

创设多元化情境，实现教与学“双赢”

——浅谈情境教学法在小学语文课堂中的应用策略

杜彬鹏

(宝鸡市陈仓区新街镇中心小学, 陕西 宝鸡 721300)

摘要:《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出要立足学生核心素养发展,落实立德树人根本任务,加强课程内容整合,加强语文与其他学科的联系,积极开展跨学科融合教学,引导学生在具体情境中深度学习语文知识,进一步提升语文教学质量。因此,小学语文教师要立足新课标,积极开展情境教学,精心创设生活化教学情境,激发学生语文学习兴趣;微课创设趣味情景,引导学生深度阅读,提高阅读能力;精心设计语文游戏,创设游戏化情境,活跃课堂氛围;开展课本剧表演,创设角色扮演情境,鼓励学生设计剧本、编写台词,培养学生创新思维和能力,提高学生语文核心素养,提高课堂效率和质量。

关键词:义务教育新课程标准;小学语文;情境教学法;核心素养;应用策略

情境教学法的优势在于能够将学生难以理解的理论知识转移到具体情境中,以更加生动形象的情境来讲解知识点,从而帮助学生掌握枯燥、抽象的理论知识,有利于激发他们自主学习积极性,引领他们开展深度学习、跨学科教学,有利于活跃课堂教学氛围,帮助教师提高课堂教学质量。小学语文教师要立足学科特点,结合学生语文学习学情开展情境教学,根据单元教学主题、语文要素、课文内容来创设多元化教学情境,巧妙创设游戏化情境、趣味探究情景、生活情境、问题情境、角色扮演情境等,进一步激发学生语文学习兴趣,引导学生主动探究语文知识,参与到情境创设中,自主合作开展深度学习,鼓励学生利用语文知识解决实际问题,提高学生学以致用知识迁移运用能力,促进学生语文核心素养发展。

一、小学语文课堂开展情境教学的必要性

(一)情境教学有利于激发学生学习兴趣

小学生以感性思维为主,对精美的视频和图片更感兴趣。基于小学生的思维特点,小学语文教师要积极开展情境教学,根据课文文本创设图片视频情景、游戏情景、趣味情境,营造快乐自主、积极向上的课堂教学氛围,有利于激发学生语文学习兴趣,引导学生主动参与语文课堂互动,提高语文教学质量。情境教学法也有利于营造唯美的古诗词教学情境、烘托红色小说爱国主义教育情境,帮助他们深入理解课文内容,进一步激发他们自主学习积极性,提高他们语文学习能力。

(二)情境教学有利于提高学生思维和创造能力

中国古代教育学家陶行知曾提出:“生活即教学,社会即学校。”情境教学模式小学语文教师可以把生活和语文学习衔接起来,引导学生把语文知识迁移到生活实践活动中,鼓励学生结合生活经验感悟文本中蕴含的情感,提高学生的理解好感悟能力,进一步锻炼学生的思维能力。同时,语文教师也可以根据识字、阅读和写作教学等模块教学内容创设教学情景,让抽象的知识直观化、趣味化,让学生在情境中领悟课文主旨、人物形象和故事情节设计等要素,进一步提高他们逻辑思维能力和审美创造能力,促进学生核心素养发展。

(三)情境教学有利于提高语文课堂教学质量

首先,情境教学创新了小学语文教学方式,让微课创设趣味探究情境、创设语文游戏情境等,满足不同学生审美需求,进一步加快师生角色转变,营造良好的课堂教学氛围,有利于增加师生互动、生生互动,打造生本课堂,进一步提高语文课堂教学质量。其次,小学语文教师要积极创设多元化情境,围绕识字、口语交际、阅读和写作教学需求设计情境教学方案,为创造学生合作探究、

互动讨论、综合实践的机会,进一步提高他们的语文学习能力。

(四)情境教学有利于促进学生语文核心素养发展

情境教学模式有利于渗透语文核心素养,引导学生在情境中分析课文语言特色、故事情节设计和人物形象,提高他们审美创造能力;引导学生在情境中设计课本剧剧本,让他们对课文进行“二次创作”,提高他们的思维能力。同时,情境教学法有利于引导学生诵读课文,让他们感受博大精深的汉字文化,激发他们写作灵感,从而提高他们语言能力,弘扬中华优秀传统文化、社会主义核心价值观,进一步增强小学生文化意识和民族自豪感。

