高职教师专业职业能力建设与研究

刘小平

(四川国际标榜职业学院, 四川 成都 610103)

摘要: 高职院校作为新时代创新型高技能型人才培养的主要阵地, 高职院校专业教师的专业职业能力对人才成长、发展起着关键性的作用。然而, 教师的来源、学历、观念等因素一定程度上阻碍了高职教育、高职教师的发展。为此, 本文提出了提高招聘标准, 提升职业能力; 完善职业能力培训系统, 增强并提升职业能力; 组建双师型教师队伍, 保持职业活力; 转变教学思想, 正视教学对象; 及时主动充电, 满足能力需求; 借助职业技能比赛, 以赛促教、以赛促改、促进职业能力增长等六个方面的建议, 以期借此进一步加快高职院校教师专业职业能力建设速度, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 高职院校; 教师; 专业职业能力建设

高职教育经过多年的发展, 在社会发展、企业建设中发挥的作用越来越重要。加强高职院校教师专业职业能力建设, 提升高职教育质量已经成为当前社会、企业、学生关注的热点问题。因此, 健全高职院校教师专业职业能力, 既是高职院校绿色持续发展的根本所在, 也是当前高职院校师资队伍转型、培养现代化和高素质人才的重要内容, 也是学校新质内涵建设的根本任务。

一、高职院校教师专业职业能力建设的意义

在新时期背景下, 高职院校教育教学工作必须要与社会实践、生产劳动进行有机结合, 不断丰富专业实践教学的内涵, 将实践育人教学理念贯穿到教育教学的每个环节中, 注重高职人才创新思维、应用思维和实践能力培养, 并将其作为教学基本目标, 才能培养出实践能力丰富、专业知识牢固、品行及职业素养高的劳动者和接班人, 为高职人才将来的就业创业做足准备。教师的职责是“传业授道解惑”, 而教师专业职业能力的强弱会直接影响高职院校学生的学习质量和效果。高职院校技能应用型人才培养的特性要求, 教师不但要具备丰富专业理论知识, 还要具备卓越的业务工作能力, 如实际操作能力、科研能力、社会服务能力、各种工具使用能力、实训实践课的指导能力等。因此, 必须要重视高职院校教师专业职业能力的构建。高职院校教师专业职业能力建设, 首先对提高教师行业认知、国家职业标准、专业教学能力、创新教学手段具有积极的意义。同时, 对学生而言, 教师和课堂氛围的变化, 能够促进他们个性的发展, 强化学生专业理解力和综合素养, 完善就业创业能力, 明确学生的学习目标, 树立学生就业创新信心。其次, 有利于推动高职教育革命工作的开展。教师卓越的专业职业能力, 能够让职业教育课堂充满趣味性、生动性, 更能调动学生学习的积极性, 达到教学效果事半功倍的效果, 为高职院校品牌专业、特色专业的建设提供了可能。最后, 在学习型社会中, 无论是院校要求的教师专业职业能力提升管理办法, 还是专业教师自主充电的提升方式, 对高职教师的教学思想、教学方法都可以起到良好的发展促进作用, 能够及时转变教师教学思想、手段, 提升教师政治素养、专业素养、职业道德, 从而构建一支适合高职学校更持续发展的高素质、能力突出的专业教师队伍。

二、高职院校教师专业职业能力建设中存在的问题

(一) 教师来源影响专业职业能力

从高职院校整体师资来源来看, 主要分为四大类型, 而且各个类型之间各有利弊。第一种途径: 普通高校毕业专科及以上学历的人才。这类人才具有扎实的专业理论基础及一定的实际操作经验, 但是在行业认知及行业企业实践、国家职业工种标准、国家职业技能等级标准等专业实践方面缺乏良好的实践经验和专业理论; 第二种途径: 来自高等师范教育类职业应用型教育人才。这部分教师人才, 虽然接受过良好的师范教育, 熟知教育教学理

论和规律, 但在专业理论知识、专业技能实践经验方面缺乏足够的支持, 很难做到基础理论课程和专业实践课程的联系, 满足专业学生对基础理论知识的学习需求; 第三种途径: 一线技术人员。他们的实践经验非常丰富, 可以指导学生高效完成专业实践任务, 学习有用的实践知识, 但是, 教育教学理论、专业基础理论知识的欠缺, 很难将系统化的实践知识理论传授给学生; 第四种途径: 中职学校的教师升级高职学校教师。这类教师虽然是高职教师队伍中流砥柱而且教学经验丰富, 但是, 学历较低、教学理念陈旧。因此, 在建设教师专业职业能力之前, 必须要平衡各个招聘途径的利弊, 才能够从根源上保证教师的教学质量和能力。

