

互联网时代下高校体育教育改革研究

杜国亮

(广西民族大学, 广西南宁 530006)

摘要: 高校体育作为当下教学改革的重点方向, 它的改革对学生身体素质、心理健康具有深远的意义。但是, 在实际改革中存在着教师网络水平一般、自建网络平台内容单一、网络平台管理机制不到位等问题。本文分析了互联网时代对高校体育改革的作用, 并从深度开发网络, 增加改革交流; 借助网络特性, 升级师资队伍; 发挥网络作用, 促进师生交流; 运用网络手段, 支撑体育改革等四个层面对互联网时代下高校体育教育改革路径进行了探索, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 互联网时代; 高校体育; 教育改革

网络, 被人们称为“双刃剑”“大染缸”, 这从侧面说明, 网络内容不完全是教育资源, 而教育资源一定有网络内容。因此, 高校体育教师在网络上收集、寻找教育改革资源时, 必须要具备良好的计算机能力和抽丝剥茧的眼睛, 才能够找到有效的体育改革网络教育资源, 同时, 一定程度上还可以保证网络教学资源和本校体育教学资源的适配性, 方便于教师设计校本课程、应用因材施教理念。不过, 互联网并不全是弊端, 也有许多好的内容可以加快高校体育教育改革的进程。

一、互联网时代对高校体育改革的作用

(一) 促进体育教师转变教学观念

在互联网时代下, 教师本身的思想价值观念决定了体育教学改革工作的是否能够顺利开展。在探索新型体育教学模式的过程中, 教师会更加关注体育课程教学价值和学生的主体地位, 及时从传统教学模式中“脱身”, 借助网络中新思想、新观念, 转变自身教学观念, 顺应时代发展的趋势, 发挥互联网在体育教学改革中的重要价值, 满足网络背景下高校学生的体育发展新需求。

(二) 充实体育教学改革教育资源

长期以来, 体育学科一直得不到学生、家庭、社会的重视, 体育学科的教学资源自然就会变得贫瘠、单一, 无法满足新时代学生的身心发展需求。在互联网时代下, 网络当中拥有丰富学习资源, 这些资源能够轻松解决体育教学中资源不足的问题, 但是需要教师善运网络手段, 并且具备扎实的体育教学基础, 才能够从纷杂的网络资源中, 找到适合所在院校的体育教学资源, 逐步建设和完善体育改革教学资源库, 从而体育教学变得趣味、生动。

(三) 赋予新课堂区别于旧课堂的特性

传统体育教学活动中, 教师更加关注学生对基础内容的掌握, 而面向全体学生授课的方式, 可以在有限的时间内灌输更多的体育技能技巧等内容。这种做法很难兼顾学生特点, 难以促进学生个性化发展。但是, 在互联网指导下的新体育课堂, 学生既可以从网络中获取利好自身个性成长的内容, 又可以在借助教师设计的教学方法, 实现全面、深层发展。教师观念的转变、学生意识的发展大大增加新课堂的多元化和针对性。

二、互联网时代下高校体育改革中存在的问题

(一) 教师网络水平一般

在体育教学改革与互联网融合过程中, 体育教师起着桥梁的作用。但是, 这个桥梁必须要具备较强的互联网能力。然而, 大部分高校体育教师, 在之前没有深入学习过互联网内容, 之后也没有足够的时间去学习, 因此, 不少高校的体育教学改革工作进程十分缓慢。

(二) 自建网络平台内容单一

各大高校为了加快课程改革进度, 纷纷开始自建网络资源教

育平台。然而, 大部分高校建虽然立网络平台, 但是, 在体育专业内容、新鲜体育资讯的填充上, 却缺少足够的积极性, 致使内容单一老套, 无法得到学生的关注和认可。

(三) 网络平台管理机制不到位

网络上的信息良莠不齐, 有的适合学生学习, 有的则会阻碍学生成长。一些高校在利用网络授课过程中, 缺乏足够的监管力度, 如上传无关体育的内容、恶意弹窗频出、学生利用网络观看其他视频等。不仅影响了网络教育环境, 还会阻碍体育课程向下一阶段的发展。