二、小学语文课堂情境教学法应用现状

(一)教学情境创新性不足

随着义务教育新课程标准(2022年版)的颁布,情境教学法越来越受到小学语文教师的重视,但仍有部分教师教学理念比较保守,缺乏教学创新意识,盲目套用互联网小学语文情境教学设计、教学流程,忽略了根据所带班级学生语文基础、地域文化特色来自主设计情境教学方案,千篇一律的情境教学方案对学生缺乏吸引力,难以发挥出情境教学优势。还有部分教师对情境教学法的理解比较肤浅,只是运用图片、视频等方式来创设情境,忽略了创设生活化情境、问题情境,单一的情境教学模式容易让小學生产生审美疲劳,难以激发学生语文学习兴趣。

(二)教学情境脱离学生实际生活

部分小学语文教师在开展情境教学法时,盲目追求高大上,却忽略了结合学生实际生活来创设情境,难以让学生产生身临其境般的感受,自然也就难以激发他们参与课堂互动的积极性,让情境教学质量大打折扣。例如:教师习惯性运用微课导入课文创作背景、作者生平事迹相关资料,创设人文性阅读情境,但是却忽略了根据课文创设生活化情景,导致课堂教学情境脱离了学生生活,难以激发学生情感共鸣,导致他们只是被动接受知识,对课文分析利于形式,缺乏自主学习积极性。

(三)信息技术运用不合理

信息技术可以让小学语文课堂化静为动,把关联知识点衔接起来,提高语文课堂教学的生机和活力,丰富了情境教学内涵,更容易激发学生学习积极性。但是很多小学语文教师在创设情境的时候过度依赖技术,在课堂教学中大量使用PPT和微课,却忽略引导学生对这些课件进行分析,留给他们独立思考的时间比较少,也没有掌握好播放微课、PPT的时机,看似热闹的语文课堂教学效果却差强人意,这也是小学语文教师急需解决的问题之一。

(四)学生课堂参与度低

小学语文教师在情境教学中按部就班讲解生字、课文段落大

意和课后练习题,围绕这些创设问题情境、游戏情境,却忽略了引导学生自主设计问题、进行角色扮演,导致学生在情境教学中参与度比较低,难以形成有效的师生互动、生生互动课堂。教师凭借自己的主观意识创设教学情境,没有引导学生参与情境创设、多元互动等环节,导致他们课堂参与度比较低,对语文知识理解不够深入,影响了学生的语文核心素养发展。

三、情境教学法在小学语文课堂中的应用策略

(一) 创设生活化情境,激发学生情感共鸣

语文知识源于生活,同样也运用于生活。因此,小学语文教师要积极创设生活化情境,让学生在生活情境中理解语文知识,提高学生语文学习效率和核心素养。例如:教师在讲解《开满鲜花的小路》一课时,可以利用PPT出示街边的花坛、公园花海等图片,引导学生把生活中见到的开满鲜花的马路和课文中开满鲜花的小路进行对比,引导他们思考:什么是开满鲜花的小路?鲜花是谁种的?开满鲜花的小路在哪里?引导他们参照教材插图和图片来阅读课文,帮助他们理解鼯鼠先生、刺猬太太、松鼠太太之间发生的故事,进一步激发他们阅读兴趣。首先,教师可以引导学生根据插图分析鼯鼠先生收到的包裹里面是什么?开满鲜花的小路通向哪里以及最好的礼物指的是什么?引导他们结合生活经验阐述如何让一条小路开满鲜花,加深他们对课文内容的理解。其次,教师可以鼓励学生复述课文故事情节,激发他们课堂发言积极性,活跃课堂氛围。有的学生认为鲜花需要播种才能开放,长颈鹿寄给鼯鼠先生的包裹就是鲜花的种子,因为包裹破了所以花的种子撒在了邮递员经过的路上,所以有了开满鲜花的小路,路过的小动物都可以欣赏美丽的鲜花,所以说开满鲜花的小路是最美好的礼物。生活化情境可以引导小学生把生活经验和语文学习结合起来,让他们结合生活场景学习生字、词语,提高他们的识字、阅读、表达能力。

(二) 微课创设趣味情境,激发学生学习兴趣

“互联网+”背景下,小学语文教师可以利用微课创设情境,让教学情境更加多元化、灵活化、趣味化,但是要掌握好微课的播放时机,避免盲目播放微课,让学生集中注意力阅读课文,进一步激发他们自主学习积极性。例如:教师在讲解《海上日出》一课时,可以提前上网下载关于海上日出的相关视频,运用微课营造壮观美丽的海上日出景色,让学生感受和了解不同天气海上日出的壮阔景色,来激发他们对大自然的热爱,引导学生体会作者对于光亮追求的思想情感,结合深度阅读课文,提高学生的阅读理解能力。同时,教师可以引导学生把课文内容和微课画面进行对比,学生结合视频分析课文中作者对太阳升起时的颜色、光亮、大小等,感受海上日出波澜壮阔、壮丽无比的美丽景色,加深他们对课文生动传神用词、优美语言的理解。此外,教师还可以让学生自己挑选最精彩的句子。然后组织学生去自由地交流和互动,加深对课文好词好句的理解,活跃课堂氛围,鼓励学生进行句子仿写训练,提高学生审美创造能力。微课融入情境教学,有利于帮助学生深入理解课文语言艺术、巧妙的结构布局和作者抒发的情感,加深对课文内容的理解,促进学生阅读能力发展,进一步提高语文阅读教学质量。

