

数字化背景下班级管理策略研究

张艳梅

(济南信息工程学校, 山东 济南 250100)

摘要: 随着数字化技术的不断发展和普及,使得教育领域迎来了数字化的浪潮。在这一背景下,班级管理作为学校教育的重要组成部分,也需要适应数字化的趋势,探索新的管理策略。数字化背景下的班级管理,不仅要求学生能够充分利用数字化工具进行学习,还要求班主任能够运用数字化手段进行有效的班级管理,从而提高班级管理的效率和质量。对此,本文对数字化背景下班级管理策略展开研究,以期对相关研究者提供一些帮助和启示。

关键词: 数字化; 班级管理; 策略; 研究

一、数字化背景下班级管理的价值意蕴

(一) 有利于充分掌握学生的思想动态

在班级管理过程中,班主任要充分利用QQ、微信等各种即时社交软件,加强师生间的沟通和互动,确保学生在任何时候,都可以与班主任取得联系并获得相应的帮助。同时,班主任还能与学生进行良好的交流和沟通,对其内心真实想法有充分了解,并且对他们学业状况也有更多地了解,或者是在他们的生活中碰到的各种困难给予帮助,从而使班级管理工作更加细化,切实提高班级管理的有效性。所以,在数字化背景下,班主任和学生之间利用各类社交平台进行沟通,可以减轻一些学生与班主任沟通时产生的紧张感,从而营造出更和谐的师生关系,拉近他们之间的距离,为以后班级管理工作顺利进行奠定基础。

(二) 有利于构建完善的教学评价体系

数字化技术的发展,也使得教师之间的交流变得更加畅通,利用数字化平台,各学科教师都能和班主任进行实时的交流与沟通,这也能让班主任从学科教师那里了解到更多关于学生的具体信息。这样,班主任便可以针对学生现在的状况进行系统性评价,建立全方位、多维度的评价体系,切实提高教学评价的有效性。这样,班主任可以对学生在在校期间表现展开准确评价,并对他们的性格和行为习惯进行分析,进而制定出更具针对性的班级管理措施,以此来推动学生实现真正意义的全面发展。

(三) 有利于增强学生的综合职业素养

班主任利用数字化平台,可以对各种类型的教育资源进行收集和集成,也能对社会教育信息进行收集,并从中挑选具有教育意义的内容,为学生设计专题性教育课程。在数字化环境中,中职学生除了要掌握基本的专业知识与技能外,还要有较强的职业素质和良好的思想品德素质。这要求班主任要不断地对学生进行指导,注重引领其树立正确的职业观,而数字化强大的资源与检索能力在其中发挥着重要的作用。例如,在班级管理中,班主任可举办以职业规划为主题的班会,运用数字化技术集目前市场上的最新的就业信息,通过对学生进行生涯规划教育,使其能够更好地规划自己的职业生涯,并且提高其综合素质。另外,在数字化技术的帮助下,学生可以通过数字化技术,了解各种求职资讯与市场上最新的求职资讯,让学生对就业市场有更多的认识,同时也能提升学生的专业素质,引导他们以正面、健康的态度去迎接人生挑战。

二、中职班级管理模式存在的不足

(一) 班级凝聚力不够理想

当前,多数中职学生在中学阶段没有形成好的学习和生活习惯,在进入中职学校之后,依然我行我素,没有将所有精力

都放在专业学习和职业发展上,特别是在班级里进行集体活动的时候,学生参与课堂学习的积极性不高,从某种意义上来说,这是一种缺乏凝聚力的表现。再加之,班主任采取了不同的管理方法,有的以“主人”自居,对学生下达命令,不让他们表达自己的想法,从而使学生对班主任产生一些意见。还有一些班主任,他们只照顾学习成绩好的学生,却没有很好地管理学习成绩不好的学生,这造成了班级中存在着严重的两极分化,学生们自然而然地就不想参加班级管理中,进而影响了班级管理质量的提高。

(二) 班级管理制度有待改进

当前,个别中职学校的班级管理制度不够完善,部分班级还在沿用传统的规章制度,多数内容都不适合当前学校发展需要,极易引起学生的反感,这对班级和谐发展也是不利的。另外,一些班级所制订的管理办法也不够完善,只是简单地把一般要注意事项都列出来,而忽视许多方面,给班主任的管理工作敲响了警钟。此外,班主任在制订班级管理办法时,没有充分调动学生的积极性,一切都是凭自己的经验来进行,使学生丧失主体性,在具体实施时会遇到一定的障碍。

