

“三全育人”理念下导师制协同育人的实践研究

朱瑶瑶

(湖南省商业技师学院, 湖南 株洲 412000)

摘要:“三全育人”教育理念是新时期学生思想政治工作的根本,作为导师和班主任(辅导员),必须重视学生的思想教育,加强思想引导,打通立德树人“最后一公里”。院校传统德育模式目前处于困境之中,难以培养出适应新时期发展的复合型人才,新时代下对职业院校教育提出了更高要求。通过对职业院校教育实践的实证分析,探讨了在“三全育人”思想指导下,学院制与导师制的合作办学模式,突破传统教学模式的桎梏,为培养新时期的人才打下基础。

关键词:“三全育人”理念;导师制;协同育人

党的十九大报告指出:“落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,“全党要关心和爱护青年,为他们实现人生出彩搭建舞台”。这些都对职业院校思想政治教育特别是深入推进全员育人提出了新要求。深入贯彻新时期“三全育人”工作新要求,以发挥各育人主体的育人效用和潜能为目标,形成全员育人的理念和氛围。“全”即全部,是指狭义上包括班主任(辅导员)、专业课教师、行政管理人员和后勤人员等与学生思政教育直接相关的各类主体和人员,广义上也包括与学生生产实践活动直接接触的各类主体,如家庭、企业、社区、政府等。“全员”作为育人的主体,是实现育人全过程、育人全方位的基础和保障,在“三全育人”体系中起着关键作用的最能动要素。在学生管理工作中全员育人环境的构建是以学生班级为单元、整体推进为策略,通过实行全员导师制形成的育人协作体,有利于解决职业院校学生思想政治教育碎片化、单一化的突出问题。

一、实施导师制协同育人的重要意义

(一)是推进思想政治教育的重要手段

职业院校班主任(辅导员)工作的中心内容是思想政治教育,专业教师工作的核心是课程讲授和专业知识的传递,两者各司其职,教学效果不理想。要使思想政治工作与第二课堂相结合,使思想政治工作成为全方位、多层次、全过程的教育,构建职业院校思想政治教育的新格局,形成全方位、多层次、全过程的教育,构建职业院校思想政治教育的新格局,增强思想政治工作的针对性和有效性。

(二)是职业教育人才培养的必然要求

由于职业院校在校数量的不断增长,造成了学生与专业课导师的比例偏高,同时由于学校的教学场所不固定,具有流动性,学生与导师之间的距离也越来越远。而班主任(辅导员)老师对于专业课的背景缺乏系统了解,不能在短时间内提供有效的专业知识和实际的引导。学业导师是由专业课的老师担任的,能够运用自己的专业知识为学生提供专业问题解答,引导学生掌握正确的学习方式,指导学生进行学习计划,为学生树立个性化的学习目标,制定人生规划,从而激发专业学习的热情,提高课堂参与率,进而提升职业教育教学成果。

(三)是实现“三全育人”的可行路径

“培养什么样的人,是教育的第一要务”,“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本”,所以,大学应从“教”到“育”,因材施教,深耕细作。职业院校班主任(辅导员)要科学地掌握学生的个性特征,按照教书育人和学生成长规律,把思想政治教育与学生的日常教育相结合;学习指导注重学生的专

业发展,既要做到教书育人,又要兼顾授业和解惑,又要做到把学生的品德教育贯穿于教学活动的全过程,才能取得“千姿百态”的教育成果。通过辅导员与专业指导教师共同努力,为每位学生提供适合的教育、可选择的教育,使其成为“人人尽责”“人人有责”的目标。

二、“三全育人”理念下导师制协同育人模式的有效实施路径

(一)要素共融:汇集各类资源,营造育人氛围

全员育人模式的构建将各类育人要素汇聚于德育管理的各类实践活动中,以班级管理为基本单元,学校通过构建相关的制度体系及开展相关的育人活动,将学校、社会、行业、企业、社会等五方育人资源和力量汇聚起来,通过以班主任(辅导员)充分发挥沟通协调的职责,将党和国家立德树人的主要方针政策和学校的德育教育规范和理念传达给相关育人主体,使各类育人相关人员与学校教育同频共振,使家长、企业导师等各类人员主动作为,成为学生职业成长和个人发展路上的导师和朋友。通过校园文化建设,在校园基础打造、校园文化景观营造及校园文化生活创造等方面多线并举、凝练优良的校风、清明的班风和浓厚的学风,形成优良的育人氛围,成为全员育人最坚实的保障。

