

# 课程思政建设过程中“三全育人”的路径解析

施慧敏

(江西冶金职业技术学院, 江西 新余 338015)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 对高职院校开展课程教学、学生管理等工作均提出了更高要求, 特别是要更加关注和重视思政教育工作的开展情况。为充分发挥思政育人价值, 教师应立足于“三全育人”视域下构建课程思政模式, 鼓励全校人员、联动各个部门来讲思政教育融入到整个学生管理和课程教学中, 以此来实现全过程、全方位以及全员育人, 取得良好的思政教育成效, 为社会发展、国家建设输送高素质、高品质以及高技能人才。鉴于此, 本文结合现有理论和经验展开论述, 先简要分析“三全育人”下高职开展课程思政建设的现实意义, 再剖析“三全育人”中所存问题, 最后能够对症下药, 提出具体路径, 以期对教师们有所裨益。

关键词: “三全育人”; 高职院校; 课程思政; 路径解析

院校应落实办学战略和渗透先进理念, 旨在提高人才培养质量, 推进教育改革进程。为此, 高职院校领导和教师应在先进教学理念的引领下开展改革工作, 特别是思政教育方面, 教师应通过构建“三全育人”机制来完成既定的教学目标, 最终能够促进学生全面发展, 提高区域经济收入, 并推动国家事业发展。具体来讲, 高职院校教师需立足于“三全育人”视域下来明确规范要求, 要求各个部门履行责任、发挥效能, 并通过合作交流、协商共议的方式来形成教育合力, 取得预期的教育成效, 促进高职院校的长效发展。如何在课程思政建设中实施“三全育人”理念是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入论述, 旨在为教师开展相关研究提供参考依据, 同时, 还可以推进思政教育改革进程。

## 一、“三全育人”下高职开展课程思政建设的现实意义

### (一) 满足三全育人工作所需

高职院校领导和教师在落实“三全育人”理念时, 应先把握院校的发展战略、主旨思想、核心价值等要素, 进而能够使得立德树人任务得到落实。其中教师应深刻认识到, “三全育人”思政教育并不局限于师生, 还涉及到后勤保障、行政管理、合作企业等多方机构, 整个思政教育成效对于院校教学质量的提升起着重要影响作用。在此过程中, 除去思政教师, 各个课程教师也应积极投入其中, 在课程设计中融入思政元素, 构建课程思政模式, 实现多个部门的协同配合, 最终形成思政育人合力。此外, 高职院校领导则可以通过建立明确的制度框架, 协调各部门资源, 确保每个环节都能履行其职责, 以实现服务育人的教育目标, 最终能够发挥整个高职院校教书育人主阵地的作用。

### (二) 满足高职内涵发展所需

高职院校思政教师在落实“三全育人”理念时, 有必要结合规范要求来落实发展战略, 以此来提高人才培养质量, 完善思政教学体系。高职院校领导、各个部门领导需要在协同育人的过程中充分沟通和交流, 进而能建立合作关系, 这样, 可以提高高职院校管理水准、强化校园文化建设、提高课程教学质量, 最终提高人才培养质量、促进高职院校长效发展。除此之外, 思政专业课程教师联合多个部门构建的工作机制, 能够间接反映出院校教学能力和管理能力, 从而能够驱动院校办学质量不断提高。如今, 各个高职院校都在积极落实内涵式发展, 并且自身管理水平和教学能力对院校自身发展建设起着重要作用, 能够确保高职院校在激烈竞争的环境下保持优势。

### (三) 满足经济产业转型所需

高职院校在课程思政建设中落实“三全育人”理念的过程中,

需要引导学生形成爱岗敬业、精益求精、一丝不苟、勇于创新、合作交流等宝贵品质, 均是工匠精神中的重要内容。为此, 教师在课程思政教学中能够有效渗透工匠精神, 即能够促进学生的素质发展和品质发展, 为学生后续发展和深造奠定坚实的基础。高职院校需承担起为新时代社会主义建设发展输送优质人才的教学重任, 进而能够推进社会发展、产业升级, 与此同时, 还可以维护社会安定。高职院校内各个部门的管理成效、工作水平对专业人才培养质量起着重要的影响作用。因此, 高职院校构建课程思政“三全育人”机制, 一定程度上可以确保专业人才培养质量, 同时, 还可以促进区域经济发展和产业转型升级。