(二) 教师学历勉强达到平均水平

学历虽然不能说明一切, 但是在一定程度上也能反映出教师的知识储备和专业职业能力水平。现阶段, 随着经济、科技的高速发展, 高职教师的高学历化已经成为现代教育和企业用人需求对教师的必然要求。学历的高低, 虽然不能和教师的教学能力画上等号, 但是, 高学历教育人才在学习新理念和尝试新方法方面, 具有较强的优势, 能够更快地消化、吸收并运用新知识、开发新技能, 而学历低的教师则需要更长的时间去消化和吸收。同时, 高学历教师在参与教研科研活动、创新教学方法方面的能力, 远远不是低学历教师可以比拟的。然而, 现实却是大部分职业院校教师人才的学历刚刚处于平均水平, 甚至个别高职院校还处于偏低的状态中。

(三) 缺乏主动提升职能观念

教育观念和意识在教育教学过程占据非常重要的地位。部分高职院校专业教师, 由于受传统教育思想的影响, 在自身的教育观念和意识中更加习惯传统教学模式和教学节奏, 课堂教学模式仍旧是以满堂灌、填鸭式为主, 教学手段也缺乏足够的新意。在知识的教授方面, 更加注重理论知识的传授, 对实践教学缺乏应有的重视。同时, 这类教师对教研活动、培训活动常常“嗤之以鼻”, 认为当下的教学状态还不错, 满足现状, 并不认同新的教学理念和方法, 对于科研任务, 更是进行简单的、机械的拼凑, 不求质量, 只求完成任务。

(四) 学生管理意识落后

在高职院校中, 教师需要教授的学生数量十分庞大, 但是, 学生的学业基础、专业基础、专业能力参差不齐, 而且自我约束能力较弱, 不少教师在维护好课堂秩序、教授知识技能的同时, 还要对学生进行管理。因此, 对高职教师而言, 管理学生工作也是一项基本的专业职业能力。在高职教育中, 不少教师有过和学生进行思想交流或是承担过辅导员的经历, 部分教师具有担任辅导员的意愿或是有过辅导学生参加职业技能竞赛的经历。由此可见, 高职院校中教学活动和学生管理的关联性仍旧不强。大多数教师的教学意识中, 认为教师只负责专业教学即可, 而学生管理则只需交给辅导员即可。此外, 高职各个专业中实践活动也很多, 实

习实践琐事繁多而且时间较长,几乎没有任何补贴或者绩效,因此,大部分专业教师对指导学生实习实践活动的兴趣不高。

三、高职院校专业教师职业能力建设的有效策略

(一) 提高招聘标准,提升专业职业能力

高职院校在招聘教师的过程中,除了注重教师学历、专业理论基础外,更应注重教师的实践经验、企业工作经历。同时,严格按照相关职业教育法律法规要求招聘教师人才。虽然学历不等于能力,但是,相关的学历水平、非教师系列专业职务、职业准入、职业资格等级、专项能力等级也是衡量教师专业职业能力的一种证明。因此,高职院校在招聘专业教师时,可以增加“三年相关实践经历”“本科及以上学历”“中级及以上职业技能等级”“高尚的职业操守”等,只有符合上述条件的应聘者才有资格成为高职教师。同时,高职院校从企业直接选聘专业教师时,可以灵活思维,注重企业人才职业能力,适当放宽硬性标准,如学历、科研、技能等级等,选调具有职业特长的能工巧匠,打破传统人才选聘模式和路径,从根本上提升教师的专业职业能力水平,进而实现教师队伍结构的优化。

(二) 完善培训系统,增强职业能力

在完成人才招聘环节后,对于新入职的教师,应当制定完善的培训系统,做好职前职后培训工作。入职前,可以对“准教师”进行《教育心理学》《高等教育学》《职业教学论》等理论知识的培训,引导“准教师”形成符合当下教育要求、企业需求的教育思想和意识,掌握现代化教学手段的运用方法,打好教学基础。入职后,教育主管部门和高职院校领导应将职后培训看作常规工作紧抓不懈。同时,在条件允许的情况下,沟通政府部门协同搭建“高职教师师资培训基地”,进一步强化教师的专业职业能力,优化培训资源配置,提高培训效率。另外,还可以建立“导师制”,由副高级及以上职称、具有教学或项目经验丰富的老教师对新教师进行“帮扶带”,促使新教师尽快成为一名合格的高职教师。同时,学校可以从职业技能提升、考评员、裁判员、项目考评专家、题库建设专家、技能竞赛指导教师、技能大师工作室、名师工作室、横向应用型课题、社会服务项目入手建章立制,激励促使教师从多方面提升自己的专业职业能力。

