

# 高职英语口语与听力理解课程教学方法研究

王 薇

(丽江师范高等专科学校, 云南 丽江 674100)

摘要: 在高等教育阶段, 高职院校的人才培养目标是帮助学生掌握扎实的专业技能, 成为符合社会需求的应用型人才。其中英语学科对学生的发展具有十分重要的影响, 在英语口语与听力理解课程的教学活动中, 教师可以从实际情况出发, 选取合适的教学方式, 保障学生英语学习能力的提升。本文对高职院校英语口语与听力理解课程教学的现状进行分析, 并提出具体的教学实践策略, 保障英语教学质量提升。

关键词: 高职院校; 英语口语; 教学策略; 教学质量; 能力培养

伴随着经济全球化的发展, 国家之间的交流日益密切, 在国际交流中英语属于通用语言, 具有十分广泛的影响力。高职院校需要注重英语口语与听力理解课程的开展, 帮助学生学习相关知识, 从而掌握良好的英语表达能力, 教师通过多种教学方式的应用, 提高学生的英语学习能力, 从而推动整体学习水平的提升。

## 一、高职院校英语口语与听力理解课程的教学现状

在当前时代高职院校开展的英语课程中, 存在一些问题, 阻碍了口语与听力理解教学成效的提升。一方面, 学校开设的英语课程是综合式的课程, 并没有单独的听力或口语的教学。虽然英语综合课程每个单元都有相关的听力和口语练习, 但是所占教学时间少, 这在口语的练习形式多停留在基础的阅读课文、回答问题和单元主题演讲, 有的教师为了提高教学进度甚至忽略口语练习。其次听力练习也设置的相对简单, 例如单选或填写单词或短语。这样的练习并不能有效提高学生的听力理解能力, 因为学生只需要抓住关键词就能获得正确答案。而我们练习听力的目的是要去交流, 所以这样的听力练习不能达到实际应用的要求。再次, 高职院校的英语是基础课, 也就是所有专业的同学都学习同一本英语课本。这样的学习有助于整体英语水平的提高, 但却忽略了在专业方面英语的应用。

要提升英语听力理解和口语的教学的效果, 教师的素养发挥了重要作用。在高职院校的英语教师队伍中, 英语教师的教学素养保持存在较大偏差。很多教授语言的老师都会有这样的感受, 你教的学生是什么水平, 渐渐的你的语言能力也会保持在什么水平。其实这就是教师在教学素养培养过程中的选择不同。有的教师会保持每天阅读和练习听力的习惯, 而有的满足于现下的教学内容和模式。不同的教授对象的确会带来教学的差异, 但这种差异应该是教学方式的, 而不是教师本身的语言能力和教学能力。尤其现今面对教育数字化的发展, 教师数字素养也亟待需要提升。没有保持高水平教学素养的教师, 学生的教学效果将受到严重影响。

另一方面, 学生的培养效果有待提升。在当前高职院校的英语口语与听力理解课程中, 课堂规模较大, 教师面临的学生众多, 很难开展有效的课堂交流活动, 学生缺乏学习热情。另外, 从高职院校的学生实际出发, 大多数学生的英语基础薄弱, 缺乏学习积极性, 在高中的学习过程中, 没有打下坚实基础, 导致在口语表达环节常常遇到困难。在英语口语与听力理解的教学活动中, 受到中西方文化差异的影响, 学生很难全部理解单词的含义、用法等, 在口语表达实践中常常出现用词不当的问题。同时, 学生

受到普通话的影响, 在口语表达环节很容易出现逻辑偏差。以上问题的出现, 导致学生的学习积极性较差, 不利于口语表达以及听力理解能力的提升。部分学生在学习过程中, 仍采取死记硬背的方式, 无法灵活的应用词汇, 导致相关能力较差。

## 二、高职英语口语与听力理解课程教学策略

### (一) 加强教师自我素养提升, 提升教学效果

在高职英语口语与听力理解的教学活动中, 为了取得更好的教学效果, 教师需要注重教师素养的提升, 以保障教学质量的提升。首先要注重教师心理素质的提升。根据学生的各种问题以及教学提质的要求, 在面临困难与挑战时, 英语教师需要保持乐观积极的心态, 积极参与到英语教学活动中。开展积极的思考, 提升专业素养。在实际的教学活动中, 英语教师只有保持乐观积极的心态, 才能更好的对教学活动进行优化, 激发学生的学习潜能。

