

试探历史教育在高校德育工作中的应用

郭常顺

(太原师范学院, 山西 晋中 030619)

摘要: 随着社会发展和道德教育需求的提高, 探讨历史教育在高等院校德育工作中的应用与实践变得尤为重要。本文探讨了历史教育在高等学校德育工作中的应用, 强调了通过精选故事强化正面价值观、利用情境模拟增强情感体验、组织讨论交流引导学生深层思考、联系现实生活增强教育实际意义以及利用多媒体资源丰富教学手段等策略的重要性。通过这些多维度的教学方法, 旨在培养学生的道德感、责任感以及对社会的积极参与度, 从而提高德育工作的效果, 使其更加符合当代高等教育的需要。

关键词: 历史教育; 德育工作; 价值观塑造; 情感体验

历史教育作为高校德育工作的重要组成部分, 具有独特而深远的意义。它不仅能够传承和弘扬中华优秀传统文化, 还能通过历史故事和人物, 引导学生树立正确的道德观念和价值观。本文旨在探讨历史教育在高校德育工作中的应用策略, 以期为提高德育效果提供有益参考。

历史故事在德育教育中扮演着不可或缺的角色, 它们不仅能够传递知识, 更能深化道德感悟和价值观认同。基于对广泛文献的研究与个人的实践观察, 本文作者试图提出一系列建议, 旨在更有效地利用历史故事在德育教学中的潜力。这些建议涉及了故事的选择、呈现方式以及与学生互动的方法等多个方面, 期望通过这些策略的实施, 能够最大化历史故事在塑造学生道德品质和价值观上的积极影响。

一、精选故事, 强化正面价值观

在利用历史故事进行德育教学时, 精选故事以强化正面价值观的策略显得尤为重要。历史横跨千年, 充满了各式各样的人物和事件, 其中不乏可以启迪心智、触动灵魂、塑造品格的宝贵资源。通过精心挑选那些体现诚信、勇敢、奉献、智慧等正面价值观的历史故事, 教育者可以为学生提供生动具体的道德范例。例如, 讲述诸葛亮的忠诚与智慧, 展示其不仅为蜀汉鞠躬尽瘁、死而后已的精神, 也体现了以智慧和策略解决问题的能力; 通过岳飞的故事, 强化对国家和民族的忠诚以及不屈不挠的战斗精神。这些故事不仅仅是过去的历史, 它们跨越时间和空间的界限, 成为了永恒的精神财富, 激励着一代又一代的人。教育者在精选这些故事时, 应考虑情节是否吸引人、人物是否鲜明、情感是否真挚、道德寓意是否深刻, 以及是否具有时代意义和现实指导价值。

通过这样的精选标准, 可以确保所选故事能够最大程度地触及学生的内心, 激发他们的道德感悟, 进而促进其正面价值观的形成和发展。同时, 教育者还应根据学生的年龄特点和认知水平, 适当调整故事内容和讲述方式, 使其更加贴近学生的生活实际,

增强教育的针对性和有效性。此外, 结合现代社会的发展和时代背景, 将传统的道德价值与当代的社会价值观念相结合, 让学生认识到, 尽管时代在变, 但正直、勇敢、奉献的价值永远不会过时。这种跨时代的价值观教育, 不仅能够加深学生对历史故事的理解和感悟, 也能够帮助他们在现代社会中更好地定位自己的价值取向, 成为具有社会责任感和历史使命感的时代新人。

二、情境模拟, 增强情感体验

情境模拟作为一种生动有效的教学手段, 在历史教育和德育教学中扮演着至关重要的角色。通过创设具有历史背景的模拟情境, 让学生置身于某一历史事件或人物的真实环境之中, 这种教学策略不仅能够增强学生的情感体验, 还能促使他们从心理和情感上与历史人物产生共鸣, 从而深化对历史事件背后道德价值的理解和体验。例如, 通过模拟抗战时期的生活场景, 学生可以亲身体会到那个时代人民的苦难与抗争, 感受到前辈们为国家和民族所展现出的英勇与牺牲精神。在这样的情境模拟中, 学生不仅是历史的观察者, 更成为了历史的参与者, 他们能够更加深刻地感受到历史事件的复杂性和多维度, 同时也能够从历史中汲取到面对困难时的勇气和坚韧不拔的精神。

情境模拟的过程中, 教育者可以引导学生从多个角度审视问题, 如从不同历史人物的视角出发, 理解他们的选择和做法, 这不仅能够培养学生的同理心, 还能激发他们对于道德问题的深层思考。通过这样的教学活动, 学生能够在情感上有所触动, 从而对历史事件及其背后的道德意义有更加深刻的认识和体验。此外, 情境模拟还为学生提供了一个展现自我、锻炼能力的平台, 通过角色扮演、团队合作等形式, 学生不仅能够提升自身的沟通协调能力, 还能在实践中学习如何面对道德冲突和挑战, 做出合理的判断和选择。情境模拟通过创造身临其境的学习体验, 让学生在情感上得到充分的激发和提升, 从而有效地增强了历史教育和德育教学的实际效果, 帮助学生在体验中学习, 在学习中成长, 为