(三) 组建双师型队伍,保持职业活力

在传统高职人才招聘中,往往都是以院校学生为主要的师资招聘对象,这种情况下,专业教师的职业能力必然不会很高。因此,高职院校可以采用组建双师型教师队伍的方式,帮助教师提升自身专业职业能力。首先,可以采用“工学结合”的方式,定期安排职业能力一般或是新教师到合作企业进行顶岗锻炼、参与企业相关工程项目、承担企业生产和管理责任,从而让高职教师在一线工作中快速获得对应专业职业能力的提升,强化职业教师职业素养;其次,可以采用专兼职“双师”制度。即从企业选调职业能力突出、具有高素质的企业从业人员加入高职教师队伍担任兼职教师,进而形成由专业教师负责理论教授,兼职教师负责实践活动教学的全新教学模式,也可安排学校专任跟兼职教师实践课,核算一定的工作量。既可以优化师资队伍结构,又可以为教师队伍持续注入“新鲜血液”,确保教师专业职业能力“动态更新”与时俱进,提高师资队伍素质。

(四) 转变教学思想,正视教学对象

教学活动离不开教师和学生的一同参与,因此,在教学活动中,教师只有正视学生的能力、特点,才能够获得不错的教学质量,进而实现专业职业能力的提升。对学生的了解和正视,不但会影响教师的教学心态,还会唤醒学生内心的学习热情。因此,教师必须要学习新理念、新思想、新技能及时转变教学思想,深层次

理解和把握高职学生的心理、情感和行为。同时,在教学活动中,应当摒弃“唯分思想”,运用多元智能思想,综合考虑学生的专业能力、思想品德以及创新创业精神。在对学生进行评价时,多鼓励少批评,尊重他们鲜明的个性、前卫的思想、丰富的情感。同时,将创新意识融入到教学的方方面面中,创新教学模式、创新教学方法,并鼓励学生敢于创新和挑战,以引导式、启发式的教育方式,帮助学生转变学习思想、学习态度,协助他们及早为将来的就业创业做好准备。

(五) 变被动为主动,及时主动充电,满足专业能力需求

在教育教学中新科技、新方法的使用,不仅有益于学生对专业知识的学习和吸收,还能促进教师专业能力的发展。近几年,现代技术和教育的结合程度越来越深,已经开始从最初的WORD、EXCEL、PPT、投影仪等技术,转向更为新颖的电子白板、3D教学设备、微课、智慧教室等技术领域。这些技术手段的应用,能够有效吸引高职学生的注意力,提高教学效果。但是,对高职教师而言,则需要及时主动进行自我充电,学习电子白板、3D技术、智慧教室等相关知识,才能够提升自己的专业职业能力,适应现代教育发展的需求,突出高职教育的技能性与实践性。例如,高职教师可以组建教师共同体、专业教研组、利用网络学习他人先进经验等,都可以成为高职教师提升自我专业职业能力不错的方法。

(六) 借助职业技能比赛,促进专业职业能力增长

职业技能大赛是高职学生学业生涯中重要的比赛之一。通过职业技能比赛,不仅能够从表面上反映出高职学生的能力水准,还能反映出高职专业教师的教学能力、教学方法、教育成果和技能水平。通常来说,专业教师借助亲身指导学生备战技能竞赛的机会,可以明确教学中的两大问题,即教什么和如何教。高职阶段每个专业都会举办各种各样的竞赛,而学生想要从中获取不错的成绩,不单单需要一名理论知识扎实、实践技能高超熟练的专业教师,更需要一名具备较强辅导能力的教师,通过良好的沟通、经验的交流,最终使学生斩获冠军头衔,共同提升高职教学教育水平。首先,专业教师要认识到参与各类竞赛的深层意义,意识到比赛获奖只是参与竞赛的一个理由,更重要的是在备赛中熟悉职业工种标准、竞赛标准及要求,了解行业发展趋势,在比赛中学习其他专业教师先进的教育理念、新颖的教学手段,持续提升自身教学能力,不断培养出更多优秀的人才;其次,高职院校应鼓励“教师+学生”比赛的举办和参与,制定合理比赛规则、内容,完善考评体系和激励机制,并将辅导学生参赛加入考核内容中,设置相应奖励办法,提升教师辅导学生、强化自身素质的积极性以及应战技能和信心。

四、结束语

总而言之,高职专业教师职业能力的建设,对高职院校发展、提升知名度具有深远的意义。因此,需要高职院校领导的关注和相关教育部门的重视,合理规划人才招聘途径,完善人才培养系统,制定奖惩制度,同时,也需要高职专业教师的主动学习和参与,开展能力测评,以此促进高职专业教师职业能力的全面、高效提升。

参考文献:

- [1] 徐旦.技能型社会建设视角下高职院校教师教学发展:定位、现状与策略[J].职业技术教育,2023,44(15):34-39.
- [2] 张海妮.高质量发展背景下高职院校教师教学能力提升的路径研究[J].品位·经典,2023(14):131-133.
- [3] 陶慧君.新时代立德树人使命下高职院校教师课程能力提升探究[J].现代职业教育,2023(32):101-104.

本文系四川国际标榜职业学院2023年第二批科研一般项目(常规课题)《高职教师专业职业技能现状及提升策略研究》(课题编号BK2023B38)的阶段成果。