(二)机制共通:鲜明价值导向,有效激励机制

全员育人模式不可能自发形成,育人模式既是育人共同体,也是利益共同体,各主体因权责、利益诉求的不同导致育人合力的形成不是一蹴而就的。因此,作为育人重要主体的学校要确立明确的育人价值导向和出台相关的激励措施,最终构建稳定的全员育人一体化生态。

一是确立学校全体教职员鲜明、统一的价值导向。当前,职业院校立德树人的核心使命是培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设的接班人。在这一核心使命的驱动下,学校可通过职称、绩效等激励举措,实行全员导师制的德育模式,激发全体教职员争当学生成长导师,为学生的职业发展和成长服务,对在指导学生职业成长与发展中工作成效显著的集体和个人在绩效考核、职称评定、优秀及骨干教师评定等方面予以倾斜,激发广大教师的参与热情。

二是确立学校、行业、企业、社区、家庭五方联动的协同机制。学校与企业、行业相关人员的共同利益是育人的质量。学校培养的人才越优秀,就越能为企业、行业做出工作实绩。故此,让企业导师、行业大师深度参与育人的全过程,既是为学校培养优秀的学生,也是为他们培养未来优秀的准员工。在此利益共通点的激励下,通过深化校企合作,让企业文化进校园、企业大师进校园开展各类育人活动,培养更多切合企业、行业切实需要的技术

技能人才,进一步的激发行业企业参与全员育人模式的积极性和主动作为的意识。学校与家庭、社区的联系主要体现为“培养为社会发展有用的人”是三方的最大公约数。基于这一实际,社区通过为学校提供学生志愿服务的相关岗位,扩充学校育人承载力,通过社区公安、法律等各部门育人资源进入校园给学生更为直观的德育体验。学校作为一个强大的资源池,可以为社区开展各类志愿服务、技能提升活动等提供强有力的人力资源保障,最终实现各方共赢。

三、“三全育人”理念下实施导师制协同育人的具体实践

以整体推进为战略,探索“五导”工作机制,即围绕学生成长发展主线,采取导德(思想道德)、导向(专业发展教育)、导学(学习方法指导)、导能(技术技能指导)、导业(职业发展指导)的全员共导模式,构建“三全育人”大格局。

(一)广泛开展党建带团建活动,将党支部的主题党日活动与学生共青团组织的相关活动进行联动,如开展党员同志联系班级活动。资深中国共产党党员主动联系班级、服务班级,与班级辅导员形成紧密的育人共同体,通过经常开展的与学生谈心谈话、协助开展党史教育主题班会等活动主动担起德育育心的责任,为学生形成良好的道德品行和坚定的理想信念奠定基础。

(二)建立多方导师制,建立多方导师制度,将学业导师、企业导师、学长导师、生活导师合力为固定导师团队,形成了全员、全程、全方位的导师育人环境

一是通过导师制度考核,遴选出有高度政治责任感、业务素质精湛、学术水平高的专业教师担任学生导师,即承担“导德”和“导学”职责,又承担专业发展教育及技术技能指导的责任。将教育教学与学生日常管理紧密结合,避免割裂,使老师既成为学生知识技能学习的传播者,又是学生政治思想和创新思维的引路人。

二是通过企业调研,充分挖掘企业优秀的高技术技能人才和德艺双馨的能工巧匠为企业导师,邀请企业导师走进课堂,模拟企业生产流程、职业岗位、经验分享,校企资源共享共建互通有无,学校与企业相互衔接培养,在专业实践中提升自身能力,为企业培养人才,开展“企业工匠进课堂”“大国工匠进校园”“企业文化进校园”等系列活动及学校赴企业开展专业见习、跟岗实训和顶岗实习等系列活动,为学生开展多维度的职业发展教育,使学生的职业认同感、荣誉感内化于心、外化于行,增强学生的职业认同感和荣誉感,深耕厚植学生家国情怀和责任担当。

