,秉持“立德树人”的基本原则,将“专业教育”与“思政教育”紧密结合起来,以培养“大国工匠”人才为宗旨,构建综合育人思政建设体系,这样做的目的就是培养目标从简单的体育技能培养转化为全面的人才培养,教学过程也从以教师为中心转变为以学生为中心,注重实践,教学内容不再只注重技能类体育知识,而是将体育知识和思政教育结合起来。举一个很简单的例子,在讲解体育运动理论知识的时候,教师应精准找到思政切入点并运用合理的教学素材诱发学生的学习兴趣,比如运用大型国际比赛奥运会等事件鼓励学生端正学习态度,看能否通过个人努力为祖国体育事业的发展贡献绵薄之力,同时,还应将个人职业追求与国家、民族发展紧密结合起来;再比如,在教授体操、游泳、田径等个人参赛项目的内容时,教师应启发和引导高职学生明白这些项目背后代表的是一个团队和一个国家,并不是独立存在的,对此,当代大学生应勇于成为时代的创新者和行动者,深刻认识到在体育运动中重视团结协作、主动承担体育责任的重要性,要始终以民族发展和体育运动事业的发展为己任,这样他们才能真正成长为社会、国家需要的新时代人才。

(三) 以生为本,引进多元化教学方法

榜样人物学习:不管是中国还是世界,每个项目每年均会涌现出来一批代表性人物,在讲解某一项体育运动的时候,教师可引导学生分析代表人物的性格特征,了解人物的先进事迹,继而激发学习动力,增强教学效果。众所周知,巩立姣是铅球这项运动的世界纪录保持者,但是,在巩立姣之前,我国甚至从未在铅球这一比赛项目上取得过胜利。巩立姣却将个人全部精力投入到了铅球项目上,历经长达21年的坚持,4次出征,13年奥运长跑,凭借顽强不屈、执着勇敢的精神,终于,在东京奥运会上她夺得了中国第一枚女子铅球冠军并取得了四连霸的优异成绩。在赛场上,她勇猛如虎,回归到日常生活,她从未将自己局限于体育明

星的身份,而是一直在尝试经营个人事业,比如打理奶茶店、干洗店、甜品店等等。巩立姣的故事告诉学生:人不能丧失兴趣爱好,更不能轻言放弃,唯有坚持不懈、热爱生活,才能活成自己理想中的样子。学生将从她的故事中获得激励与鼓舞,从而有利于缩短体育教育与思政教育之间的距离。

社会议题讨论:体育与社会发展密切相关,为了让体育课堂变得更生动活泼,对学生产生更大的吸引力,教师在开展教学的时候可以积极引入社会热点,采用社会议题讨论法助力课程教学改革工作有序推进。比如,2022年北京冬奥会和冬残奥会的成功举办让中国备受瞩目,同时,也涌现出了诸多谷爱凌、樊振东等优秀的青年选手,他们成为体育的“焦点”,真正展现出了新生代魅力。以此为背景,教师可与学生针对某一人物及他们的参赛项目展开激烈讨论。以乒乓球这项运动为例,往往争夺冠军的选手都来自中国,决赛可以视为中国新生代选手与老一辈选手之间的较量,其实,从根本上来看,这是传承精神的生动展现。在教师循序渐进地引导下,学生更能明白“尊重对手”“爱拼才会赢”等语句的深刻内涵,从而有利于实现体育思政教育的目标。

(四) 持续优化,以实践提高综合素养

理论和实践并行,知行合一,是培养学生高尚的思想政治品质,使其形成科学的价值观和民族观的有效途径。体育学科具有明显的实践性特征,教师应以行动为导向注重推行实践活动在体育教育当中的常态化举行、系统化实施,同时,还应丰富实践活动形式,充分调动学生的学习积极性,真正将思政教育内化并通过外显的形式影响学生的人生观、价值观和世界观,从根本上避免出现“有教无育”的局面。首先,教师应定期组织开展主题式体育运动,诸如“短跑比赛”“小组竞赛”“体育之星评选”等,通过实际参与,培养学生的团队协作精神,提高其运动技能。在此过程中,教师可向学生渗透“不屈不挠”“迎战困难”“团结合作”等思政元素,充分发挥体育活动对思政教育最佳载体的作用。其次,高校应积极推进联合育人模式,构建多主体参与的协同育人模式。以每年的篮球、足球联赛为例,通过一轮轮的竞争、比拼,学生将在实践中磨炼技能,打磨心性,为培养学生的政治素养、锻炼职业技能提供了充足的物质条件。当然,学校还可成立体育社团,真正为学生展示一技之长搭建良好的舞台,为他们参加比赛提供更多机会,以实践促成长。

五、结语

总而言之,随着高等教育事业的蓬勃发展,体育改革不能“单枪匹马”,反而应积极与思政教育实现跨学科融合,充分发挥混合式教学的优势,通过意识先导,强化二者的融合效果;科学审视,寻找思政教学切入点;以生为本,引进多元化教学方法;持续优化,以实践提高综合素养等强化体育教育与思政教育的融合,真正将思政元素融入体育教学设计、教学过程等各个关键环节,以引发学生的深度思考,全面提高其综合素质。

参考文献:

- [1] 刘璇,王国超.立德树人背景下高校思政教育与体育的融合实践研究[J]. 办公室业务, 2023(24): 113-115.
- [2] 刘洋. 高校课程思政与体育教育的融合途径研究[J]. 四川体育科学, 2023, 42(3): 107-111.
- [3] 鲁菁琳,姬红慎,李端英,等. 课程思政视域下高校体育课程与思政教育的融合探析[J]. 青少年体育, 2022(7): 26-27, 31.
- [4] 李晓峰,刘飞虎,宋怡. 三全育人理念下的高校体育课程与思政教育融合探究[J]. 滁州学院学报, 2023, 25(2): 121-124.