## 二、课程思政建设过程中“三全育人”的教学困境

第一, 全员育人方面的问题。一是教师参与热情较低, 部分教师对课程思政的认识不足, 缺乏将思政教育融入专业课程的主动性和创造性, 导致全员育人的理念未能得到充分贯彻。二是学生主体地位不被体现, 在课程思政实践中, 学生的主体作用常被忽视, 缺乏主动参与和积极思考的机会, 使得全员育人的效果大打折扣。三是家校合作不够深入, 家庭、学校、社会在育人过程中的协同作用发挥不够, 未能形成有效的合力, 影响了全员育人的效果。

第二, 全过程育人方面的问题, 一是思政教育体系不全。在课程思政实施过程中, 不同课程、不同阶段的思政教育缺乏连贯性和系统性, 导致学生在思政学习中出现断层和重复。二是实践教学不被重视。全过程育人强调理论与实践相结合, 但当前一些课程思政实践中, 实践环节的设置不够丰富和深入, 难以达到预期的育人效果。三是评价机制不够完善。对课程思政的全过程育人效果缺乏有效的评价机制和反馈机制, 难以对育人效果进行客观评估和持续改进。

第三, 全方位育人方面的问题。一是思政教育与专业课程融合不足, 在全方位育人过程中, 思政教育与专业教育的融合度不高, 未能形成有效的互补和相互促进。二是育人利用挖掘、利用不够充分, 全方位育人需要充分利用各种育人资源, 但当前一些学校在资源整合和利用方面存在不足, 影响了育人效果。三是思政育人环境急需优化, 全方位育人需要一个良好的育人环境, 但当前一些学校的育人环境还有待进一步改善和优化。

## 三、课程思政建设过程中“三全育人”的路径探究

### (一) 彰显学生主体地位

为满足素质教育改革发展需求, 高职院校专业课教师和思政课程教师均应立足于“三全育人”理念下来构建课程思政模式, 推进思政教育改革工作, 其中为了取得良好的育人成效, 教师不

仅要发挥自己的引导作用,同时,还应彰显学生的主体地位,以此来充分调动他们的主观能动性。一方面,高职院校应贯彻落实“以学生为本”理念,投入时间和精力来观察,进而能够结合学生的课堂反映、课后反馈来把握他们的学习进度、学习习惯,了解他们的兴趣爱好、发展需求,分析他们的思想动态、心理变化,最终能够依据以上信息来构建完善的课程思政教学方案和计划,最终能够切实培育学生的思政素养、完善他们的个性品质,促进他们身心健康发展。其中教师需要树立以学生为中心的“三全育人”思政观念,进而能够在这一理念的驱动下整合教学资源、明确教学目标以及制定教学方案,最终可以有针对性地培养学生的思政素养。此外,教师还应以学生为中心来构建“三全育人”服务平台,即能够为学生搜集、整合、归纳与思政相关的咨询,其中包含方针政策、社会新闻等等,以此来丰富学生的学习资源。另一方面,高职院校应尝试联系地方政府、第三方结构、学生家长群体来联合开展思政育人工作,通过构建沟通桥梁、制定合作育人方案来充分提现学生的主体地位,这样,既可以完善“三全育人”协同育人机制,还可以增强学生的专业能力和综合素养。

#### (二) 强化师资队伍建设

为了有效渗透“三全育人”理念,高职院校应秉承着“全方位、全方面以及全员”的原则来构建课程思政模式,其中应先从师资队伍建设做起。高职领导应充分认识到教师专业能力、思政素养、教学技能对整个思政教育成效起着至关重要的作用,因此,需要通过开展系统、专业培训来构建一支优质师资队伍,不断提升他们的综合素养,最终能够为学生提供优质的思政教学服务,切实优化思政教学成效。基于此,高职院校有必要制定详细的培训计划、整合培训资料来开展培训工作,即在提升他们专业能力的同时,可以培育他们的师风师德、增强他们的服务意识,最终为思政教育创新教学提供师资支撑。除此之外,高职院校还可以制定激励政策,以此来调动教师的积极性、主动性,吸引他们可以积极参与到思政教学改革和思政转向培训活动中,最终有效提升他们的政治素养、职业素养,锻炼他们的科研能力、创新能力。一则,高职院校需要组织党员干部、共青团干部、思政教师以及其他课程教师参与到思政转向培训工作中,通过详细解读马克思主义原著和中央文件来丰富他们的思政理论知识。二则,高职院校除去提高思政培训力度之外,还应提高人才选拔标准,完善人才聘请机制,从而能够不断壮大思政师资队伍。为此,高职院校需要根据本校发展战略和专业教学方向来制定招聘规则、培训要求以及管理制度,进而能够为思政教学提供强大的师资支撑。三则,高职院校还应依据“三全育人”理念提出的要求来综合评价取得显著教学成效的教师,并且在选拔之后为他们提供进修的机会,宣传他们的教学事迹,以此来发挥他们的榜样示范作用。