除了心理素质方面, 教师要注重道德素养、知识素养和能力素养的提升。首先, 高职院校需要注重英语教师道德素养的提升, 使其在教学活动中以身作则, 通过良好的责任感, 在潜移默化的过程中对学生产生引导, 使学生形成良好的价值观念, 满足其个性化发展需求。同时, 在高职院校的教师培训活动中, 学校需要为教师提供良好的培训方式。通过培训机制的健全, 丰富培训渠道, 对教学培训的方式加以创新。高职院校通过教学培训的开展, 可以推动英语教师专业以及教学水平的提升, 顺应当前的教学改革需求。

### (二) 优化课程设置, 培养自学能力

一方面在公共英语课程设置上, 可以以考核为导向, 加强听力和口语的教学, 即在考核中加入听力和口语部分。这样学生和教师都会更加重视听力和口语。而考核也应采取多种方式, 而不是仅仅只是做听力试卷或是背诵课文。其次, 高职院校的口语与听力的教学应体现出专业的不同。例如旅游类专业学习的和计算机专业所学习到的听力和口语内容就会有很大差异。所以在英语基础课程或公共英语课程完成后学校应提供适合各个专业的英语听力与口语教学。学生将在真实的工作情景下使用的语言和专业相联系, 学生更容易掌握与自我专业相关的语言表达。要开展好口语与听力理解教学, 教师需要进行良好的课前准备活动。教师可以引导学生进行相关文章阅读, 大致理解文章内容。在该过程中, 学生不仅学习语言知识, 同时也是在学习专业知识。通过阅读, 教师可以推动学生口语表达能力的提升。同时学生更好的理解文章, 为后续的听力教学活动奠定基础。教师需要引起重视的是, 在课前预习活动中, 教师要注重引导作用的发挥, 通过搭建自主

学习情境,使学生融入到知识的学习中。在实际的英语学科教学活动中,教师将学生作为中心,鼓励学生自主学习,得到口语表达以及听力理解能力的提升。通过以上活动的开展,可以为学生营造良好的英语学习氛围,使其积极表达。另外,在当前信息时代的背景下,教师可以通过多媒体设备的应用,为学生预习活动提供更加丰富的英语口语资源,并通过音频、视频等方式进行展现,使学生从自身需求与兴趣出发,选取合适的学习资料。最后,在预习环节,教师可以对评价与反馈进行优化,从而取得更好的效果。教师可以通过多元化评价方式的开展如学生自评、互评对学生的预习效果进行评价,从而更加直观的了解学生的自主学习能力,使其积极参与到知识的探究活动中。通过评价活动的开展,可以使学生发现自身在预习活动中的不足,并对自主学习方式及时的优化调整,掌握更多的英语口语与听力理解知识。因此,在当前高职院校英语口语与听力理解的教学活动中,学生自主学习能力的培养迫在眉睫。为了推动学生自主学习能力的提升,教师需要对课前预习的目标进行明确,使学生明白对英语口语与听力理解能力的重要性,同时,预习的要求和内容也应该与不同英语水平的学生构成一致,让每个学生都有适合自己的目标,从而提高其学习积极性,使其融入到英语知识的探究活动中。

### (三) 创新教学方式,提升教学效果

在当前高职院校开展的英语口语与听力理解的教学活动中,为了使掌握更多的专业知识,推动其就业竞争力的提升,英语教师需要注重教学方式创新,通过多种方式,推动教学成效的提升。首先,教师可以鼓励学生积极参与到教学活动中,通过师生交流、生生交流,改善传统的教学活动,使学生积极参与到知识的探究中。同时需要明确学生的主体地位,构建良好的师生关系。教师可以赋予学生更多的权力,引导学生对文章内容进行复述、续述、评论等,推动其口语表达以及听力理解能力的提升。通过使学生参与到教学活动中,不仅可以使学生进行意见的发表,还可以使学生积极融入到英语学习中,通过参与式教学的开展,可以提高学生的学习主动性,推动英语教学成效的提升。

