

中职语文整本书阅读教学策略的实践与思考

——以《平凡的世界》为例

刘丽娟

（江苏省江阴中等专业学校，江苏 江阴 214433）

摘要：整本书阅读是现今语文教学实践的一次深刻变革。在这场直击核心素养的教学变革中，中职语文教师必将面临阅读教学生态系统的重构以适应新的教学需求的问题，这在很大程度上不是以改变环境即能适应，而是须通过自身的变革来适应。文章以《平凡的世界》整本书阅读教学为范例，阐释一套切实可行、富有实效的整本书阅读教学方案和运作模式。

关键词：中职语文；整本书阅读；策略探究

“整本书阅读与研讨”是2020版《中等职业学校语文课程标准》中基础模块8个专题中的第7项，核计18学时，占总比的12.5%。对培养学生的文化自信，形成正确的三观具有重要的现实和未来意义。以恰当的切入点和教学方式，开展整本书阅读与探究，是对当下“碎片化”阅读和“快餐式”解构的阅读教学方式的有效突破，更有助于为提升中职学生语文学科核心素养找到切实可行的路径与方法。

一、整本书阅读教学策略的思考起点

（一）落实课标，落地核心素养，教师教学观念转变问题日益凸显

整本书阅读教学的核心关键在教师的有效引导。通常阅读教学囿于课时的设定，更多倾向于全面化的解读，忽视以作品特色为本的个性化的重难点的取舍与设计。诸如新版统编教材《语文基础模块（上）》第二单元的课文《最后一叶子》。文章篇幅较长，即便是课前要求学生进行了预习，如果不以专题教学或者项目化的小组研讨为形式的深度探究的课堂阅读行为的设计，则很容易搁浅在三个主要人物的个性分析、生命价值以及人性温情的浅层探讨上，而富有语言魅力的深层次的文本理解则被忽视。新课标提出的以专题形式组织课程内容，实施专题教学，对已习惯单篇教学的教师而言是必须要面对的挑战。

（二）学习中心，资源开发利用，整本书阅读教学成为必然趋势

大数据时代，终身学习理念深入人心。教师不学习、不会学习会落伍甚至会被淘汰。

2022年教育部发布《教师数字素养》教育行业标准，赋能数字化技术实现技高几筹已成为教师职业成长一个标杆。新质生产

力时代，呼唤高质量的师资队伍建设。随着高AI技术的日趋成熟，也推动着语文教师不断实践教学资源的开发融合与有效运用。仍以《最后一叶子》为例，师生互动学习，以基于数字化平台的专题研讨的批判思维训练，让学生从“欧亨利式的结尾”的惊艳，延伸到对作者铺垫手法的探讨，极大地激发了学生的学习志趣。新课标强调，在语文教学中要开展“积极的言语实践活动”，通过自主探索、互动协作的学习活动，激发学生学习主体的内驱力，在教师的科学引导和自己的实践体悟中实现思维的发展与提升，进行审美发现与鉴赏，真正实实现学科育人，立德树人。

（三）新教材重视文化建设和学生发展为整本书阅读提供了可能

新课标明确提出，在阅读教学层面，学生要有主动阅读的兴趣和习惯，具有基本的文本信息的梳理分类和解读的能力，具有欣赏文学作品的兴趣和健康的审美意识和能力，并能坚持并传承中华优秀传统文化。整本书阅读与研讨，为这个目标提供了实践路径。而早在1941年，叶圣陶先生在《论中学国文课程标准的修订》中，就提出了语文教学要推行整本书阅读教学。他在多篇文章中反复强调课外阅读的必要性，整本书阅读的重要性。而近几年中小学语文教学整本书阅读教学策略的尝试和探索，也为中职语文整本书阅读教学提供了可能。

二、整本书阅读教学策略的研究实践与运作模式

（一）明确单元专题教学目标，梳理形成课题研究方向。

新课标明确定位中职语文课程是一门学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。并且按照共同基础和多样选择相统一的设计原则，设计了三个模块化结构，分别是为基础模块、职业模块、拓展模块，要求以专题的形式组织安排课程内容。