其全面发展打下坚实的基础。

三、组织讨论交流，引导学生思考

在德育教学中，组织讨论交流不仅是增进学生之间互动的有效方式，也是激发和引导学生深入思考的重要手段。通过围绕历史事件或人物组织主题讨论，教育者可以引导学生从不同角度审视问题，激发他们的批判性思维。这种讨论不限于对历史事实的复述，更重要的是对事件背后的道德意义、价值取向以及对现代社会的影响进行深入探讨。例如，围绕“义和团运动”的正反观点进行讨论，可以让学生了解到不同历史背景下的民族主义表现形式及其对国家发展的长远影响。通过这样的讨论，学生能够理解到历史事件的多维度性，学会从多角度分析问题，培养独立思考的能力。同时，这样的讨论也为学生提供了表达自己见解的机会，鼓励他们勇于表达自己的思想，增强自信心。

进一步地，教育者可以通过设定具体的讨论主题，如“如何从历史人物的行为中吸取道德教训”等，引导学生探讨历史人物的道德选择及其背后的价值判断标准，以及这些道德教训对自己的启示和影响。通过这种方式，学生不仅能够加深对历史知识的理解和记忆，更重要的是，能够在讨论交流中培养道德判断和道德行为的能力。这种讨论交流不是单向的灌输，而是双向的互动，让学生在交流中学习，在思考中成长，最终形成自己独立而成熟的道德观念。通过这样的教学活动，学生不仅能在知识上获得收获，在思想上也能得到升华，为其成为社会的有用之才打下坚实的基础。

四、联系现实，增强教育的实际意义

将历史教育与学生的现实生活紧密联系起来，是提升德育教学实际意义的关键途径。通过将历史事件和人物的教训与现代社会的具体问题相对接，教育者可以帮助学生理解历史知识不仅仅是过去的记忆，更是对现实生活的深刻反思和指导。例如，通过分析历史上的公民不服从行为与现代社会中的公民权利运动，学生可以深刻了解到个人在面对不公正现象时的责任与选择。这样的教学不仅让学生认识到历史与现实的联系，更重要的是，能够激发学生对社会现象的关注和思考，培养他们的社会责任感和公民意识。在这一过程中，教育者可以引导学生思考如何将历史人物的精神和价值观应用到解决现实问题中，比如如何借鉴历史人物的勇气和智慧来面对个人生活中的困难和挑战。

此外，联系现实的历史教育还能增强学生对历史知识的兴趣和学习动力。通过发现历史与当下生活的联系，学生能够更加主动地探索和学习历史，将其视为了解世界、理解现实的有力工具。教育者可以设计一些活动，如让学生调研某一历史事件对当地社区的影响，或是探讨历史人物的思想如何启示现代人的生活和工作。

作。通过这类活动，学生不仅能够将所学的历史知识应用到实际生活中，还能在实践中深化对历史的理解和感悟。这种以现实为桥梁的教学方法，使历史教育脱离了枯燥乏味的记忆，变成了一种生动、实用的学习体验，极大地增强了教育的实际意义，为学生未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

五、利用多媒体资源，丰富教学手段

在当今信息技术高速发展的时代，利用多媒体资源丰富历史教育和德育教学手段，已成为提升教学效果的重要途径。多媒体资源，如视频、音频、互动软件等，能够提供比传统教学更为丰富和生动的学习材料，使学生能够在视觉、听觉等多个维度上接受信息，从而极大地提高学习的兴趣和效率。例如，通过观看历史事件的纪录片，学生不仅能够直观地了解事件的发生过程，还能通过背景音乐、旁白解说等元素，更加深入地感受到那个时代的氛围和人物的情感，从而对历史有更加全面和深刻的理解。此外，利用多媒体资源还可以模拟历史场景，让学生通过虚拟现实技术“亲临”历史现场，这种沉浸式的体验对于加深学生的历史认知和情感体验尤为有效。

利用多媒体资源进行教学还为教育者提供了更为灵活多变的教學方法。通过互动软件，教师可以设计各种互动题目和活动，让学生在游戏和挑战中学习历史知识，这种寓教于乐的方式能够极大地激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和学习动力。同时，互联网上丰富的多媒体资源也为教育者和学生提供了广阔的学习平台，他们可以轻松地访问到各种历史资料和资源，为教学和学习提供了极大的便利。在这样的教学模式下，学生被鼓励去主动探索 and 发现，教师的角色也由传统的知识传授者转变为学生学习过程中的引导者和协助者，这种变化不仅提高了教学的有效性，更促进了学生自主学习能力和批判性思维能力的发展。

六、结语

通过深入探究历史教育在高校德育工作中的应用，我们不难发现其独特的价值和深远的影响。精选历史故事、情境模拟、组织讨论交流、联系现实以及利用多媒体资源等策略，不仅丰富了德育教学的内涵，更有助于引导学生形成正确的价值观。历史教育以其独特的魅力，为高校德育工作注入了新的活力。

参考文献：

- [1] 胡友勋. 高中历史中德育教育的渗透 [J]. 中学政史地 (高中文综), 2023 (11): 46-48.
- [2] 张利军. 浅论德育在高中历史课堂中的实施路径 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023 (15): 124-126.
- [3] 刘志坚, 方红. 湘潭红色文化资源融入学校德育工作的路径探究和实践 [J]. 现代职业教育, 2023 (19): 1-4.