三、互联网时代下高校体育教育改革的有效策略

(一) 深度开发网络, 增加改革交流

1. 线上联合线下交流机制, 做好教学改革交流工作

高校体育教育对学生成长的作用不言而喻, 但是, 在改革过程中, 不能一味地否定传统教学模式, 迎合新颖的教学手段、教学理念。正确的做法找出传统交流方式的优势, 结合网络交流方式的特点, 将两者进行科学、合理整合, 使它们形成相辅相成、相互促进的关系, 共同为高校体育改交流工作的发光发热。例如, 高校体育教师, 可以从互联网中收集、挖掘和高校体育教育、体育改革有关的资源或是一线消息, 将一些成功的体育教育改革案例应用到班级当中, 针对性的学习对方先进的理念、经验, 遵循因材施教原则, 对优秀的改革方法进行深层次加工, 从而让优秀案例、方法更加契合本班学情, 满足学生参与“新体验”的体验和需求。同时, 借助已有的传统交流方式经验, 从中提炼有助于“互联网+”体育教学改革的理论、手段。并且还要做到“不耻下问”遇到问题, 提出疑惑和思考, 并将这些问题上传到和体育相关网站当中, 邀请其他高校体育教师、教育专家一同交流和研究, 明确高校体育教学改革的道路和方向, 加快其改革的步伐和效率。

2. 根据院校实情选择资源, 提升网络交流的有效性

教师在选择网络资源之前, 应当明确使用网络的目的, 了解本校体育设备、现代化教学设备、教师师资情况, 最后, 才是使用网络搜索所需要的体育教育改革教育资源, 以网络或是线上的形式, 完成和其他高校或是体育教师在思想、创新方面的交流。高校体育教育改革具有长期性、动态性的特点, 例如高校体育改革目标、内容、方式都不是一成不变的, 一旦网络上出现更新颖、更适合本校体育教学改革的理念、方法, 其原先先进的目标、内容也会变成“传统的”目标和内容。而通过网络借鉴国外高校体育改革的先进教育观念、方法时更是如此, 主要原因在于国外体育课堂的地位高于国内体育课堂地位, 而且国外教育界非常注重学生的体育教育。因此, 在真正实施体育教学改革的过程中, 高校领导层、高校体育教师都应当带有目的的去看待和思考挖掘网络教育资源的方法, 尽量做到少走弯路、不走弯路, 积极节省教

育资源。

（二）借助网络特性，升级师资队伍

1. 学习网络先进资源，提升教师教育改革观念

无论是体育教学的顺利开展还是改革工作的落实，都需要一线体育教师的奋斗、拼搏和努力。而最终的教学改革成果，往往取决于体育教师自身的教学能力、教学观念、技能水平和学习能力。其中教学观念不仅是教学能力、技能水平和学习能力的基础，还是决定体育教学改革工作能否贯彻落实的关键所在。在新课改背景下，高校教学改革不仅要改变传统的教学模式，更要改革现有教学观念。在传统教学模式中，“满堂灌”“填鸭式”的授课方式，并不利于学生职业素养、综合素质的发展，同时也成为了制约体育教学改革的绊脚石。结合现代教育思想以及网络教育资源的特性，体育教师可以从数以万计的网络资源中，找到适合的本校体教学改革的相关教学观念、教学手段或是最新的教育行业资讯，了解和接触更多的优秀体育改革相文件和成功的案例，学习其方法、理念的优点，深化教师对体育改革的理解、认知，积极转变现有的体育教育观念。另外，网络资源实时更新的特性，能够从侧面加快体育教师教学观念的转变速度，建立适合新知识、新理念的体育教学系统，提升体育教师队伍整体教学观念。

2. 发挥网络资源平台作用，提升体育教师教学本领

在体育教学改革中有一个非常必要的基础条件——教师自身的教学本领或是能力。较强的体育教学能力是体育教师完成体育教学改革的基本保障，如果教师的教学能力一般或是只具备适合传统模式的教学能力，则很难胜任体育教育改革工作。网络平台，不仅能够为体育教学提供方法的教学资源，还可以为教师提供大量的、优秀的学习资源，通过对这些学习资源的学习和使用，能够快速提升体育教师的教学能力和水平，满足教学改革的要求。一方面，在全民学习、终身学习的背景下，高校体育教师作为知识的传播者更要努力学习、奋发上进，才能够解决体育教育改革过程中遇到的一系列问题。为了保证教学改革进度，体育教师可以采用边学习边改革的方式，遇到自身素质不足的地方，就进行加强学习，逐步完善自身教学本领，阶段性完成教学改革任务；另一方面，体育教师要积极学习教学改革的相关政策和文件，明确体育教学改革内容和要求，结合自身实际情况，进行不间断的、针对性的学习和充电。随着国家、院校、家庭对体育学科重视程度的不断提高，院校对体育教师的要求标准也在逐渐提升，而且当前处于高校体育教育改革的黄金阶段，因此，各个院校对体育教师的要求变得更加严苛，“物竞‘教’择，适者生存”高校体育教师想要继续从事教师行业，或者想要在体育教学改革中贡献自己的力量，就必须具备较强的自学能力，学会运用网络平台学习先进教学案例、他人优秀教学经验、了解体育改革新方向，进而从教学表达、教学方法、教学创新思路、教学组织等方面提升自身的专业素养、职业素养，努力提高体育教学改革质量和效果。

