

高职院校劳动教育与社会实践融合育人研究

闵信洲

(扬州市职业大学国际交流学院, 江苏扬州 225100)

摘要: 强化高职劳动教育, 有助于落实新时代劳动育人的教育目标, 提升高职院校培育人才的质量。社会实践是高职劳动教育的重要环节, 与劳动教育具有同等重要的育人价值。高职院校将劳动教育和社会实践融合在一起, 联合学校和社会, 拉近学生专业教育、劳动教育和社会实践之间的距离, 有效推动了高职院校对高素质技术型人才的培养。

关键词: 高职教育; 劳动教育; 社会实践

强化高职劳动教育是落实新时代劳动育人目标的现实需要, 也是实现高职院校人才培养的必由之路。高职院校将劳动教育和社会实践相融合, 助力于培养具有劳动意识和实践能力的高素质人才。劳动教育也是学校教育的重要内容, 为了培养高职学生正确的劳动价值观, 提高学生的劳动素养, 高职院校要不断加强学生的劳动教育, 通过与社会实践相融合的方式, 落实劳动育人的教育目标, 同时也让高职学生成为劳动教育的实践者和受益者, 提高学生的综合素质, 助力学生全面发展。

一、高职院校劳动教育与社会实践融合存在的问题

首先, 部分存在高职学校忽视劳动教育, 并且社会实践、劳动教育与专业教育之间相互分离的现象。国家将劳动教育与德育、智育、体育、美育并列, 突出了五育的平等地位, 要求学校重视德智体美劳全面发展。但是在实际的高职院校教育中, 劳动教育一直处在被忽视的地位, 将课堂教育与劳动教育对立起来, 过于重视学生的智力发展忽视劳动教育, 更忽略了劳动教育的育人功能。学校还存在劳动教育流于形式的问题, 单纯开设劳动教育知识教育, 只在课堂上进行劳动教育, 忽视了社会实践对劳动教育的重要性, 导致教育效果大打折扣, 不仅没有锻炼学生劳动技能, 还会让学生产生抵触心理, 不利于后续劳动技能和社会实践的进行。高校要明白开展劳动教育, 并非让学生单纯地进行体育锻炼或者进行体力劳动, 而是通过劳动教育, 使劳动观念内化于心, 手脑并用, 进而外化于行, 强调思想和技能全面协调发展。并帮助学生在劳动过程中, 通过仔细观察认真思考, 运用所学知识解决实际问题, 在劳动中找到乐趣, 提高劳动质量和效率。

同时, 从高职院校的办学定位和目标来看, 劳动教育和社会实践要与专业教育紧密结合。因此, 高职院校在组织劳动活动时, 要与相关专业相联系, 将专业知识运用到劳动实践中, 在劳动实践中内化理论知识, 锻炼学生对专业技能的运用能力, 形成健康的劳动观。但是, 高职院校的进行劳动教育不能很好地将三者结合起来, 形成教育合力。高职学校的劳动教育存在劳动与专业关联度小的问题, 学校单纯以校内劳动为劳动教育的主要内容, 致使劳动无法与教育产生关联, 影响学生的劳动价值观的形成, 更无法帮助学生提升专业技能和劳动技能。

二、高职院校劳动教育与社会实践融合育人的必要性和意义

(一) 劳动教育与社会实践融合育人的必要性

1. 劳动教育与社会实践在本质上具有一致性

总书记曾指出要构建“实践能力教育体系”, 强调了生产劳动是社会实践的重要组成部分, 高职院校要注意到劳动教育与生产之间存在一致性, 具有同等重要的育人价值。高职学生要在劳动教育和社会实践上逐步养成自己的职业技能和劳动技能, 增强自己的职业素养和劳动素养, 让他们在劳动中形成追求卓越的美

好品德。

2. 社会实践是劳动教育的重要载体。职业院校在人才培养上注重人才的实践能力和技术实力。学生的专业技能必然要通过个体的具身性实践才能形成。因此, 培养高职人才的重要环节是将劳动教育融入社会实践上, 在社会实践中形成劳动技能和劳动观念。

3. 劳动教育与社会实践融合育人是高职院校实现人才成长的必经之路。高职院校为了实现立德树人的总体目标, 要培养具有过硬专业技能和高尚品德的高质量人才, 劳动教育是必不可少的一环。劳动教育不仅仅是让学生进行社会实践, 更蕴含着深层的人生理念, 在培养学生道德品质、身体素质、审美情趣等多方面都发挥着巨大的价值。虽然劳动教育排在五育最后的位置, 但是却发挥着重要的基础性的作用, 贯穿德、智、体、美教育活动的方方面面, 在培养高职院校高素质人才有着重要的奠基作用。