单元	专题	单元立意	单元教学目标	单元类型
第四单元	奋斗者之歌：了解改革开放初期社会生活发生的显著变化，感受一代青年不甘平庸的奋斗精神，丰富精神世界，促进自我成长。	阅读《平凡的世界》全书，了解1975-1985年间中国城乡社会生活历史性的巨大变迁，以及小说展现的社会风貌和生活习俗，感受一代青年不甘平庸的奋斗精神，领悟改革的艰难和不可阻挡的历史趋势。 梳理小说的主要情节，理清人物关系，把握主要线索；分析人物形象，感受人物的奋斗历程，探究任务的精神世界，领悟作品主题。 品味小说质朴感人的语言，感受其中云仓的力量与感动，获得审美感悟，丰富自己的精神世界，提高语言欣赏能力和运用能力，建构并积累阅读长篇小说的方法和经验。	《平凡的世界》	整本书阅读单元

图 1：《平凡的世界》单元立意

为此，围绕单元教学目标，立足专题教学，进行教学设计。按照单元立意确立学习主题为时代背景与历史意义、人物形象与成长、文化传承与人文关怀、主题研讨与教育意义这四项，根据学生特长对班级学生进行分组，建构语文学学习专题小组。

（二）调研专题教学策略实施基础，制订教育教学实施方案

通过针对性地分析整本书阅读教学所面临的现实问题，在经过线上调研、线下专访等方式，本专题教学编制并修缮了教育教学实施方案。

1. 制订专题教学实施计划，明确专题教学实施方案

以“认识了解时代背景”为切入点，从了解《平凡的世界》

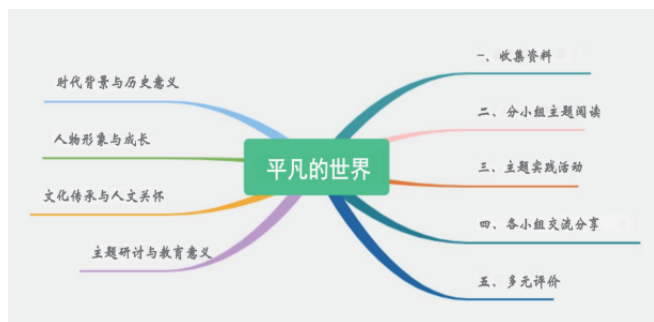


图2：《平凡的世界》主题教学设计思路

所反映的年代特点的资料收集分析入手，逐步认识小说中所描绘的人民生活状况及当时的社会风貌，研究作品对当时社会现实的反映，以及对社会问题的揭示和思考以及其对个体和家庭的影响。为进一步感受那个时代青年不甘平庸的奋斗精神，领悟改革的艰难和不可阻挡的历史趋势作好铺垫，奠定基础。以“认识作者路遥”为切入点，通过查阅资料、观看采访视频和作者作品鉴赏、举办专题讲座、组织专题研讨等系列活动，梳理路遥作者作品相关情况，为进一步“知人论世”结构文章打好基础，深刻体悟一代青年不甘平庸的奋斗精神，促进自我成长的主题意义。

2. 借力学习平台整合资源，助推专题教学实施进程

有效的教学研究必须有章可循、有法可依。在认真研读文本的基础上，依托网络学习平台，收集并分类整理《平凡的世界》相关解读评价资料，有助于拓展学生视野，激发学生多层面多角度的进行文本思考和人物分析。结合现实，通过对比和比较的学习研讨方式深入感受作品所呈现的时代精神和时代使命。网络时代，借力AI赋能的专题教学，进行文本研讨分析、课件制作、人物分析、主题归结、细节展示、疑难问题探究等学习活动。借力网络平台浩瀚的知识储备，为提高学生的阅读思辨能力提供可能。同时互学互助的小组协作学习交流研讨模式，也有利于培养学生的团队合作精神和勇于承担责任的主观意识。同时通过形成读书笔记的学习方式，帮助学生提升语言组织与表达的能力。

3. 分阶段层次的专题学习，带来较高的培训效能

长时期的关注一个主题，容易让学生产生审美疲劳，直接影响专题学习效能。针对学生的认知规律和求知需求，专题教学采用了灵活开放的学习模式。本专题教学按照学校教学进程安排，分四个阶段渐次推进开展。在其他专题学习的时候，采用渗透式融入、比较阅读、角色扮演、情节推理、现场研讨等形式持续激发学生探究性学习的热情和积极性，更有利于对作品人物形象进行分析探究及主题意义的深入探讨。学生们的阅读能力是有区别的，为此，针对不同的阅读层次，还要试行对分课堂中的“学与帮”的互助活动，放时间空间给学生课外进行学习互助与交流分享也是提高专题教学效能的一种运行方式。利于培养学生终身学习、深度学习的良好学习意识，更有利于形成自己个性化的阅读习惯，更有助于整本书阅读教学的成效。