其次,英语教师可以采用小组教学使其积极参与到知识的探究活动中。在小组的引领和教师指导下,引导各个小组开展课前阅读活动,课中其他小组进行聆听,发现其中存在的错误,并加以指正,教师对其他小组的意见进行收集,弥补其中的不足,从而推动学生口语表达以及听力理解能力的提升,同时有助于学生团队合作能力的提升,形成良好的学习自信心。在小组合作过程中,教师还可以挖掘其中的内容并设置相关问题,引导学生开展讨论交流,教师对学生的讨论结果进行梳理,并发现学生存在的不足,从而开展针对性教学。通过以上活动的开展,可以帮助学生掌握更多的知识,使其形成良好的思考方式,转变以往由教师主导的教学方式,明确学生的主体地位,使其得到更好的学习感受,积极主动地参与到英语知识探究活动中。最后,教师可以通过多媒体技术的应用,将其融入到英语口语与听力理解课程中,使学生得到更好的学习感受。教师可以通过微课视频、短视频等方式,提高学生的学习热情,更好的展现出英语教学内容,使学生得到更好的感受,拓展其英语学习视野,取得更好的育人效果。同时,教师可以通过线上教学平台的应用,为学生提供更多的在线测试机会。教师可以发布听力内容或指导学生将口语作业进行上传,教师通过听力检测获得的反馈和根据学生上传的音频作业,对学

生开展客观评价,引导其开展针对性学习,以便掌握更好的口语表达以及听力理解能力。

### (四) 营造良好学习氛围,提高参与积极性

在高职院校英语口语与听力理解的教学环节,英语教师可以注重教学情境的构建,促使学生积极参与到知识探究中。教师可以从实际的教学内容出发,为学生构建相应的教学情境,使其在学习过程中饱含学习热情,通过听力训练、阅读训练等方式,掌握良好的英语口语与听力理解能力。通过以上教学方式的开展,可以为学生构建良好的教学形式,使其灵活的应用英语造句,掌握更多的词汇知识,可以将词汇与句型进行有机融合,通过教学情境的构建,不仅可以使学生开展更好的英语学习,也有助于课堂效率的提升,降低教师的教学压力。

另外,在实际的英语口语与听力理解课程中,英语教师需要注重多元化教学方式的实施,加强与学生的沟通交流,通过良好教学氛围的搭建,可以提高学生的学习热情,使其积极融入到英语学科的学习中,掌握更扎实的口语表达与听力理解能力。教师可以在教学开始后,设置课堂交流环节,加强与学生的沟通交流,根据学生感兴趣的内容,设置交流主题,构建良好的师生关系。在该过程中,英语教师需要从学生的视角出发,选取学生熟知的英语单词、短语等,从而大大降低英语口语交流难度,使学生更好地表露自身观点。通过以上活动的开展,不仅可以推动学生英语口语以及听力理解能力的提升,还增强了学生的英语学习热情。由于部分高职学生的英语基础较差,在实际的教学活动中,教师需要注重基础口语知识的教学,帮助学生打下坚实基础,从简单的表达出发,使学生得到更多的口语练习机会。在教学的实践活动中,教师可以通过多种方式的开展,为学生构建良好的学习情境,为其提供更多的应用表达机会。借助持续性努力与针对性指导的开展,有助于学生口语水平与听力理解能力的全方位提升,保障其健康发展。

## 三、结束语

综上所述,在高职英语口语与听力理解的教学活动中,为了取得更好的教学效果,学校在课程建设上可以采取多种方式来促进教学的改进。同时,教师需要注重不断提高自身的素养。高职院校可以通过教学培训的加强、创新教学方式等,使学生积极参与到知识探究中,通过与教师的沟通交流,得到英语素养的提升,为后续的发展奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 张文菊.以培养职场交际能力为导向的高职英语口语教学路径研究[J].现代职业教育,2024(08):142-145.
- [2] 陈亚琦.高职院校英语口语教学思政元素融入探索与实践——以Unit6 Festivals为例[J].英语教师,2023,23(23):19-21.
- [3] 穆霞.“互联网+”背景下高职英语口语教学现状与创新对策[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023(06):150-153.
- [4] 夏焱春.英语教学中任务型教学法应用分析——以高职英语口语教学为例[J].海外英语,2023(17):227-229+237.
- [5] 邓春梅.“以写促说”——高职英语口语教学改革应用研究[J].海外英语,2023(16):215-217.