(二) 劳动教育与社会实践融合育人的意义

高职院校重视高素质技术型人才的培养, 劳动实践是专业技能养成的重要途径。因此, 高职院校将专业技能与劳动教育、社会实践结合起来, 为学生提供了实践机会, 让他们课堂知识应用到实际当中, 提升学生专业技能的运用能力。此外, 对于技术型人才来说, 除了出色的专业技术之外, 更应该拥有热爱劳动的高尚品德。而劳动教育和社会实践相结合不仅可以拓宽学生的视野, 还能帮助学生增强他们的劳动和职业精神, 形成认真负责、追求卓越的优秀品质, 提升对职业的责任感和使命感, 成为一个为社会主义建设做贡献的有用青年。

三、高职院校劳动教育与社会实践融合育人的实现途径。

(一) 加强制度建设, 完善劳动教育课程体系

高职院校要充分认识到劳动教育对培养学生劳动素养具有重要的推动作用, 在进行劳动教育制度建设时要将劳动教育和社会实践密切联系起来进行整体规划, 完善教育劳动课程体系。高职院校要从多角度出发完善劳动教育的制度建设, 强化劳动教育与社会实践的深度融合, 实现从理论到实践、从校内到校外, 全方位贯彻劳动教育, 实现学生综合素质全面发展。高职院校可以把劳动教育作为重要的考核标准, 其一是把劳动教育作为评价教师教学质量的重要指标, 根据相关教育部门下发的指导性文件随时进行修改完善, 加强督导检查, 提升教师自觉实施劳动教育的积极性; 其二是把劳动教育和社会实践纳入学生评价体系, 作为选拔班干部、评选奖学金的重要加分项, 以此提升学生们对劳动和社会实践的积极性, 鼓励学生积极参加劳动活动, 形成良好的劳动品质。劳动教育的效果不仅体现在学校组织的劳动活动中, 更多体现在学生的日常劳动中, 因此学校要拓展多种渠道评价学生的劳动实践成果, 例如参加家务劳动、进行志愿活动、参加企业

实习等。学校建立健全的劳动评价机制的同时还要构建多元主体参与的评价模式,比如教师评价、家长评价、学生互评等等,提升评价的全面性,以此观察学生劳动教育的成果,方便随时完善劳动教育计划

同时,教师要及时更新教学理念,注重学生的素质教育。在日常教育中,结合当地实际情况开展实践活动,针对不同专业的学生开展与其专业技能相关的实践活动。例如,教师可以安排实习培训,让学生走出学校,在企业内接受训练、参加工作,让学生在企业劳动中领悟劳动教育的内涵,形成积极向上的劳动价值观,提升劳动素养,同时还能锻炼学生专业技能,加强职业认同,提高学生的就业竞争力。

(二) 设计开发综合性实践项目

劳动教育课程强调实践教学,更注重通过实践教学来帮助学生夯实理论知识和熟练专业技能,职业教育同样有此想法,也强调实践教育重要性,要让学生在实践中掌握专业技能;劳动教育课程内容强调与专业知识相融合,要将专业知识以劳动实践的方式呈现,职业教育同样注重劳动实践教学夯实学生的职业素养与专业能力。高职院校在施行劳动教育时,要体现职业院校培养专业性与职业性并重的技术型人才的办学理念。充分认识到学生未来的职业能力不仅与专业知识的掌握息息相关,更与专业实践有直接关系,劳动教育与社会实践对高职学校的学生来说,充当着“催化”他们职业素养养成的角色,良好的社会劳动实践可以为学生未来的职业生涯奠定一个良好的基础。因此,高校在设计开发劳动教育实践项目时,要着重体现活动的综合性。所以高校在进行社会实践活动设计时要体现与专业技能之间的关联性,设计劳动教育与专业教育并重的活动内容,形成综合性实践项目。比如,机电专业学生可以去当地电机生产厂家进行实习,全程参与电机的生产应用,在劳动的同时增加自己的职业实战经验,实现劳动教育和职业培训一举多得。同时,在设计实践项目时要注重对学生职业性的培养。高职院校职业教育要实现学生知识和技能并驾齐驱,离不开生产实践活动。生产实践是帮助学生知识获取和技能养成的重要途径,因此,高职院校要积极开展能提升学生职业性的实践项目来提升学生的职业精神和劳动精神。