三是通过对往届毕业生进行追踪调查,选拔出在专业上有所建树和突破、具有高度的责任感和奉献精神的学长导师,作为过来人,他们曾经走过的弯路、浪费的精力以及生活学习的宝贵经验都可以分享给学弟学妹们,对学生的思想引领、学风建设、职业规划等各类切身问题具有一定的指导作用,也使“传帮带”作用落到实处。

四是依托学院心理健康咨询室、校警工作室、党支部等帮扶平台为生活导师,对心理健康有缺陷的学生,长期聘请心理医生驻校,及时开展一对一的心理疏导。对于严重违纪的学生,通过驻校民警开展法律法规教育,增强教育效果。对于家庭经理困难的学生,学院党支部进行对接帮扶。围绕立德树人的根本任务,形成全员育人的良好氛围,充分发挥学校、企业等各参与人员在学生思政教育中的作用。

四、结语

在“三全育人”的理念下,在学术思想政治教育队伍中纳入导师制,在发挥专业教师与社会联系更紧密、专业知识更丰

富的优势的同时,能够将育人工作延伸到专职辅导员难以发挥作用的领域。同时,在生活、就业等方面,增强工作的针对性和时效性,为学生的教学管理工作减轻压力,也能充分发挥专业教师的指导作用。

参考文献:

- [1] 杨军. “三全育人”理念下书院制与导师制协同育人的实践研究——以四川城市职业学院为例[J]. 公关世界, 2022(14): 28-29.
- [2] 张倩雯. “三全育人”理念下职业院校书院制育人模式创新研究——以南方医科大学为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10): 24-26.
- [3] 秦奎伟, 张宏亮. 书院制模式下“三全育人”导师制的探索与实践研究——以北京理工大学为例[J]. 工业和信息化教育, 2021(03): 19-24.
- [4] 苏筱, 王琳. “三全育人”理念下本科生专业导师和辅导员协同育人实施现状与路径优化研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(03): 29-31+34.
- [5] 潘孝富, 王蕾. 构建“三全育人”的职业院校教育协同育人体系——以西南大学文化与社会发展学院的特色育人实践为例[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版), 2020, 39(05): 121-131.
- [6] 胡军英江民华陈裕先. “三全育人”理念下多元协同育人模式的探索与实践——以新余学院新能源专业为例[J]. 萍乡学院学报, 2022, 39(4): 102-105.
- [7] 张恩祥陈雄鹰霍汪昕宇彭莹莹. “三全育人”理念下应用型大学本科生导师制“四位一体”育人模式[J]. 北京联合大学学报: 人文社会科学版, 2022, 20(4): 8-16.
- [8] 刘雅楠, 魏红梅, 宋卫信, 等. “课程思政”理念下大学生职业生涯规划与就业指导课程教学体系优化初探[J]. 就业与保障, 2022(4): 4.
- [9] 严莉. “三全育人”体系下中高职全员导师校本化建设路径研究[J]. 才智, 2023(9): 157-160.
- [10] 李亚杰, 王铜, 郭忠军. 辅导员与专业教师协同育人体系研究——以新疆农业大学农学院教育部“三全育人”改革试点单位为例[J]. 教育教学论坛, 2023(43): 9-12.
- [11] 钱昆. “三全育人”视阈下高职院校构建“家校社”协同育人机制的路径研究[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2023(3): 10-14.
- [12] 张霞. 协同育人理念下本科生学业导师制的研究与实践——以江苏科技大学外国语学院为例[J]. 劳动保障世界, 2020(2): 2.
- [13] 徐颖璞. 产教融合背景下校企多导师制协同育人实施路径研究——以室内艺术设计专业为例[J]. 新丝路: 上旬, 2023(11): 0124-0126.
- [14] 潘碧珍, 邱雪芬. “三全育人”背景下高职院校专门导师制的实践研究——以中山职业技术学院为例[J]. 教育科学论坛, 2020(36): 4.
- [15] 谢战锋. “四方”协同育人模式下的双导师制实践教学创新——以河源职业技术学院五年一贯制办学模式为例[J]. 中外交流, 2019.