（三）发挥网络作用，促进师生交流

交流，是体育教师和学生相互了解、相互扶持的主要方式。良好的师生交流情况是体育教育改革走向成功的第一步。首先，通过师生交流，可以让体育教师获得更多的教学改革基础信息，准确把握高校人才在体育方面实际的训练需求、学习需求、身体素质需求，从而为高校体育教育改革成效、质量提供了保证；其次，学生和教师之间友好的交流，是完善高校体育教育改革方法、内容的重要途径。在体育教学改革中，通过交流和沟通，学生对课程的评价能够启发教师教学思维、创新意识，而教师则可以了解到改革过程中需要优化和改变的环节，使改革后的体育课程仍

旧被学生所喜爱和接纳，保障了体育教育改革的完整性和完善性。因此，必须要重视师生之间的沟通和交流。在网络时代，越来越多的学生开始使用微信、微博、抖音等网络平台进行社交。作为互联网背景下的体育教师，也需要做到与时俱进，尽量增加线上和学生交流沟通的频率，降低线下谈心的次数，建立起符合学生兴趣、爱好的沟通机制。网络平，作为师生交流的重要渠道之一，通过平台学生和教师可以跨越时间、空间进行体育问题交流和探讨，还省去了学生线下记录的时间，使他们可以拥有更多的时间学习体育动作要领、掌握体育运动技巧。为了提高交流效果，高校领导层还可以采用专题报告、问卷调查等形式了解学生的所思所想，并根据学生的报告、问卷内容奖励一定的学分，调动学生参与体育交流的积极性和主动性，协助教师完成体育教学改革任务。

（四）运用网络手段，支撑体育改革

高校体育教育改革的落地，需要各种各样教育资源的支持，通常教学资源包括教学场地、教学设备、纸质教材等资源。而随着智慧课堂、智慧校园的构建，网络资源也成为了支撑体育教育活动以及教学模式改革的重要资源之一。网络教育资源，往往意味着视频、图片在课堂中的应用。通过网络手段，教师可以轻松获取和体育教学改革相关的视频、图片、案例，从而构建体育教学改革网络信息资源库，持续对现有模式进行完善和补充。同时，互联网和体育改革的结合，需要以传统体育教学模式为依托，在其之上探索出更多的体育教学新模式、新理念、新方法，满足体育教学的多样化、多元化要求。例如，翻转课堂、微课、电子白板、VR技术等较为新颖的教学手段都离不开互联网的参与。同时，这些现代化的教学手段，能够打破传统体育课堂在上课时间、空间方面的限制，让学生随时随地和教师进行交流和自主学习。此外，通过对网络教学资源不断的使用，教师可以从各种教学方法中吸收他人智慧，打开教学思维，创造出符合班级体育实际情况或是符合学生学习兴趣的教学新方法、新手段，既可以根据学生特点做到因材施教，又可以结合学生问题多种教学方法组合使用，满足学生学习、教师教学改革的基本需求，充分发挥网络资源在体育教学改革中的价值和作用。

四、结束语

综上所述，在互联网时代下高校体育教育改革工作的顺利完成，离不开一线体育教师的辛勤付出。只有教师能力、观念具有与时俱进性，才能够将体育核心内容给予互联网的优势相融合，创造出更多新颖的教学方法，健全高校体育网络教学体系，将互联网体育的教育教学作用发挥到最大程度，驱使高校学生自主体育、热爱体育，完成高校体育教学转型。

参考文献：

- [1] 刘鸣. 基于大数据时代的高校体育锻炼智能化管理研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(16): 179-182.
- [2] 郑星, 尹维增. 大数据时代高校体育智慧课堂的教学模式构建[J]. 长春大学学报, 2023(10): 91-94.
- [3] 吴沛霖, 徐伟. 互联网时代高校体育的教学创新策略[J]. 城市情报, 2023(20): 0010-0012.
- [4] 官华. “互联网+”时代背景下高校体育信息化教学现状及发展探究[J]. 中华武术, 2023(10): 116-119.

作者简介：杜国亮（1992.03-），性别男，民族汉，籍贯广西南宁，职称：研究实习员，学历本科，研究方向：社会科学研究。