(三) 整合劳动教育和社会实践相关资源

当前,我国职业院校开展劳动教育与社会实践的基地相对不足,其中不仅包括数量的不足,难以满足学生的需要,更重要的是基地建设标准尚不能满足现实需要。高职院校可以通过构建实践基地的形式拓展学生们的劳动教育场地和社会实践机会。职业院校劳动实践基地建设是一项系统工程,需要学校的高度重视,需要社会的大力支持、需要学生的积极参与。要通过统筹规划一体化建设,要充分整合校内外资源,要积极打造平台载体,要增强社会服务职能,才能真正发挥劳动教育实践基地的育人价值。

高职院校可以和当地企业进行合作,合理运用当地企业中的优质资源,筛选和学校专业相关的优质企业,校企双方形成教育合力,构建具有一定社会影响力的实践基地。学生可以在基地内进行实习培训,了解企业的工作流程和相关文化制度,并鼓励学生参与力所能及的生产劳务和社会服务活动。通过整合校企双方的教育资源推进劳动教育,可以强化劳动教育的专业性,帮助学生形成正确劳动价值观,提升更具有职业性能的劳动能力。高职院校要保障劳动教育实践基地长效可持续发展,与企业构建制度完善的实践活动项目,在保证学生劳动教学效果的同时实现互利互惠的双赢局面。这种利用企业资源实现劳动教育和社会实践相

融合的活动方式,较好地缓解了学校劳动资源不足、空间场地受限、教学方法单一的问题。校外社会实践基地将劳动育人的场地转移到校外,拓展了劳动教育资源,使学生由被动接受知识传授转变为主动探究和发现知识,同时丰富了学生的学习体验,激发学生参加劳动教育的主动性和积极性。

同时,高职院校可以通过集合校内资源,强化劳动教育的软硬件设施,为学生创办校内社会实践基地。例如设置书院式的劳动教育主题空间,通过不同场地设置不同劳动教育主题,在潜移默化中提升学生的劳动意识。此外,高职院校还要提升教师的专业水平和职业素养,提高他们关于劳动教育的知识素养和指导实践活动的能力。

(四) 加强校园文化建设,推动志愿性实践活动

校园文化具有隐性育人功能,潜移默化影响着学生的价值观和思想动态。要培养学生的劳动观念、劳动情感,仅仅依靠课堂的教学是不够的,还要将劳动元素充分融入校园文化建设中,融入学生的生活中。要充分利用当代高职学生喜好上网冲浪的特点,利用学校官方微博、微信公众号、抖音等校园新媒体,推崇公益活动,强调劳动的价值和意义,让学生不自觉中树立劳动的意识,深刻理解劳动是体现人生价值的必由之路。

高职院校积极开展志愿性质的社会实践活动,让学生步入社会、体验社会,加深对社会发展、行业发展的了解,让劳动教育从课堂走向社会,实现与社会实践的完美融合。教师可以引导学生在寒暑假进行兼职或者志愿活动,利用自己的专业技能为他人和社会提供力所能及的服务,从而培养良好的社会公德,强化社会责任意识,不但可以深化自己的专业技能,还能从中体会到劳动的意义,形成健康的劳动观念。例如,旅游类专业的学生可以去博物馆担任志愿导游,为游客们带来不一样的参观体验,从中体会到志愿劳动带来的心理上的满足,培养奉献精神 and 劳动意识。

四、结语

总之,面对劳动教育薄弱的相关现象,高职院校采用社会实践和劳动教育相融合的方式,通过加强相关制度建设,将劳动教育作为教学评价的重要一环,提高学生对劳动教育的参与度。高职院校营造尊重劳动的校园文化氛围,推动学生积极进行志愿活动,积极开展劳动教育与专业教育并重的综合性社会实践。同时高校整合劳动教育相关资源,通过校企深入合作建设校内和校外基地,为学生提供专业性强的社会实践平台,提升学生知识技能的同时,提高学生们的劳动素养,形成健康的劳动观念,实现劳动教育和社会实践融合育人的教育目标。

参考文献:

- [1] 栾辉, 经鹏宇. 高职院校劳动教育与社会实践活动融合发展路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (19): 31-33.
- [2] 陈建康. 职业院校劳动教育实践基地建设研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024 (06): 19-22.
- [3] 许婷婷, 鲍中义. 新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴及优化路径 [N]. 科学导报, 2024-03-12 (B03).

江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项重点课题《高职专业教育融合劳动教育模式的构建与实践》(项目编号: 2022JDKT026)

2023年江苏省高等教育教改研究重点课题《地方非遗融入高职院校美育教育体系的构建与实践》2023JSJG700