

大数据时代高校思想政治教育工作模式研究

杨悦

(宁夏医科大学, 宁夏银川 750004)

摘要: 随着现代信息技术的进步, 计算机、手机APP、互联网平台如雨后春笋般纷纷冒出, 大数据技术也得到了空前的发展, 应用在社会各个行业领域当中, 带来了巨大的变化。在此背景下, 高等教育也应当开始在学生的思想政治教育上开始使用大数据, 并将其作为创新的全新路径, 以紧跟时代思维的方式, 推动高校思想政治教育工作革新。大数据具备多方面的优势, 能够对于高校教学数据进行统计、分析, 并通过数字化管理来优化教学资源分配、提升教学效率、确保教学质量等, 最终完善高校思想政治教育工作体系, 进而加快高校思想政治教育工作的改革、创新的步伐, 为大学生构建出一个契合新时代发展的思想政治教育工作新环境, 促进其高质量成长。基于此, 本文就大数据时代高校思想政治教育工作的创新路径展开探究, 以供参考。

关键词: 大数据; 高校思想政治教育; 开展策略

在大数据时代, 信息技术更多地介入学生学习与生活, 要求教师对教育生态结构进行重塑, 为教育发展注入新的生机和活力。高校是高端人才培养基地, 也是各种社会思潮汇聚之地, 其对大数据理念的把握与应用, 很大程度上影响着学生个体发展情况与人才供需平衡。在推进高校思想政治教育工作方法创新过程中, 教师要尤其重视大数据应用, 通过先进的教学技术、教学理念改变学生获得信息的方式, 深化学生对思政知识的理解, 帮助将相关知识内化为思政素养。

一、大数据对高校思想政治教育工作的积极影响

(一) 教育资源得以丰富

大数据融入思想政治教育工作当中, 能够突出思想政治教育工作的个性与特点, 充分发挥出教育资源的最大价值。在讲究个性化教学、个性化学习的新时期中, 这样的教学方式和学习方式对海量的数据有一定的依赖性, 通过数据分析能够总结出针对性的解决办法, 有价值的教学资源会被放大, 无用数据将会被消除, 将教育资源的效能最大化。

(二) 学生的个性化需求得到满足

大数据在思想政治教育工作中的应用恰到好处地满足了学生学习的客观需求, 能够促进其思想的塑造、认知能力的提升, 很大程度上弥补了专业课程教学的不足。教师要重视大数据提供的理论指导和技术支撑, 依托相关教学数据分析结果和信息化教学技术, 不断推进思想政治教育工作模式的智能化、个性化、高效化发展。

(三) 教育实效得到提升

当前, 网络课堂的学习模式渐渐成为高校教学的中流砥柱, 突破了课堂所带来的空间与时间上的局限, 让教师能够通过线上数据了解每一位学生的具体学习状况, 学生在学习中若是有什么疑问, 也可以线上一对一教师进行询问, 随时可利用线上教学平台以及相关通讯工具与教师取得联系, 这样有助于教师将个性化教学落在实处。在大数据背景下, 教师的教学成果与学习结果都能够通过数据统计体现出来, 并且可以通过对数据的分析, 对学生在学习中的优势与劣势进行清晰展示, 这样的方式能够提升思想政治教育工作的科学性 with 全面性, 能够将系统化的优势凸显在思想政治教育工作当中。

二、大数据在高校思想政治教育工作中的应用必要性

(一) 可以满足新形势发展的需要

现今, 国内外社会形势呈现出巨大变革, 这为高校思想政治教育工作提供新契机的同时, 也带来了相应的难题。经济全球化发展将全新的活力注入思想政治教育工作中, 促使其主动与先进教育理念有效对接。这种变化在某种程度上使得思想政治教育工作

作竞争更为激烈, 为紧跟时代发展变化, 高校需要加大对大数据技术的使用力度。因此, 需要借助大数据技术创新思想政治教育工作管理模式, 将新的活力因素注入教育管理中, 以此提高思想政治教育工作质量, 进而培养成满足社会需求的人才。

(二) 可以满足教育改革需求的需要

随着教育改革不断推进, 传统的思想政治教育工作模式具有一定的滞后性, 与高校教育改革需求相差甚远。另外, 高校不断扩大招生数量, 持续增加专业设置, 这为思想政治教育工作增加了相应的难度。由此, 将大数据技术应用到高校思想政治教育工作中, 能使得其更具先进性, 进而满足思政改革的具体需求, 以此增强思政的效果。