三、数字化背景下班级管理策略

(一) 创新班级规则,营造民主性氛围

在数字化班级管理中,班主任除了要重视班级组织这一要素外,还要注重班级制度的构建。一个好的班级,需要有一套适合自己班级的规章制度,违反班规则会受到相应处罚。一是班级组建完成之后,班主任可以利用数字化技术对学生学习与生活习惯、同学关系等进行分析,并把这些信息和班规有机结合并形成草案。在课堂上公布草案,并引导学生发表相应建议,这既可以训练他们的独立判断和思维能力,又可以确保班级制度的民主性。同时,班规内容要简单明了,并且要结合班级实际情况,对学生学习、纪律和日常行为进行规范。制定班规时,要让全体学生都参与其中,这样可以使每位学生都成为制订班规的人,同时也能监督班规的执行情况。二是在制定新的班规之后,班主任可以设置“试运行期”,在这段时间里,学生们会根据自己的学习、行为规范、仪表和纪律,定期总结和评估班规实施的整体状况,并选出表现最优秀的学生。这样既可以调动学生的学习热情,又可以让学生更加细致、全面地了解班级的情况,根据这些相关信息针对性修改班规。三是班主任还可以参考其他班主任的管理模式与经验,将其应用于本班管理实践中,并且根据班级特点,对症下药,设计相应的班级管理方案。数字化技术的革新与班级管理的结合,其意义在于使班主任对班级管理更加便利和精确,这也是与大数据和教育管理的发展方向相吻合。

（二）构建网络班级管理平台，畅通交流沟通渠道

随着数字化技术的发展，各种信息平台、APP、游戏等的开发与使用，已经深刻地影响到了中职学生的日常学习与生活。现阶段，中职学生多以“00后”居多，他们思想活跃，勇于探索，喜欢新奇的东西，也喜欢在互联网上发表自己对各种事情的看法。在此背景下，班主任要充分利用各种数字化平台，对班级进行有效管理，从而提高班级管理水平和效率。一是正确地利用数字化平台进行班级管理。在日常班级管理过程中，班主任要积极地利用微信、微博等各种平台进行各种管理工作，并且能够及时了解与掌握学生各种情况。例如，班主任可以通过数字化平台上开展考勤、通知、督促和意见收集等工作，从而实现对班级进行及时、高效地管理，并增强家庭和学校之间的交流和协作。个别学生经常会因为担心被教师或者父母发现自己动态，而会选择屏蔽他们，对此，班主任可以通过注册小号、更换社交平台等方式，了解并把握他们的想法。有些同学不愿意跟班主任交流，或者有什么事情很难跟班主任说，可以在数字化平台中和班主任进行匿名沟通、交流和反映，而且班主任也需要及时地给予反馈和积极的指导。二是利用数字化平台，加强与学生家长的交流。利用微信、QQ等社交平台，与学生家长展开有效联系与沟通，掌握学生在家中的具体表现，并传授相关的教育经验。另外，教师也可以通过图片和视频等手段，让家长更加清楚地知道学生在校园里的具体表现，并主动把他们在各种活动中的成绩告诉家长，加强学生与家长之间的交流，促使学生实现更好地发展。

（三）开通媒体账号，创建班级个性文化

班主任在对班级管理方式进行改革与优化的时候，要立足学生的兴趣点、行为习惯的方式，并且要注重优化班级文化气氛，使班内风气得到改善，以此在潜移默化中影响学生。在数字化技术辅助下，班主任可以依托各类平台创建班级账号，形成班级个性化文化。比如，现在，大多数中职学生都会在闲暇之余，通过抖音、微信等方式，了解身边的热门话题。这个时候，班主任可以在这样的平台上建立班级账号，这种以班级为基础的社会化媒体账号，属于数字化环境下构建班级文化的新的阵地。将新媒体平台和班级文化相结合，既可以使学生更加愿意参与到班级文化的建设中来，又可以通过新颖的形式和表达，创造出更加具有个性和适应新时期发展的班级文化。另外，班主任还可以通过微信公众号分享同学们的日常趣事，并且要善于为自己的班级生活创造美丽的氛围。在媒体账号运营过程中，班主任也可采用学生比较喜欢的表达方式，比如，创作一些带有喜剧色彩的小视频，以一种新奇、好玩的方式，把班级日常生活呈现给观众，这样才能让他们对班级有一种归属感，发自内心地把自己当成班级的一份子。此外，媒体账号还可以用来宣传与班级管理有关的专业知识，从而提升整个班级管理教育质量，并为学生提供一个自由交流、讨论、展示的平台和空间。