三、整本书专题阅读教学的主要成效

（一）终身学习、深度学习理念的渗透

文本理解是语文阅读教学的核心内容之一，而整本书阅读为学生提供更加深入和全面的语文学习支持，也为帮助学生培养形成良好的阅读习惯提供了策略和方法。通过角色扮演和情节推理等实践活动形式，参与到阅读活动中，增加学习的趣味性和参与感，激发了学生的学习动力。AI技术的适恰运用，通过模拟阅读过程，学生可以跟随人工智能系统的提示和示范，了解有效的阅读思路

和技巧。而AI系统根据学生的阅读过程和结果，又为学生及时提供解读支持和反馈，帮助学生纠正错误理解，加深对文本的理解。这种多模态学习和互动学习的方式，提供更具丰富性和趣味性的文本教学体验。通过结合文字、图像、声音和视频等多种情境模式，AI技术也在一定范围内为学生提供更直观、生动的文本理解体验，这种互动学习的方式，激发学生积极参与到文本理解的过程中，通过问题解答、讨论交流等方式，深化对文本的理解，以人培课标为轴心，持续推进并实现深度学习，为学生的未来发展提供可能。

（二）纯洁无暇的人性美、人情美的熏陶

文以载道，《平凡的世界》呈现了文学作品传播和创造优秀文化的本质，以及对社会正能量的引导与传播。整本书阅读专题教学实践潜移默化地丰富和提升了学生的精神品格、人生境界，对学生确立正确的三观，坚定意志和信念具有重要的社会意义。《平凡的世界》平实而真诚地叙述了孙少安、孙少平、田福军等人在苦难的背景下，没有被所谓的逆境打垮，而是在正确的价值取向的指引中做出了一次次正确的选择。有的学生受到“读书无用论”的影响，认为好好读书不如好好打工挣钱。学生在分析孙少平的人物性格及其成长的主题学习中，体悟到是学习和社会阅历让孙少平开始不断深刻思考人生，逐步形成了坚毅的性品和美好的人格，以及对未来积极向上的态度。特别是作品中女性形象的探究析，让班级女生对传统女性纯洁无暇的人情美和人情美，有了赞新的认知和体悟。因此分阶段分层次的整体文本的阅读和探究，让学生在即将步入社会前，可以再度审视自己的审美取向和肩上所应承担的文化遗产的使命和责任。

（三）多维学习与多元评价提升学习效能

立足学生的群体特征、个性特点、心理特征和认知特性的需要，《平凡的世界》的整本阅读探究不仅体现在学习方式的开放性和灵活性上，更体现在对学生学习成效的反馈方式和成绩评定模式上。AI技术的引入，为整本书的阅读教学多元评价提供了可能性，不仅可以了解不同的学习方式对学生阅读能力和学习效果的影响，为教师和教育决策者提供依据和指导，还可以通过用标准化考试、问卷调查和阅读能力评估等方式，对学生的阅读能力进行量化分析统计和比较，为学生的阅读鉴赏能力的提升提供了客观依据和指引。不再单纯地以试卷评定为主，而是采用实物性、集体性、自主研发性等多种形式来调动学生的学习积极性。

（四）提升了教师专业素养，带动了个人研究成果产生

随着《平凡的世界》整本书阅读专题教学实践工作的不断深入，任课教师的组织能力，行政管理能力及其研究能力都得到了锻炼提高。教师在传统教育模式中所具有的知识传授、信息采集、数据分析等功能性，正在向价值引领、能力培养、情感价值、信念确立、文化传承方向转变，这也进一步提升了教师的专业水平和研究水平。在进行整本书阅读教学实践过程中，AI技术的选择与使用，也提升了教师的信息技术水平和能力。

整本书阅读专题教学实践，对于中职院校来说是一个新生事物，它在未来的教学实践中将会激发出有无限的可能，特别是在课程资源建设方面，将会有更大的发展空间，大有可为。

参考文献：

- [1] 孙明. 中职语文“整本书阅读”的探索与实践[J]. 语文教学之友, 2024, 43(02): 26-28.
- [2] 胡晓燕. 核心素养理念下的中职语文阅读教学研究[J]. 试题与研究, 2022(19): 156-158.

课题名称：《中职语文整本书阅读教学策略与实施》