(三) 迎合信息时代的发展浪潮

进入互联网时代之后, 信息的制造者增多、传播方式愈发丰富, 导致各类信息井喷式爆发。学生的生活与学习因海量的网络信息而发生改变, 一方面来说, 这些信息极为有效地拓宽了学生眼界; 一方面来说, 这些信息中充斥的泡沫化与同质化的信息, 也削弱了学生对高质化、营养化内容的预判能力, 对学生的思想体系构建形成了一定的干扰。立足于大数据时代背景对思政教育方法进行创新, 对学生接触到网络信息进行过滤, 对学生获取、使用、理解信息的方式进行引导, 可以促使学生可以在良性的信息生态圈中完成学业, 实现各方面核心素养的协同发展。

三、大数据时代下高校思想政治教育工作的的发展趋势

(一) 数字化

在当前科学技术不断发展的背景下, 教师教学中相对烦琐的信息都相应地转化为了数字模式, 这样在一定程度上降低了教师教学以及管理工作强度, 也为信息传播做好充分保障。具体来讲, 教学中会出现大量的信息, 若教师单一地采用讲解的方式开展教学活动, 则难以在短时间内将这些信息传达给学生, 而教师将数字化资源应用到教学以及管理中, 能够提升整体效果, 将信息处理快捷化、简单化。

(二) 网络化

基于全新教育背景, 教育信息化在高校得到了很好的应用, 全新教育平台、系统为教学信息交流以及共享提供支持。网络化具体指借助信息化平台, 将院系、部门之间的终端连接起来, 进而形成一个全新的服务平台, 在这个平台上教育主体、学生等可随时共享教育资源, 为教育教学、管理等工作的开展做好充分保障。不仅如此, 在网络资源的支持下, 学校也可将教学网络、学校网络等连接起来, 进而实现由内到外的信息交流。

(三) 智能化

为了进一步满足教育改革需求, 人工智能技术、虚拟仿真技

术等被不断引入到教育、管理过程,使教育信息化逐渐趋向智能化。目前多数高校的信息化管理系统,在设计初期就考虑到教学需求,在设计方案中就融入了人工智能技术,在之后的信息化网络设计以及研发过程中,技术人员使用了大量的计算机语言进行编码,这也使得计算机管理系统具有人性化特征,其在工作过程中可模仿人的思维,进而实现智能化管理。

四、大数据时代下高校思想政治教育工作开展策略

(一) 建立思想政治教育工作数据库,整合思想政治教育工作资源

首先,高校需要针对复杂和多变的教育环境,构建相应的思想政治教育工作数据库,严格做好思政素材的筛选工作,禁止一切对大学生思想以及价值观产生不利影响的信息进入数据库。这样,高校在丰富思想政治教育工作素材的同时,也可以保证入选信息的质量。其次,对数据库内的信息进行整理分类,根据信息的实际用途,建立共享资源库作为公共信息数据库,也需要建立个人信息数据库,同时确保数据的保密性。此外,结合信息数据的内容,将信息分为国家、社会以及校园三个板块,为学生提供个性化需求。最后,高校应该及时更新内容。在大数据视域下,高校的思想政治教育工作需要紧跟社会的发展,如果不及时更新素材信息,依然会陷入与时代发展脱节的困境中。所以,为了保证思想政治教育工作的时效性,也为了满足学生个人发展的需求,高校可以建立相应的数据库,同时对数据库中的信息资源进行分类。

(二) 重视教师队伍建设工作,提升其教学素养

思政教师是思想政治教育工作的主要力量,其教学能力是决定教学质量的关键。在新媒体技术下,高校应该充分考虑思想政治教育工作在教学观念以及教学能力方面面临的挑战。就教学观念而言,部分思政教师习惯讲授理论知识,久而久之造成思政内容与社会发展步伐不统一的问题。此外,在大数据时代背景下,学生也可以对一些时事热点,通过公开的渠道或平台,以网民的身份参与讨论。这一变化需要教师改变教学内容,从学生生活的角度出发,创新教学内容,让思想政治教育工作内容更具有针对性。就教学素养而言,高校需要积极开展专题培训工作,组织交流讲座等,让每一位思政教师对新媒体有更加深刻和全面地认识。除此之外,高校还可以通过奖励机制,对提出具有建设性意见的教师给予鼓励,如可以设立其为带头人,与其他教师共同研究大数据应用模式的工作。总之,大数据在高校思想政治教育工作中的应用,给思想政治教育工作带来了震动,需要院校做好教师队伍的建设工作,在此前提下高质量推进思想政治教育工作的开展。