#### (三) 构建课程思政体系

高职院校在落实思政教育方案时,应探寻合适契机来渗透新时代中国特色社会主义先进文化,以此来帮助学生铸牢中华民族共同体意识,并且能够引导他们内化、外化先进思想和理念。为此,教师需探寻构建课程思政体系的具体路径和方法,以此来彰显思政育人成效,实现“三全育人”教学理念渗透。各个专业课程教师在思政教育过程中,需要深入挖掘、利用专业课、通识课中的思政元素与思政案例,其中需要注意的是,在渗透思政教学,构建课程思政时应充分彰显专业特色和课程特点,实现专业课程与思政课程的融会贯通,最终取得事半功倍的教学成效。基于课程

思政模式下,专业教师除去为学生讲解理论知识、传授实践技能,还应注重引导他们的形态意识和思政素养,同时,思政教师应联合其他专业课程教师共同建立立体、多元的协同教育模式,这样,能够以学生个体差异为核心,深入研究他们的生命周期特性、成长法则以及认知深度,最终能够构建课程思政教学模式,以此来满足学生的个性化发展需求,同时,还可以激发他们的好奇心,促使他们积极主动地参与到教师的教学过程去。高职院校还应适当调整思政理论教学与实践教学的教学比例,从而能够引导学生在实践训练中夯实并内化基础,最终能够实现现实协同,从而能够为各行各业输送高素质应用型人才。

#### (四) 优化校园文化建设

高职院校招生方面具有特殊性,所招学生存在基础知识薄弱、自控意识不足等问题,为此,院校应更加注重校园文化的建设,通过营造和谐融洽、积极向上的校园氛围来潜移默化的改变学生,为后续开展思政教育奠定坚实的基础。具体来讲,高职院校需要增加人力、物力的投入,不断提升校园文化的深度和广度,进而能够营造促进课程教学、学生发展的学术氛围,不断提高学生的综合素养。在此过程中,高职院校需要结合自身办学战略、主旨思想来明确教学目标,制定战略方案,其中可以通过创新活动形式和丰富文化内涵来挖掘校园文化潜在价值,充分发挥校园文化建设在思政教育中的引导作用。与此同时,教师也应适应“三全育人”育人要求,探寻校园文化与思政教育整合的契机和路径,进而能够无形中培养学生的专业能力和思政素养,为他们后续发展打下坚实基础。除此之外,高职院校应立足于“三全育人”来构建完善的课程思政协作育人价值,以此来维促进学生的全面成长,进而推动校园文明的整体进步,最终能够为学生发展构建建成和谐、融洽的教育环境。

#### 四、结语

总而言之,为了适应当前素质教育发展趋势,高职院校领导和教师需要转变教学理念、调整教学心态,其中应基于“三全育人”理念下探寻新颖且有效的课程思政的构建路径,积极开展全员、全过程、全方位思政教育,以此来取得良好的思政教学成效。其中教师可以通过彰显学生主体地位、强化师资建设力度、完善思政课程体系、优化校园文化建设的方式来完善思政教育体系、提高思政教育成效,为新时代社会主义建设输送优质人才。

#### 参考文献:

- [1] 肖玉玲, 仵征. “三全育人”视域下高职院校课程思政建设实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(5): 164-165.
- [2] 曾学清. “三全育人”大格局下高职院校课程思政建设的实践路径探索 [J]. 知识经济, 2022(16): 3.
- [3] 曾武祈, 郑翠红, 朱扶蓉. 基于“三全育人”理念的高职院校“课程思政”改革研究 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(8): 3.
- [4] 郭宏伟. 新时期基于三全育人视域下高职院校课程思政建设研究 [J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021(009): 46-47.

本文系 2021 年江西省人文社科课题:“疫情期间职校学生心理健康影响机制的探究与对策”(课题编号 JC21215)和江西省首批新时代高校党建示范创建和质量创优全省党建工作样板支部、第四批新时代高校党建示范创建和质量创优全国党建工作样板支部的研究成果。