(三) 创设游戏化教学情境,提高学生学习能力

游戏是小学生的“心头好”,有利于激发他们的学习兴趣,提高课堂教学趣味性、吸引力。例如:教师在讲解《守株待兔》这一成语故事时,可以开展“你画我猜”游戏,在黑板上画出不同的成语故事场景,把班级分为两组,采用抢答的方式,在规定时间内猜对成语最多的小组获胜。第一,教师可以挑选揠苗助长、亡羊补牢和精卫填海等小学生耳熟能详的成语故事,在黑板上画

出这些成语故事的关键线索,让学生们举手抢答,发散思维,体验跨学科学习的快乐,感受博大精深的成语文化,提高小学生文化自信和思维能力。通过“你画我猜”的游戏,学生可以加深对揠苗助长、亡羊补牢和精卫填海等成语的了解,了解这些成语蕴含的人生哲理。例如:揠苗助长是贬义词,比喻违反事物的发展规律,急于求成,最后事与愿违。第二,教师可以鼓励学生们开展“你画我猜”游戏,鼓励他们走上讲台画一画成语故事,让其他同学来根据图猜成语,让他们参与到游戏情境创设中,激发他们自主学习积极性,帮助他们掌握成语故事。小学语文教师要精心设计游戏情境,引导学生参与情境创设中,让他们主动参与游戏互动,从而提高他们的语文学习能力。

(四) 创设角色扮演情境,提高学生核心素养

情境教学法的核心理念是以学生为中心,引导学生参与到语文的课堂教学中来,激发学生的语文学习兴趣,进而提高学生的语文学习能力。例如教师在讲解《草船借箭》一课时,可以开展课本剧表演活动,创设角色扮演教学情境,鼓励学生积极了解《三国演义》名著内容,鼓励学生对课文进行“二次创作”,引导学生自由结组编写剧本,在演绎合作中了解四大名著的魅力。首先,教师可以先带领学生通读课文,引导学生梳理出草船借箭的起因、经过、结果,利用思维导图梳理复杂的人物关系,提高阅读理解和分析能力,激发他们参与课本剧表演的积极性。各个小组可以利用互联网搜集草船借箭的相关影视剧片段,再结合课文内容来编写剧本,合理分配角色,重新演绎草船借箭故事,明确诸葛亮、周瑜、曹操等人物之间的关系,衬托出诸葛亮神机妙算、心胸宽广、运筹帷幄的品德,周瑜小肚鸡肠、善妒的性格等。各个小组轮流进行表演,由班级匿名投票选出最佳剧本、最佳角色和最佳剧组等奖项,肯定学生们的课本剧排练成果,提高学生语文核心素养。

四、结语

总而言之,小学语文教师要立足义务教育新课程标准,全面优化情境教学法,创设多元化教学情境,围绕单元教学主题、语文要素、语文核心素养和学生语文基础制定教学方案,巧妙运用微课创设趣味探究情境,激发他们自主学习积极性,融入生活化教学理念,创设生活化场景,引导学生把生活实践和语文学习衔接起来,帮助他们高效融入不同的学习情境中,提高学生语文多元感知能力和学习思维创造能力。同时,语文教师还要积极创设游戏化情境,激发学生好奇心,引导他们利用语文知识探索游戏通关密码,提高他们语文学习能力,创设角色扮演情境,让抽象化的语文知识变得生动、形象,也能通过不同的情境,提高学生语文听、说、读、写能力,进一步提高学生语文核心素养,实现小学语文课堂教与学的双赢,真正提高语文教学效率和质量。

参考文献:

- [1] 刘慧.应用情境教学法,提高小学语文古诗词教学质量[J].华夏教师,2023(20):43-45.
- [2] 张会丽.巧用情境教学,提高教学成效——探析情境教学在小学语文教学中的运用策略[J].亚太教育,2021(23):119-120.
- [3] 管彬彬.信息技术下的小学语文阅读教学情境创设的思考——以《海上日出》为例[J].福建教育学院学报,2021,22(06):74-76.
- [4] 张迎春.小学语文作文教学中应用情境教学法策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(07):118-120.
- [5] 朱秋雨.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2021(08):295-296.