(三) 结合大数据的特点,设计层次性思政内容

在大数据时代背景下,高校可以扩大思想政治教育工作的范围,同时融入更多丰富的思想政治教育工作素材,吸引学生的注意力。这就使得接受思想政治教育工作内容的主体变得多样化,比如不同年龄层次、不同专业的学生等,需要高校结合这一实际需求,设计具有层次性的思想政治教育工作内容。比如,在实际教学中,通过大数据将线上和线下教育进行结合,以时事热点内容为素材,吸引学生的注意力,以第一课堂为主、第二、三课堂为辅的模式,打造全方位育人环境。在此过程中,高校可以应用“云媒体”,提高线上思想政治教育工作的有效性,同时与线下的校园文化、育人目标等结合,实现思想政治教育工作与学生实际生活的全覆盖。校园文化等元素的融入,是不同年级学生都熟悉的内容,有利于增强思想政治教育工作的亲和力。在内容上,高校还可以根据不同专业以及不同年龄层次的学生,设计不同的思想政治教育工作内容。如针对学前教育专业的学生,教师可以融入

为教育事业献身以及默默奉献的案例;针对工程类专业的学生,教师可以融入与祖国发展、民族复兴等相关的思政案例。

(四) 树立大数据思想,消除“信息茧房”效应

参与思想政治教育工作的过程中,要树立大数据思想,利用大数据思维对思政知识的传播方法进行创新,从而进一步消除受众细分化、信息碎片化带来的“信息茧房”效应。大学生长期处于“信息茧房”当中,容易思维固化,对事物产生盲目自信或偏见。当学生思维固化之后,他们往往比其他人更加难以接受新的信息和观点,而且长期不接受新的信息和观点,反过来会加深学生对事物固有认知。在思想政治教育工作过程中,要警惕这种恶性循环的形成,依托大数据及时了解学生思想动态,并采取针对性措施消除“信息茧房”效应。首先,教师应准确把握大数据时代特征,树立开放性思维、模糊性思维以及全局性思维,使自身思维方式与时代发展相适应,为思想政治教育工作信息方法的针对性、有效性创新奠定基础。比如,相关教师可以基于全局视角,运用大数据全面分析、挖掘教学信息数据的潜在价值,了解学生的思想素质发展需求、情感变化、价值取向。其次,教师要重视数据的指导作用,结合学情分析结果为学生提供针对性教学服务。通过这样的方式克服学生思想素质发展情况复杂性、个体特征差异化对思想政治教育工作效果带来的影响,符合学生学习规律与时代发展特征。

(五) 增强大数据处理能力,提升对思想政治教育工作情况的判断力

在实施思想政治教育工作过程中,教师往往需要处理高速流动、大规模、多元化的教学信息数据,如果教师缺乏大数据处理能力,忽视对前沿的大数据处理技术学习与应用,容易降低对思想政治教育工作情况的判断力。长此以往,将导致思想政治教育工作偏离学生实际发展需求,难以在其成长过程中发挥预期作用。作为教师,要积极学习大数据技术,通过参与学校培训、经验交流提升自己的信息选择吸纳、评判、甄别水平;要重视对学生的数据意识培养,引导学生提升选择信息、处理数据的能力,给学生一双明辨是非的慧眼。通常而言,大数据覆盖了传统的结构化数据,以及视频、社交软件、音频、自媒体上的图片、互联网络等非结构化数据两大领域。教师掌握的数据类型越丰富,可以使用的数据传播工作越多,那么在构建思想政治教育工作模式时能够使用的素材、资源也更多。

五、结语

综上所述,大数据时代的高校思想政治教育工作要追求教育形式、教育内容、教学手段等方面的创新,通过更加新颖且针对性的教育方法优化学生学习条件,提升学生思想素质。具体到教育教学实践上,教师要立足于大数据时代背景提升自身专业能力,并通过完善多学科协同育人生态系统、消除“信息茧房”效应、提升对思想政治教育工作情况的判断力、创新教育的内容提升育人实效。在创新思想政治教育工作方法时要不拘一格,从不同的视角探索教育方法的改善路径,从而提升思想政治教育工作对学生思想意识与行为表征的积极影响,促进其方面核心素养的协同发展。

参考文献:

- [1] 范进超. 大数据时代高校思想政治教育精准化研究[J]. 知识经济, 2022, 617(17): 121-123.
- [2] 孟颖, 梁爽. 大数据时代高校大学生思想政治教育的途径[J]. 西部素质教育, 2021, 5(23): 31-32.

项目来源:“宁夏医科大学校级科研项目资助”;项目编号:XM2022198