（四）利用数字化技术，开展积分量化考核

利用数字化技术，开展积分量化考核已经成为班级管理重要手段之一。这种考核方式通过对学生在学习、生活中表现出的各种行为和成果进行量化和积分，从而更加客观、全面地评估他们的学习表现。数字化技术的应用，不仅提高了考核的效率和精度，同时也为学生提供一个更加公平、透明的竞争环境。在实施积分量化考核时，班主任还需要建立一套完整的考核指标体系，包括学习完成情况、学习质量、学习态度、团队合作能力等多个方面。通过对这些指标进行量化和权重设置，可以更加准确地反映学生

的真实学习表现。同时，数字化技术还可以实现考核数据的自动采集和分析，避免传统考核方式中人为因素的干扰，提高了考核的公正性和准确性。除了对学生的个人表现进行评估外，积分量化考核还可以应用于小组考核中。通过对小组成员的积分进行汇总和分析，可以评估整个小组的学习效能和协作能力，从而为班主任提供更加全面、客观的管理依据。总之，利用数字化技术开展积分量化考核，不仅可以提高考核的效率和精度，还可以促进学生的可持续发展。

（五）利用“传、帮、带”，补足学生“短板”

在中职教育领域，“传、帮、带”的教学理念得到广泛应用。这一理念不仅代表着班主任与学生的互动方式，也体现传统文化中的尊师重道精神。在数字化背景下，这一理念更是被赋予了新的内涵和重要性，尤其是在补足学生“短板”方面。如下，“传”是指班主任将知识和经验传授给学生。在这个过程中，班主任不仅要教授学生书本上的知识，更要将自己的学习方法和经验分享给学生。这样，学生不仅能够学到知识，还能学会如何学习，从而在未来的学习中更加自主和高效。“帮”是指班主任在学生学习过程中给予帮助和支持。当学生在学习遇到困难时，班主任应该及时给予指导和帮助，帮助学生找到解决问题的方法。同时，还应该关注学生的心理状态，帮助他们调整学习心态，增强学习信心。“带”则是指班主任引导学生进行自主学习和探究。在班级管理过程中，班主任应该注重培养学生的自主学习能力和创新精神，引导他们发现和解决问题。这样，学生不仅能够学到知识，还能学会如何思考和创新，从而更好地适应未来的社会发展。

（六）开展数字化培训，提升班主任能力

数字化元素可以和各个领域元素相结合运用，现代的数字媒介给班级管理工作提供广泛、方便的平台，也对班主任提出了更高的要求。为此，中职学校需要为班主任提供数字化培训活动，并对他们进行定期的随机抽查。数字化班级管理模式以学生为中心，并采用灵活多样的管理方式，可以极大地提高学生参与班级管理的程度。采用数字化方式得到的数据准确、及时、真实，可以在教学管理改革中得到切实应用，不仅可以提高班级管理效果，而且对学生的整体素质也是有帮助的。此外，对于班主任而言，数字化管理模式也给他们一些启发，使其班级管理思路更加开阔，可以主动创新班级管理方式，提高班级管理质量。除此之外，班主任要明确自己的职责与义务，树立正确的管理理念，主动提高自己的管理水平与能力。在具体的班级管理中，班主任可以尝试采用分类管理法，对学生的生活状况进行全面的了解和把握，并根据他们的性格、生活现状和现实需要，实行分类管理，这既能有效地推动班级管理的开展，又能为学生创造良好的成长环境。

四、总结

总而言之，数字化时代给中职班级管理工作带来了全新的挑战和机遇。为了更好地适应时代的发展，班主任需要不断更新自己的管理理念和方法，积极运用数字化技术，创新班级管理方式。通过创建班级网站、建立班级社交媒体账号、开展积分量化考核、利用“传、帮、带”补足学生“短板”、开展数字化培训等方式，班主任可以更加高效、准确地管理班级，提高学生的学习效果和生活质量，推动中职教育事业的不断发展。

参考文献：

[1] 蒋明思. 数字化班级管理创新策略研究 [J]. 教学与管理, 2021(24): 71-73.

研修课题：数字化赋能中职班级管理实践研究